

Отдел образования Администрации города Саки
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым»

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» (Протокол от 18.12.2023 г. № 5)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» _____ А.В. Мазур 18.12.2023
СОГЛАСОВАНО Советом родителей МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» (Протокол от 15.12.2023 № 5)	

**Положение об индивидуальном учете результатов
освоения обучающимися образовательной программы
(индивидуальной карте развития)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2 «Звездочка»
города Саки Республики Крым**

1. Общие положения.

«Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы (далее - Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта индивидуального развития обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым (далее ДОУ).

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(последняя редакция);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.2. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП ДО или АОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым, а также хранения в архивах информации об этих результатах на электронных носителях.

1.3. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры индивидуального учета развития обучающихся в рамках освоения ими ОП ДО или АОП ДО.

1.4. Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста (далее Карта) является одной из форм психолого - педагогического сопровождения обучающихся ДОУ.

1.5. Карта разработана для детей, осваивающих ОП ДО, а также для детей, осваивающих АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям.

1.6. Карта заводится на каждого ребёнка, впервые поступившего в ДОУ, не позднее пятидневного срока со дня поступления.

1.7. Составление Карты осуществляется в интересах ребенка, для реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

- 1.8. Заполнение Карты предполагает работу воспитателей групп и специалистов.
- 1.9. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации ОП ДО или АОП ДО, а также родителей (законных представителей) детей.
- 1.10. Ответственными за своевременное составление Карты являются заместитель заведующего по ВМР.
- 1.11. Положение рассматривается, принимается на педагогическом совете ДОУ, согласовывается на заседании Совета родителей и утверждается приказом руководителя ДОУ.
- 1.12. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя ДОУ.
- 1.13. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка.

2.1. Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях систематического выявления результативности освоения ОП ДО или АОП ДО для детей с ОВЗ в ДОУ, создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогического мониторинга, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

2.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Структура Индивидуальной карты развития ребенка.

3.1. Карта ребенка, осваивающего ОП ДО, имеет следующую структуру (Приложение 1):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, дата начала наблюдений, дата окончания наблюдений, антропометрические данные).
- Индивидуальный учет освоения ОП ДО по образовательным областям. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды дошкольного детства. Фиксация показателей: высокий, средний, низкий уровень освоения.
- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности (маршрутный лист). Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «педагоги» (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период» (в течение учебного года, в летний период), «Направленность рекомендаций» (воспитатель, родители (законные представители)).
- Сводная таблица индивидуальных результатов освоения ОП ДО (оценка эффективности педагогических действий)
- Интересы и достижения обучающихся. Содержит графы «Период», «Наименование».

3.2. Карта ребенка, осваивающего АОП ДО для детей с ОВЗ, имеет следующую структуру (Приложение 2, Приложение 3):

- Общие сведения о ребенке (Ф.И., дата рождения, дата поступления в детский сад, информация о месте поступления в ДОУ, особенности речевого развития, особенности познавательного развития, антропометрические данные).
- Индивидуальный учет освоения АОП ДО по образовательным областям, содержат графы: «Показатели развития», «Возраст».
- «Показатели» развития ребенка представлены по пяти образовательным областям;
- «Достижения обучающихся» представлены стадиями формирования функции: В – высокий показатель, С - средний показатель, Н- низкий показатель развития не сформирован.
- Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности (по результатам диагностики учителя - логопеда)
- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Направленность рекомендаций» (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители (законные представители)).
- Сводная таблица индивидуальных результатов освоения АОП ДО (оценка эффективности педагогических действий)

- Взаимодействие специалистов ДОО по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка. Содержит следующие графы: «Период», «Участники взаимодействия».
- Интересы и достижения, обучающихся содержит графы «Период», «Наименование».

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития обучающихся ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.2. Учет индивидуального развития обучающихся осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО для обучающихся:

- осваивающих ОП ДО: во всех возрастных группах 2 раза в год - октябрь, май. На основе анализа данных педагогической диагностики определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май. Результаты заполнения Карты являются основанием для разработки Индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ.

4.3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: высокий, средний и низкий уровень освоения.

4.6. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп,

специалисты, курирующие группы). Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

4.7. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется по запросу родителей.

5. Права участников образовательного процесса.

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся в ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся ДООУ имеют право на ознакомление с содержанием образования, результатами мониторинга (не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в Карту).

6. Обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить учет индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП ДО или АОП ДО с утвержденной настоящим Положением периодичностью:
- осваивающих ОП ДО: во всех возрастных группах 2 раза в год - октябрь, май. На основе анализа данных педагогической диагностики определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- для обучающихся с ОВЗ, осваивающих АОП ДО: 3 раза в год - сентябрь, январь, май.
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО и АОП ДО.
- вносить соответствующие данные в Карты детей;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве ДООУ на протяжении всего периода пребывания обучающихся в дошкольном учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДООУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДООУ;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на итоговый педагогический совет;
- оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации;
- осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету

результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО.

- осуществлять контроль за организацией работы по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО.

7. Контроль.

7.1. Контроль проведения индивидуальном учета результатов освоения обучающимися образовательной программы ДОУ осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

8. Делопроизводство.

8.1. Карта составляется сроком на все время пребывания ребенка в ДОУ, оформляется в бумажном варианте, принимается на педагогическом совете ДОУ, утверждается приказом заведующего; прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

8.2. В течение учебного года Карта хранится на группе у воспитателя. На время отпуска воспитатель передает Карты обучающихся другому воспитателю, пришедшему ему на смену.

8.3. Материал для проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОУ хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.

8.4. Карта хранится в группах до окончания периода пребывания ребенка в ДОУ.

8.5. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по обучающимся, хранятся на бумажном носителе в методическом кабинете.

8.6. Индивидуальные карты развития детей хранятся в ДОУ 1 год после прекращения договорных отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся в методическом кабинете.

под контролем зрения										
Использование разнообразных материалов для создания рисунка										
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений										
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы										
Свободное использование освоенных приемов в леке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности										
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов										
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений										
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением										

2.5.2. Музыкальная деятельность

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н / Г	К /	Н / Г	К /
1.имеет довольно развитое музыкальное восприятие устойчивый интерес к музыке										
2.знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые, очень доволен, если взрослый Исполняет песню (музыку) по его просьбе										
3.заинтересованно слушает пение взрослого, а также песни, сыгранной на детском музыкальном инструменте										
4.эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки										
5.различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру										
6. проявляет музыкальную активность										
7. имеет довольно развитое музыкальное Восприятие и устойчивый интерес к музыке										

Костина Э.П. Анализ качества освоения детьми азбуки четвертой – седьмой ступеней музыкального образования. – М.: Линка-Пресс, 2008.

3. Интересы и достижения воспитанника

Период/ Наименование	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Интересы					
Достижения					

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности

(для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР)

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами физической культуре, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, педагогом – психологом). Периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

1. Общие сведения

Дата поступления в детский сад

Дата поступления в группу компенсирующей направленности с ЗПР

Откуда прибыл

Особенности речевого развития

Особенности познавательного развития

Рекомендации при поступлении

Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н	С	К	Н	С	К
1.1. Рост						
1.2. Вес						
1.3.Группа здоровья						
1.4.Группа закаливания						
1.5.Ведущая рука						
1.6.Количество дней пропущенных по болезни						

Условные обозначения:

В – высокий показатель, С - средний показатель, Н- низкий показатель развития не сформирован.

Первоисточники:

Учебно-методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи .- СПб,2002

2. Карта индивидуального учета освоения ребенком содержания АОП ДО

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К
Группа здоровья						
Антропометрические данные						
Ходьба						
Бег						
Прыжки в длину с места						
Прыжки в глубину						
Прыжки в длину с разбега						
Прыжки в высоту с разбега						
Метание в даль						
Метание в горизонтальную цель						
Метание в вертикальную цель						
Лазанье по гимнастической стенке						
Быстрота (бег 30 м.)						
Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)						
Гибкость						
Ловкость (бег 10 м)						
Сила						
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека						
Представление о рациональном питании						
Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости -Ухаживает за волосами, зубами. -Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости						
Развита потребность в ежедневной двигательной активности						
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности						
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность в их выполнении						
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге						
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега						
Активное движение кисти руки при броске						
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической						

стенки по диагонали						
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе						
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры						
Интерес к спортивным играм и упражнениям						
Скольжение на груди						
Плавание с доской						
Плавание произвольным способом						
Торпеда						
Кроль на груди						
Кроль на спине						

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом						
Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка						
Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны						
Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий						
Развиты представления о ближайшей окружающей среде						
Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)						
Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение						
Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада						
Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению						
Самостоятельность в самообслуживании, опрятность						
Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам						
Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного						
Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности						
Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда						
Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в природе						

Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД культура поведения на улице, общественном транспорте						
Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения						
Знание правил поведения в экстремальных ситуациях						
Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи						

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К
Освоены формы речевого этикета						
Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь						
Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением						
Правильное произношение всех звуков родного языка						
Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания						
Интонационно выразительная речь						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником						
Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их						
Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок						
Умение составлять рассказы из личного опыта						
Умение сочинять короткие сказки на заданную тему						
Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленить в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)						
Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг						
Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Грамматически правильно построение простых и сложных предложений						

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Умение различать количество предметов (один-много)						
Умение различать предметы по форме и величине						
Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)						
Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы						
Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)						
Умение различать пространственные направления от себя: вверху-внизу; впереди-сзади: справа-слева						
Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер						
Владение порядковым счетом до 20						
Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет						
Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами						
Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе						
Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра						
Умение различать цифры от 0 до 9.						
Знание количественного состава числа						
Умение измерять длину, ширину, высоту предметов						
Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года						
Умение определять время по часам с точностью до 1 часа						
Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму						
Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей						
Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности						
Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности						
Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности						
Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза						
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания						

Умение классифицировать предметы по общим качествам						
Развиты основы проектной деятельности всех типов						
В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников						
Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры						
Умение подчиняться правилам в групповых играх						
Умение самостоятельно организовывать игры, исполнять роль ведущего						
Сформированность представлений о свойствах материалов						
Знания о разных видах транспорта						
Умение применять разнообразные способы обследования предметов						
Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия						
Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности						
Представления о профессиях						
Знание культурных заведений, их атрибутов, значений для жизни общества						
Представления о родной стране и государственных праздниках						
Представления о Российской армии						
Представления о родном крае						

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Изобразительная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности						
Интерес к классическому и народному искусству						
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности						
Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности						
Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя						

выразительные средства						
Умение изображать предметы по памяти и с натуры						
Свобода и точность движений руки под контролем зрения						
Использование разнообразных материалов для создания рисунка						
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений						
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы						
Свободное использование освоенных приемов в леке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности						
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов						
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений						
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением						

5.2. Музыкальная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
1. Слушание:						
- эмоционально воспринимает музыку разного характера						
- различает и называет музыкальные жанры, профессии						
- различает звуки по высоте						
- владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)						
- знает творчество некоторых композиторов						
- узнает гимн РФ						
- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки						
2. Пение:						
- поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;						
- выразительно исполняет песни						
- берет правильно дыхание и удерживает его						
- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.						
- проявляет песенное творчество						

3. Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце						
- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок						
- владеет навыками танцевальных движений.						
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения						
4. Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.						
5. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности						
- импровизирует под музыку соответствующего характера						
- отражает содержание песни с помощью движений						
- проявляет активность и самостоятельность						
6.Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.						

Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности
(по результатам диагностики учителя - логопеда)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Коммуникативно - речевые умения						
Лексическое развитие						
Грамматический строй речи						
Строение и моторика артикуляционного аппарата						
Фонематический слух						
Слоговая структура и звуконаполняемость слов						
Фонематический слух						
Фонематический анализ						
Связная речь						

Сводная таблица индивидуальных результатов освоения АОП ДО (оценка эффективности педагогических действий)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Социально – коммуникативная ОО						
Развитие речи ОО						
Познавательное развитие ОО						
Художественно – эстетическое развитие ОО						
Физическое развитие ОО						

3. Интересы и достижения воспитанника

Период	5-6 лет	6-7 лет
Интересы		
Достижения		

Карта индивидуального сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности
(для детей старшего дошкольного возраста с ТНР)

Карта заполняется педагогическими работниками, которые участвуют в образовательном процессе дошкольников, соответственно, по своему виду деятельности (воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, педагогом - психологом).

Периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Условные обозначения:

В – высокий показатель, С - средний показатель, Н- низкий показатель развития не сформирован.

Первоисточники:

Учебно-методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. /Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 144 с.

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учебное пособие.-М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2003. – 136с.

Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи .- СПб,2002

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

1. Общие сведения

Дата поступления в группу компенсирующей (комбинированной) направленности с ТНР

Откуда прибыл

Особенности речевого развития

Особенности познавательного развития

Рекомендации при поступлении

Антропометрические показатели

Показатели развития	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н	С	К	Н	С	К
1.1. Рост						
1.2. Вес						
1.3.Группа здоровья						
1.4.Группа закаливания						
1.5.Ведущая рука						
1.6.Количество дней пропущенных по болезни						

2. Карта индивидуального учета освоения ребенком содержания АОП ДОУ

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	Н	С	К	Н	С	К
Группа здоровья						
Антропометрические данные						
Ходьба						
Бег						
Прыжки в длину с места						
Прыжки в глубину						
Прыжки в длину с разбега						
Прыжки в высоту с разбега						
Метание в даль						
Метание в горизонтальную цель						
Метание в вертикальную цель						
Лазанье по гимнастической стенке						
Быстрота (бег 30 м.)						
Выносливость (бег 100м., 200м., 300м.)						
Гибкость						
Ловкость (бег 10 м)						
Сила						
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем						
Имеет представления о закаливании; о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека						
Представление о рациональном питании						
Здоровье и безопасность: -Моет руки при необходимости -Ухаживает за волосами, зубами. -Применяет правила безопасности на улице и дома в жизни. - Находит выход из сложных ситуаций. - Знает части тела и их функции. -Может оказать первую помощь при необходимости						
Развита потребность в ежедневной двигательной активности						
Умение сохранять правильную осанку в разных видах деятельности						
Сформированность техники выполнения ОВД; естественность, легкость, точность выразительность						

в их выполнении						
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге						
Умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие в длину и высоту с разбега						
Активное движение кисти руки при броске						
Умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали						
Умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном воспитателем темпе						
Умение самостоятельно организовывать подвижные игры						
Интерес к спортивным играм и упражнениям						
Скольжение на груди						
Плавание с доской						
Плавание произвольным способом						
Торпеда						
Кроль на груди						
Кроль на спине						

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом						
Развиты традиционные гендерные представления, развиты качества, соответственные полу ребенка						
Развиты представления об истории родной семьи в контексте истории родной страны						
Знание домашнего адреса, телефона, имен, отчества родителей, их профессий						
Развиты представления о ближайшей окружающей среде						
Участие в создании окружающей среды детского сада, группы (мини-музей, выставка, библиотека)						
Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать суждения, обосновывать свое мнение						
Представление о себе, как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, посильном участии жизни детского сада						
Сформированные культурно-гигиенические навыки, устойчивая привычка к их выполнению						
Самостоятельность в самообслуживании, опрятность						
Старательность и аккуратность в выполнении поручений, бережное отношение к материалам						
Умение поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурного						

Развит интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе, навыки учебной деятельности						
Расширенные представления о труде взрослых, о значении их труда для жизни общества, уважение к людям труда						
Сформированы основы экологической культуры, знание правил поведения в природе						
Систематизированные знания о правилах дорожного движения; о работниках ГИБДД культура поведения на улице, общественном транспорте						
Знание правил и безопасное обращение с бытовыми приборами, безопасного поведения						
Знание правил поведения в экстремальных ситуациях						
Знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи						

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Освоены формы речевого этикета						
Бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь						
Умелое использование разных частей речи в точном соответствии с их назначением						
Правильное произношение всех звуков родного языка						
Умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания						
Интонационно выразительная речь						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Умение вести диалог с воспитателем и детьми, быть доброжелательным корректным собеседником						
Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их						
Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок						
Умение составлять рассказы из личного опыта						
Умение сочинять короткие сказки на заданную тему						
Владеет элементами грамоты (может составить предложение и вычленить в нем слова, умеет делить двусложные и трехсложные слова и составлять слова из слогов устно, выделяет последовательность звуков в слове)						
Развит интерес к художественной литературе, способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книг						
Художественно-речевые исполнительские навыки						

при чтении стихотворений, в драматизации						
Умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени						
Грамматически правильное построение простых и сложных предложений						

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Умение различать количество предметов (один-много)						
Умение различать предметы по форме и величине						
Ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)						
Умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы						
Умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)						
Умение различать пространственные направления от себя: вверх-вниз; впереди-сзади: справа-слева						
Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь; утро-вечер						
Владение порядковым счетом до 20						
Умение уравнивать неравные группы, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет						
Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами						
Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе						
Понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра						
Умение различать цифры от 0 до 9.						
Знание количественного состава числа						
Умение измерять длину, ширину, высоту предметов						
Знание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года						
Умение определять время по часам с точностью до 1 часа						
Умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму						
Владение обобщенными способами исследования объектов, опираясь на систему сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей						
Умение находить способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности						

Умение выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности						
Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности						
Развита мелкая моторика рук, координация руки и глаза						
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания						
Умение классифицировать предметы по общим качествам						
Развиты основы проектной деятельности всех типов						
В проектной деятельности умеет анализировать источники информации, обсуждать проект в кругу сверстников						
Умеет организовать дидактические игры, выполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими участниками игры						
Умение подчиняться правилам в групповых играх						
Умение самостоятельно организовывать игры, исполнять роль ведущего						
Сформированность представлений о свойствах материалов						
Знания о разных видах транспорта						
Умение применять разнообразные способы обследования предметов						
Способность узнавать и называть некоторые трудовые действия						
Представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности						
Представления о профессиях						
Знание культурных заведений, их атрибутов, значений для жизни общества						

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. Изобразительная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности						
Интерес к классическому и народному искусству						
Устойчивый интерес к изобразительной деятельности						
Эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности						

Активное творческое применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства						
Умение изображать предметы по памяти и с натуры						
Свобода и точность движений руки под контролем зрения						
Использование разнообразных материалов для создания рисунка						
Умение строить композицию рисунка, передавать движения людей, животных и растений						
Создание узоров по мотивам народных росписей, использование характерных элементов узора и цветовой гаммы						
Свободное использование освоенных приемов в лепке, умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности						
Умение создавать предметные и сюжетные изображения в аппликации, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных компонентов						
Применение разных приемов вырезания, обрывания и наклеивания изображений						
Умение сооружать различные конструкции в соответствии с их назначением						

5.2. Музыкальная деятельность

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
1. Слушание:						
- эмоционально воспринимает музыку разного характера						
- различает и называет музыкальные жанры, профессии						
- различает звуки по высоте						
- владеет элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм)						
- знает творчество некоторых композиторов						
- узнает гимн РФ						
- развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки						
2. Пение:						
- поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;						
- выразительно исполняет песни						
- берет правильно дыхание и удерживает его						
- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.						
- проявляет песенное творчество						

3. Музыкально- ритмические движения - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце						
- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок						
- владеет навыками танцевальных движений.						
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения						
4. Игра на музыкальных инструментах -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.						
5. Музыкально- игровое и танцевальное творчество. - проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности						
- импровизирует под музыку соответствующего характера						
- отражает содержание песни с помощью движений						
- проявляет активность и самостоятельность						
6.Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках.						

Костина Э.П. Анализ качества освоения детьми азбуки четвертой – седьмой ступеней музыкального образования. – М.: Линка-Пресс, 2008.

Карта индивидуального развития ребенка в образовательной деятельности

(по результатам диагностики учителя - логопеда)

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Коммуникативно - речевые умения						
Лексическое развитие						
Грамматический строй речи						
Строение и моторика артикуляционного аппарата						
Фонематический слух						
Слоговая структура и звуконаполняемость слов						
Фонематический слух						
Фонематический анализ						
Связная речь						

**Сводная таблица индивидуальных результатов освоения АОП ДО
(оценка эффективности педагогических действий)**

Показатели развития	5-6 лет			6-7 лет		
	н	с	к	н	с	к
Социально – коммуникативная ОО						
Развитие речи ОО						
Познавательное развитие ОО						
Художественно – эстетическое развитие ОО						
Физическое развитие ОО						

3. Интересы и достижения воспитанника

Период	5-6 лет	6-7 лет
Интересы		
Достижения		