

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

**ПАСПОРТ  
группы старшего дошкольного возраста  
«КАПИТОШКА»**



### Цель паспорта группы

**Регулирование создания и обогащения развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

*Развивающая предметно - пространственная среда -это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.*

### С детьми работают:

ФИО	Должность	Квалификационная категория
Градова Елена Александровна	Воспитатель	Без категории
Седенкова Юлия Викторовна	Воспитатель	Без категории

### Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

#### **Физическое развитие.**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаваться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема

пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательно-речевое развитие.**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие.**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В том возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и

мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

**В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

**В трудовой деятельности**, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может подготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## Требования к развивающей предметно – пространственной среды

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные ( в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-

пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

#### *Основные принципы организации РППС ДО*

**В соответствии с ФГОС ДО и программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

**Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширем, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

**Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

### **Режим дня в группах для детей дошкольного возраста (старшая группа)**

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшие группы</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа.	7.45-8.25
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) НОД	9.00-9.25 10.00-10.25
Самостоятельные игры, хозяйственno – бытовой труд	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность, труд в природе..	10.40-12.20
Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30
НОД (2 половина дня), кружковая работа (в соответствии с расписанием)	15.40 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшие группы</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа.	7.45-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельные игры, хозяйственno – бытовой труд	8.55-9.20
Прогулка: Физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.20 - 12.20
Второй завтрак	10.30
Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	12.55-13.00

Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

**Учебный план  
непосредственной образовательной деятельности**

№	Вид деятельности	Старшая группа		
		В неделю	В месяц	В год
1.1	<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
	ФЭМП	1	4	36
	Сенсорное развитие	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	<b>Вариативная часть «Краеведение»</b>	0,5	2	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
1.2.	<b><i>Речевое развитие</i></b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.3.	<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
1.4.	<b><i>Физическое развитие</i></b>			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

[Расписание НОД](#)

## **Старшая группа**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>
Понедельник	<b>Ознакомление с природой</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Ознакомление с окружающим</b> (1 раз в 2 недели) <b>9.00-9.25</b> <b>Музыка</b> 10.00-10.25 <b>Рисование</b> 15.40-16.05
Вторник	<b>ФЭМП</b> 9.00-9.25 <b>Физ-ра 9.55-10.20</b> <b>Рисование</b> 15.40-16.05
Среда	<b>Грамота</b> 9.00-9.25 <b>Музыка</b> 10.05-10.25
Четверг	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20 <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Конструирование</b> (1 раз в 2 недели) 9.35-9.55 <b>Физ-ра на улице</b>
Пятница	<b>Крымоведение</b> ( 1 раз в две недели) / <b>Лепка</b> 9.00-9.25 <b>Физ-ра</b> 10.00-10.25
<b>ИТОГО:</b>	<b>Количество НОД в неделю</b> <b>13</b>

## **ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:**

### **1. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.**

<b>С/Р игры:</b>	Парикмахерская, Магазин, Больница, Аптека, Семья.
<b>Виды театров:</b>	пальчиковый, настольный, теневой, би-бабо, конусный.

### **2. Центр дидактических и развивающих игр**

Дидактические и развивающие игры развивают у детей любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствуют созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.

### **3. Литературный центр «Библиотека»**

Подборка детской художественной литературы;  
Портреты писателей и поэтов;

### **4. Центр краеведения «Крым - наш дом»**

**Стенд** с портретом президента В. В. Путина и символами государства;  
**Фотоальбомы**: «Мой детский сад», «Мой город», «города Крыма», «города России», «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Народные праздники Руси», «Армия России», «костюмы народов Крыма», «Космос».

**Игры** для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников  
Консультации для родителей по теме.

Книги по теме.

### **5. Центр искусств «Уголок творчества», «Творческая мастерская»**

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;

- Образцы по аппликации и рисованию;
- Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.
- Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки;
- Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг

#### **6. Центр математики, науки и естествознания «Веселая математика»**

*Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски;*

*Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;*

*Карточки: «Цифры и фигуры»*

*Касса цифр.*

*Настольно-дидактические игры:* «Время»; «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика» и домино: «Изучаем счет».

*Логики-математические игры:* Танграм, настольные игры «Найди тропинку», «Цветовой код», «Тантрикс», «Пентамино», «Тетрис», развивающие игры семьи Никитиных – «Точекки», «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», игру «Крестики-нолики» в разных её вариациях, объёмные лабиринты для игры одного и двух воспитанников, «Зелёные поляны», «Мосты и берега», «Квадраты Воскобовича», «Складушки»- головоломки В.И. Красноухова.

#### **7. Центр наблюдений за природой**

- . Комнатные растения;
- . Природный материал;
- . Календарь природы;
- . Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- . Ящики для рассады, вазы для цветов;
- . Дневники наблюдений за погодой;
- . Картотека дидактических игр по экологии;
- Деревья и листья и т. д.
- Альбом: Времена года: природные явления и времена суток

#### **8. Центр экспериментирования «Лаборатория «Почемучка»**

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло.
- Резервуары с крупами.
- Мерные стаканчики.
- Воронки.
- Термометр.
- Микроскоп.
- Фартуки

#### **9. Центр развития мелкой моторики и подготовки к письму**

- Пальчиковая гимнастика.
- Шнурочки. Застёжки.
- Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.
- Игры с мозаикой. Пазлы.
- Вырезание ножницами.
- Рисование различными материалами – ручкой, простым карандашом, цветными - карандашами, мелом, акварелью и т.д.
- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Отрывная аппликации.
- Графические упражнения. Штриховка.
- Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.

- Трафареты.

## **10. Физкультурный центр**

*Спортивное оборудование:* кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки, балансир, игры «Ловишка», «Тарелочка»

*Альбомы:* «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».

*Картотеки:* Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».

*Оборудование для закаливания:* дорожки для массажа стоп ног

## **11. Строительный центр**

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

- Пластмассовый напольный конструктор;

- Мозаика;

- Пазлы;

- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

- Конструктор настольный деревянный