

**Отдел образования администрации города Саки  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки республики Крым**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» (Протокол от 18.12.2023 г. № 5)	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» _____ А.В. Мазур 18.12.2023
--	--

**Положение об организации инклюзивного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2  
«Звездочка» города Саки Республики Крым**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» (последняя редакция), Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым (далее-ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- ✓ для получения без дискриминации качественного образования;
- ✓ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения, наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.

## **2. Цель и задачи инклюзивного образования.**

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

- ✓ разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- ✓ создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- ✓ создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- ✓ формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- ✓ формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

- ✓ полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают организации, осуществляющие образовательную деятельность, наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;
- ✓ частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

### **3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.**

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из обучающихся из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния обучающегося и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного обучающегося;
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности обучающегося основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- ✓ принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- ✓ принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- ✓ принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

### **4. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении структурном подразделении.**

4.1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Обучение для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДООУ и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- ✓ заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (см. Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- ✓ справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.4. Этапы реализации инклюзивного образования:

- ✓ предварительный этап включает определение потребностей обучающегося и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и заключение договора между ДООУ и родителями (законных представителей) обучающихся;

- ✓ диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов обучающихся с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- ✓ основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АОП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями обучающихся с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в специально организованных группах комбинированной направленности (общеразвивающей направленности).

4.6. В группы комбинированной и компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:

- ✓ общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);

- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- ✓ фонетическое недоразвитие речи;

- ✓ нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;

- ✓ заикание, и другие категории обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.7. Количество обучающихся в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- ✓ для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- ✓ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- ✓ для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- ✓ для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет; • для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ✓ для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- ✓ для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ✓ в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ в возрасте старше 3 лет, в том числе:
  - ✓ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;
  - ✓ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
  - ✓ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.11. При поступлении в ДОО ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОО (дозирование времени пребывания ребенка в ДОО, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОО, адаптационные мероприятия).

4.12. Реализация АОП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.13. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

✓ по учету особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

✓ по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

✓ по предоставлению обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

✓ по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.14. Прием обучающихся с ОВЗ в ДОО для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

4.15. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.16. Обучение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по АОП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.17. Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии с годовым планом ДОО.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (обучающийся, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.20. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья обучающегося инклюзивного обучения в ДОУ.

4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.22. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк дошкольного образовательного учреждения.

4.23. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.

4.24. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

## **5. Содержание инклюзивного образования в ДОУ.**

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- ✓ беседы и чтение художественной литературы;
- ✓ моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- ✓ индивидуальные занятия со специалистами;
- ✓ активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- ✓ совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- ✓ проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- ✓ формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

- ✓ тематические родительские собрания и консультации;
- ✓ доступная информация о работе по инклюзии.



5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

- ✓ педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
- ✓ посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
- ✓ детско-родительские группы: занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

## **6. Документация по организации инклюзивного образования.**

6.1. Воспитателями ведут следующие документы в ДОУ:

- ✓ Дневник наблюдений и достижений обучающегося;
- ✓ разрабатывает индивидуальные занятия;
- ✓ мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- ✓ комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;
- ✓ график индивидуальных занятий;
- ✓ журнал взаимодействия с воспитателями;
- ✓ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- ✓ мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- ✓ планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
- ✓ расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- ✓ индивидуальный план коррекционной работы;
- ✓ лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- ✓ журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- ✓ •индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ;
- ✓ мониторинг индивидуальных достижений обучающихся

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

## **7. Участники инклюзивного образования в детском саду.**

7.1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

- ✓ ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- ✓ родители (законные представители) воспитанников;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ воспитатели;
- ✓ педагог-психолог.

7.2. В ДОУ обучающимся гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

## **8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ.**

8.1. Администрация ДОУ:

- ✓ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- ✓ принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- ✓ осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- ✓ организовать сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- ✓ осуществлять контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- ✓ учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- ✓ педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- ✓ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **9. Заключительные положения.**

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение к Положению об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

**Заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я,

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя (законного представителя) проживающая (ий)  
по адресу \_\_\_\_\_  
прошу \_\_\_\_\_ оказать \_\_\_\_\_ помощь \_\_\_\_\_ моему  
ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, Ф.И.О. ребенка, дата, рождения испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДООУ, развитии и социальной адаптации. Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года № \_\_\_\_\_ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной образовательной программе для детей в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование дошкольного образовательного учреждения) в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ЦПМПК.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)