

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

**ПАСПОРТ
группы второго раннего возраста
«ГНОМИК»**



Цель разработки паспорта группы

Регулирование создания и обогащения развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда -это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.

С детьми работают:

ФИО	Должность	Квалификационная категория
Зейтуллаева Венера Наримановна	Воспитатель	Без категории
Ильина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	Без категории

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые

действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали, или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами **изобразительной деятельности** является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

Содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 1этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

Режим дня в группах детей раннего возраста.

Холодный период года. 10,5 часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа,	7.45 – 8.10
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20- 8.30

Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подвижные игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	9.30-11.40
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон (засыпание под музыку)	12.30-15.30
Полдник	15.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.45-15.55 16.00-16.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры.	16.10-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

Тёплый период года. 10,5часов.

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа,	7.45 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20- 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подвижные игры.	8.50- 9.00
Прогулка, физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 - 11.40
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон (засыпание под музыку)	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, подвижные игры.	15.40-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

Учебный план непосредственной образовательной деятельности.

№	Вид деятельности	2 группа раннего возраста		
		В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.1	Познавательное развитие			
	ФЭМП			
	Сенсорное развитие	1	4	36
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Вариативная часть «Краеведение»	-	-	-
	ИТОГО:	2,5	10	90
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
	ИТОГО:	1	4	36
1.3.	Художественно – эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-
	ИТОГО:	3,5	14	126
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО:	3	12	108
	ИТОГО:	10	40	360

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

День недели	НОД	Время проведения	Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности
Понедельник	Сенсорное развитие	По подгруппам 1. 9.00-9.10 2. 9.15-9.25	1 половина дня 10 минут
	Физ - ра (в группе)	По подгруппам 1.15.45-15.55 2.16.00-16.10	2 половина дня 10 минут
Вторник	Музыка	Групповая деятельность 9.00-9.10	1 половина дня 10 минут
	Рисование	По подгруппам 1.15.20-15.30 2.15.35-15.45	2 половина дня 10 минут
Среда	Развитие речи	По подгруппам 1. 9.00-9.10 2. 9.15-9.25	1 половина дня 10 минут
	Физ- ра (в группе)	По подгруппам 1.15.45-15.55 2.16.00-16.10	2 половина дня 10 минут

Четверг	Музыка	Групповая деятельность 9.00-9.10	1 половина дня 10 минут
	Ознакомление с природой(1 раз в 2 недели), Ознакомление с окружающим(1 раз в 2 недели).	По подгруппами 1.15.45-15.55 2.16.00-16.10	2 половина дня 10 минут
Пятница	Конструирование (1 раз в 2 недели) / лепка(1 раз в 2 недели)	По подгруппам 1. 9.00-9.10 2.9.15-9.25	1 половина дня 10 минут
	Физкультура на улице		
ИТОГО:	Количество НОД в неделю 10		Общее астрономическое время НОД в часах в неделю 1 час 40 минут

Центры активности расположенные в группе для развития дошкольников по пяти образовательным областям.

Центр сюжетно - ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу; куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние, грузовые и легковые; игрушки-забавы, одежда для ряжения.

Центр театральной деятельности.

Оборудование и материалы: фланелеграф с наборами фигурок на липучках, соответствующими изучаемым темам (фрукты, овощи, дикие и домашние животные, персонажи сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и т. д.); стенд для теневого театра; настольная ширма (может быть в виде леса или избушки — наиболее распространённого антуража для постановок); пальчиковые, перчаточные куклы (дети, старик, старуха, животные); куклы из бумаги и природные материалы (шишки, жёлуди, а также композиции из этого сырья) для настольного театра; маски (людей, животных); элементы костюмов героев сказок (кофта для Деда, платочек для бабки, сарафан для девочки, жёлтый мешок с зелёной отделкой для «Репки» и пр.); кубики, мягкие модули для создания объёмных декораций (например, домика).

Патриотический центр. Оборудование и материалы: Символика государства: изображение герба, государственного флага, портрет президента, иллюстрации красоты и природного богатства родного края, атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки, примеры национальной одежды, традиционные игрушки России(из соломы, из ниток), фотографии, открытки, фотоальбомы, папки, объёмные макеты города, района, своего детского сада, фотографии, картинки изображающие семью, родителей, мой дом: изображение различных архитектурных зданий, отличающих по внешнему виду и назначению.

Центр развития мелкой моторики. Материалы и оборудование: Матрешки, мазаика, мячики, колючие, мягкие, прищепки бельевые, игрушки из «киндер-сюрпризов», игры с карандашами, сухие бассейны, наполненные горохом или

фасолью, конструкторы, дидактические игры и пособия, необходимые для развития мелкой моторики.

Центр дидактических игр. Оборудование и материалы по сенсорике:

1. Мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки.)
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Литературный центр.

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

Центр музыкального развития Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звука колокольчики, барабан, гармошка, металлофон, резиновые пищалки, погремушки, музыкальные дидактические игры.

Центр искусств.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, баночки для промывания ворса, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, поролоновые тампоны, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки.

Центр математики, науки и естествознания Оборудование и материалы: комнатные растения: бегония, герань, фикус, фиалка. Принадлежности для ухода за растениями.

Двигательный центр Оборудование и материалы: дорожка гладкая, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей,

обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр строительства

Оборудование и материалы: строительные наборы, конструкторы, наборы для конструирования из дерева с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Участки и территория.

На территории ДОУ для развития игровой деятельности детей обустроены новые игровые участки с современным оборудованием: новые песочницы, качели, спортивное оборудование, игровые участки имеют современное покрытие.

Развивающая среда группы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	- воспитательно-образовательная работа - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной детской деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - природный уголок - конструкторы различных видов - мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото.
Спальные помещения	дневной сон	спальная мебель.
Приемные помещения	информационно – просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный материал для родителей

