

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

**ПАСПОРТ**  
**Подготовительной к школе группы «РОМАШКА»**



### Цель паспорта группы

Регулирование создания и обогащения развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Развивающая предметно - пространственная среда -это часть образовательной среды представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развития.*

### С детьми работают:

ФИО	Должность	Квалификационная категория
Кононова Ольга Сергеевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория
Соболева Элла Александровна	Воспитатель	Без категории
Леонтьева Анастасия Игоревна	Воспитатель	Без категории

### Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

#### **Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку

радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### **Социально-личностное развитие.**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер координированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза,

рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями, предметами, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная, деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### Требования к развивающей предметно – пространственной среде

**В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

### **Основные принципы организации РППС ДОО**

**В соответствии с ФГОС ДО и программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:**

*Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая

Спальня

Туалетная

Водоснабжение и отопление центральное, освещение электрическое, имеется кондиционирование.

### Режим дня в группах для детей дошкольного возраста (подготовительная группа)

Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа.	7.45-8.25
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.	8.35-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к НОД, организация дежурств, хозяйственно бытовой труд.	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) НОД	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	11.00
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность, труд в природе..	11.05- 12.20
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Полдник	15.30

НОД (2 половина дня), кружковая работа (в соответствии с расписанием)	15.40 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в ДОУ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа.	7.45-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, организация дежурств.	8.35-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Самостоятельные игры, хозяйственно – бытовой труд.	8.55-9.20
Прогулка: Физкультурно – оздоровительная работа, образовательная деятельность художественно – эстетического цикла, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.20 - 12.20
Второй завтрак	11.00
Подготовка к обеду, спокойные игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.55-13.00
Полдник	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
Прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, двигательная активность, уход домой детей.	16.20-18.15

## непосредственной образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Количество НОД</b>				
1.1	<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
	ФЭМП	2	8	72
	Сенсорное развитие	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	<b>Вариативная часть «Краеведение»</b>	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4,5</b>	<b>18</b>	<b>162</b>
1.2.	<b><i>Речевое развитие</i></b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
1.3.	<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>			
	Музыка	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5,5</b>	<b>22</b>	<b>198</b>
1.4.	<b><i>Физическое развитие</i></b>			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>

### Расписание НОД

**Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

**Подготовительная группа**

День недели	НОД
Понедельник	<b>Развитие речи 9.00 -9.30</b> <b>Рисование 9.35-10.05</b> <b>Физ – ра 10.20-10.50</b>
Вторник	<b>ФЭМП 9.00-9.30</b> <b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.40-10.10</b> <b>Физ-ра 10.25-10.55</b> (1 раз в 2 недели)/ <b>Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.40-10.10</b> <b>Музыка 10.20-10.50</b>

Среда	Грамота 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ-ра на улице
Четверг	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00
Пятница	Лепка 9.00-9.30 Крымоведение 10.25-10.55 Музыка 9.40-10.20
ИТОГО:	Количество НОД в неделю 15

### ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

<b>1. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.</b>	
<b>С/Р игры:</b>	Парикмахерская, Магазин, Больница, Аптека, Семья.
<b>Виды театров:</b>	пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный.
<b>2. Центр дидактических и развивающих игр</b>	
Дидактические и развивающие игры развивают у детей любознательность, умение самостоятельно решать умственные задачи, способствуют созданию стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами, взаимными симпатиями, товарищескими взаимоотношениями.	
<b>3. Литературный центр «Библиотека»</b>	
<i>Подборка</i> детской художественной литературы; <i>Портреты</i> писателей и поэтов;	
<b>4. Центр краеведения «Крым - наш дом»</b>	
<i>Стенд</i> с портретом президента В. В. Путина и символами государства; <b>Фотоальбомы:</b> «Мой детский сад», «Мой город», «города Крыма», «города России», «Животные Крыма», «Птицы Крыма», «Народные праздники Руси», «Армия России», «костюмы народов Крыма», «Космос». <b>Игры</b> для формирования <b>нравственно-патриотических качеств у дошкольников»</b> <i>Консультации</i> для родителей по теме. Книги по теме.	
<b>5. Центр искусств</b>	
- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; - Образцы по аппликации и рисованию; - Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, емкость для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон. - Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки; - Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»; - Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызг	
<b>6. Центр математики, науки и естествознания</b>	
<i>Наборы</i> геометрических фигур, цифр для магнитной доски;	

<p><i>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;</i>  <i>Карточки: «Цифры и фигуры»</i>  <i>Касса цифр.</i>  <i>Настольно-дидактические игры: «Время»; «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика»</i>  <i>и домино: «Изучаем счет».</i>  <i>Часы</i>  <i>Счеты</i>  <i>Вкладыши геометрических фигур.</i></p>
<p><b>7. Центр наблюдений за природой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Комнатные растения;</li> <li>. Природный материал;</li> <li>. Календарь природы;</li> <li>. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>. Ящики для рассады, вазы для цветов;</li> <li>. Дневники наблюдений за погодой;</li> <li>. Карточка дидактических игр по экологии;</li> <li>• Деревья и листья и т. д.</li> <li>• Альбом: Времена года: природные явления и времена суток</li> </ul>
<p><b>8. Центр экспериментирования «Лаборатория»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло.</li> <li>- Резервуары с крупами.</li> <li>- Мерные стаканчики.</li> <li>- Воронки.</li> <li>- Термометр.</li> <li>- Микроскоп.</li> </ul>
<p><b>9. Центр развития мелкой моторики и подготовки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, природным материалом.</li> <li>- Занятия с пластилином.</li> <li>- Шнуровки. Застёжки.</li> <li>- Занятие с конструкторами. Закручивание гаек, шурупов.</li> <li>- Игры с мозаикой. Пазлы.</li> <li>- Вырезание ножницами.</li> <li>- Рисование различными материалами — ручкой, простым карандашом, цветными - карандашами, мелом, акварелью и т.д.</li> <li>- Работа с бумагой. Складывание (оригами). Плетение. Отрывная аппликации.</li> <li>- Графические упражнения. Штриховка.</li> <li>- Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках.</li> <li>- Трафареты.</li> </ul>
<p><b>10. Физкультурный центр</b></p> <p><i>Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, обручи, скакалки, бубен, ленточки.</i>  <i>Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта».</i>  <i>Карточки: Комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры».</i>  <i>Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног</i></p>
<p><b>11. Строительный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</li> <li>- Пластмассовый напольный конструктор;</li> </ul>

- Мозаика;
- Пазлы;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, **средний**, крупный: машины легковые и грузовые.
- Конструктор настольный деревянный