



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА САКИ

Бурденко ул., д.1, г. Саки, Республика Крым, 296500, Тел./факс: +7 (36563) 2-71-87

E-mail: saki-obrazovanie@yandex.ru; <https://saki-obrazovanie.ru>

ОКПО 00750221; ОГРН 1149102098750; ИНН/КПП 9107002920/910701001

Материалы конкурсного движения педагогических работников

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики
Крым**

Саки, 2022г.

Оглавление:

Раздел 1.

1.1. Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка».

1.1.1 Воспитатель Кононова Ольга Сергеевна 2019 год

1.1.2 Инструктор по физической культуре Похилько Александра Валериевна 2020 год.

1.1.3 Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна 2022 год.

Раздел 2.

2.1. Материалы участия в конкурсном движении.

2.1.1. Республиканский конкурс «Безопасность детей в наших руках» 2019 год.

2.1.2. Республиканский конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан» 2021 год (Победитель муниципального этапа, призер Республиканского этапа конкурса – 3 место).

2.1.3. Материалы конкурса «Образцовый детский сад» (Диплом Победителя) 2019 год.

2.1.4. IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Успешный воспитатель»

2.1.5. IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников».

Раздел 1



Кононова Ольга Сергеевна

Воспитатель

Первая квалификационная категория

Победитель второй степени

Республиканского этапа Всероссийского

профессионального конкурса

«Воспитатель года России в 2019 году»

Мой успешный проект: «Увлекательная логика»
Воспитатель первой квалификационной категории
Кононова Ольга Сергеевна

«Палка, палка, огуречик – получился человечек» — ведь именно так начинается знакомство малышей с... математикой.

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще важно учитывать следующие моменты: язык математики – это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь.

Я, как и любой другой воспитатель задумалась над проблемой, как у моих воспитанников сформировать познавательные интересы, научить их любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, к решению поисковых задач. И сделала вывод, что необходимо творчески, с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать все разнообразие и вариативность развивающих игр с логико-математическим содержанием. Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Целью нашего проекта было: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

В соответствии с целью были обозначены **задачи:**

1.Активизировать мыслительную деятельность детей дошкольного возраста в развивающих математических играх.

2.Развить логическое мышления посредством использования дидактических игр, головоломок, решения различных логических игр и лабиринтов.

3. Создать развивающую среды для развития логико-математического мышления дошкольников.

4.Сформировать важных качеств личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, выработать усидчивость, развивать

конструктивные умения.

5. Сформировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

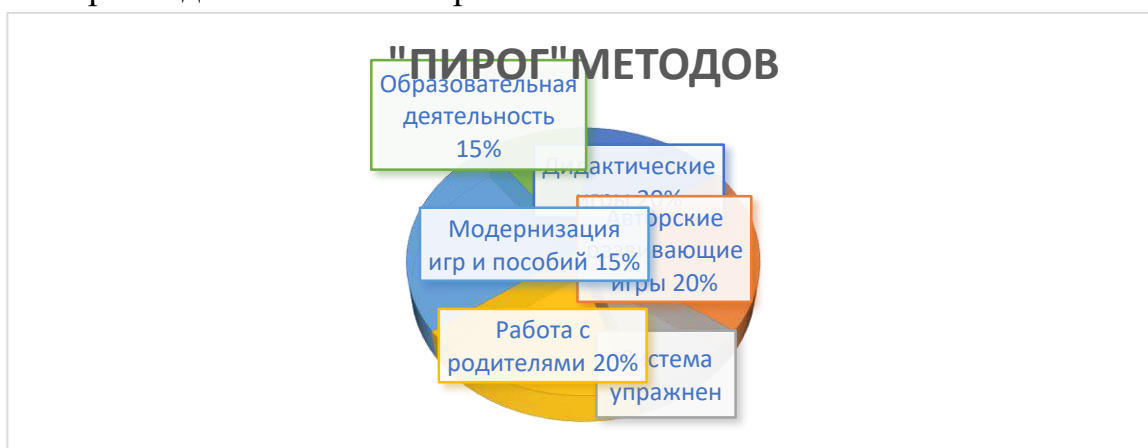
6. Привлечь родителей группы к проблеме поиска творческого подхода в развитии познавательной активности детей.

Результаты промежуточного мониторинга показали, на начало года показатель уровня развитости логического мышления у дошкольников соответствовал показателям: высокий уровень - 8,4%, средний уровень - 59% и низкий уровень - 32,6%.

Такие результаты были получены, возможно, потому что работа по развитию логического мышления детей идет не достаточно систематически, мало внимания уделяется индивидуальной работе с детьми. Результаты не утешительны. Для того чтобы перевести детей на более высокий уровень развития необходимо провести коррекционно-развивающую работу, систематично, целенаправленно и последовательно используя дидактические игры, различные упражнения, ежедневно организовывая непосредственно-образовательную деятельность.

Что мы делали чтобы?

Проанализировав результаты полученных в ходе мониторинга, была подобрана система – «Пирог», в которой с помощью различных методов решается главная задача – повышение уровня развития логического мышления у детей старшей дошкольного возраста.



«Пирог» Методов: организованная педагогом непосредственно-образовательная деятельность -15%, включения в деятельность детей ряда дидактических игр -20 %, развивающих логическое мышление, использование специально разработанных упражнений -10%, повышающих развитие логического мышления у детей старшей группы, приобретение Авторских развивающих игр -20%; собственная модернизация игр и пособий -15%, активное «включение» родителей – 20%, разработка

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть

полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости любознательности».

В своей работе по развитию логико-математического мышления я стала активно использовать такие дидактические пособия: Танграм, настольные игры «Найди тропинку», «Цветовой код», «Тантрикс», «Пентамино», «Тетрис», развивающие игры семьи Никитиных – «Точечки», «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», игру «Крестики-нолики» в разных её вариациях, объёмные лабиринты для игры одного и двух воспитанников, «Зелёные поляны», «Мосты и берега», «Квадраты Воскобовича», «Складушки»- головоломки В.И. Красноухова. Практика использования некоторых дидактических пособий показала, что детям важен не столько процесс создания «схем-рисунков», как их практическое применение во время образовательной деятельности. Некоторые дидактические игры («Сложи узор» и «Танграм», «Найди тропинку») пришлось значительно увеличивать, что в свою очередь повысило интерес к их использованию во всех режимных моментах. Дети активно принимали участие в изготовлении некоторых пособий и дидактических игр («Лабиринты объёмные», «Точечки Никитина», «Кубики «Сложи узор»). Воспитанникам стал интересен процесс воплощения новой моей задумки, новой игры-головоломки. Так возник вариант создания объёмного лабиринта для двух игроков одновременно. В практике нашей группы стали возможны варианты, когда некоторые дидактические игры ребенок по желанию мог взять на выходные домой. Постепенно увлечённость логико-математическими играми детьми стала подхватываться родителями. Так в четырех семьях воспитанников были приобретены игры «Сложи узор» и «Крестики-нолики 3д». Некоторые родители изготовили самостоятельно для нашего уголка Квадраты Воскобовича.

В группе организован уголок «Веселая математика», который постоянно пополняется всевозможными головоломками, дидактическими пособиями.

В работе с родителями, помимо традиционных форм совместной работы: анкетирование, родительское собрание, индивидуальные беседы и консультации, активно используются компьютерные технологии - пополняется информация познавательного характера на страничке сайта нашей группы.

Результаты повторного мониторинга показали, на конец года показатель низкого уровне снизился на 11,6%, в свою очередь показатель высокого уровня повысился на 8,2%, что говорит о правильности и эффективности

нашей работы.

Итоги

Проект «Увлекательная логика» показал, что различные виды игр дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

Использование занимательного материала в организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях.

Организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями способствовала повышению уровня развития математических способностей детей:

- у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации



**Сценарий мастер-класса на тему:
«Использование игрового пособия Б.П. Никитина -
«Сложи узор», как средства развития логического мышления
дошкольников».**

*Воспитатель первой квалификационной категории
Кононова Ольга Сергеевна*



Цель: познакомить участников мастер-класса с практикой использования одной из развивающих игр Б.П. Никитина в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить педагогов игре «Сложи узор», Б.П. Никитина, которая способствует развитию познавательной активности и логического мышления дошкольников.

2. Заинтересовать педагогов развивающей игрой Б.П. Никитина для использования в своей работе.

Материал: игра Б.П. Никитина «Сложи узор»

Ход мастер-класса:

1. Вводное слово.

«Палка, палка, огуречик – получился человечек» — ведь именно так начинается знакомство малышей с... математикой. Эту строчку песенки –

можно перевести с детского языка примерно так: «Схема предмета состоит из следующих составляющих».

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха в этом важно учитывать следующие моменты: язык математики – это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь.

В своей работе по развитию логико-математического мышления я использую развивающие игры Б.П. Никитина, всемирно-известного советский педагога-практика, исследователя раннего детства, автора книги «Интеллектуальные игры». Почему я взяла для работы именно эти игровые пособия? Потому, что они ориентированы на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей. Особенность технологии Б.П. Никитина заключается в том, что педагог предоставляет максимальную степень свободы ребенку, организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к играм собственным примером, и в процессе игры взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. В развивающих творческих играх Никитина (в этом и заключается их главная особенность) удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному», с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно и по способностям".

2. Основная часть. Знакомство с развивающей игрой Б.П. Никитина.

Основное правило развивающих игр Б.П. Никитина:

Взрослый не должен выполнять задание за ребенка, не должен подсказывать ему ни словом, ни жестом, ни взглядом.

Несколько советов:

- Игра должна приносить радость.
- Заинтересовывайте ребёнка игрой, но не заставляйте его играть, не доводите занятия играми до пресыщения.
- Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни словом, ни вздохом, ни жестом, ни взглядом. Давайте возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки то -

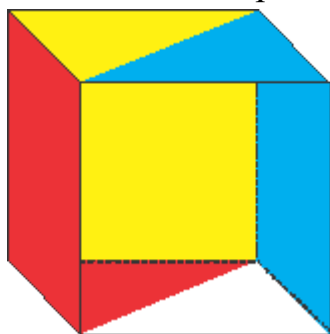
же. Поднимаясь постепенно и справляясь, с более и более и трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности.

- Обязательно начинайте с посильных задач.
- Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте «имена» узорам, придумывайте, фантазируйте, пока ребёнка не начнет увлекать сам процесс преодоления трудностей в решении задач.

Сейчас я хочу познакомить вас с одним из игровых пособий Б. П. Никитина – игрой «Сложи узор» и поиграть в неё вместе с вами.

Игра «Сложи узор»

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.



Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу. Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме (квадраты и треугольники) окраску кубиков, можно изменять сложность заданий в необыкновенно широком диапазоне.

Автор предлагает распределить все задания на пять уровней сложности, мы адаптируя рекомендации Б.П. Никитина к программе детского сада, соотнесли каждый из уровней сложности- возрастной группе (1 уровень – 1я младшая, 2-й уровень – 2я младшая группа, 3й уровень – средняя группа и т.д.).

СУПЕР МАРИО «Здравствуйте, давайте познакомимся меня зовут Супер Марио, я предлагаю Вам сыграть в интересную игру называется она Сложи узор.

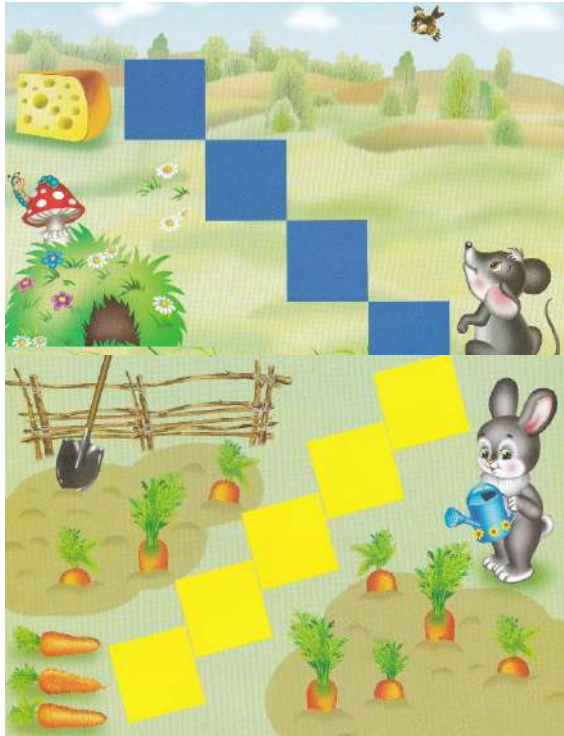
Первый уровень «Знакомство».

- Откройте коробки-
- рассмотрите кубики



- Пошатываяющими движениями вытащите первый кубик из коробки. Затем остальные
- найдите красную грань на кубиках и укладывайте в коробку все кубики красной гранью вверх.

Варианты заданий:



Мышка очень хотела съесть кусочек сыра, но ни как не может добраться до него, давайте поможем мышке построить дорожку к сыру.

Друг мышки зайчик, вырастил у себя в огороде много моркови. Зайке нужно отнести собранную морковь к себе домой.

Помогите зайчику построить дорожку к морковке и унести собранный урожай в домик.

СУПЕР МАРИО УРА, МЫ ПРОШЛИ 1 УРОВЕНЬ

Бежим дальше и мы переходим на

второй уровень «Открытие нового

узор “дорожка” СУ-А1 на мольберте или на экране

СУПЕР МАРИО – Интересно, быстро с такой задачей справятся ребята или долго придется повозиться? Сложи из кубиков точно такого же цвета картинку



Дорожки

Варианты заданий:

Жила была кошка Мурка, у нее в доме было много ковриков. Посмотрите внимательно какой коврик самый короткий? Какой самый длинный? Покажите одинаковые по длине коврики? Попробуйте сделать такие же из кубиков.



В гости к Мурке пришел Шарик и лег спать между двумя ковриками. Чем похожи и чем отличаются эти коврики? Шарик очень понравился коврики у Мурки и ему тоже захотелось такие же.

Попробуйте сделать такие же из кубиков.

Ура у нас получилось!

СУПЕР МАРИО УРА МЫ ПРОШЛИ 2 УРОВЕНЬ

Третий уровень «Понимающий»

СУПЕР МАРИО этот уровень намного сложнее чем первые два. Чтобы нам его пройти нужно быть очень внимательными и повторить предложенные задания

Сделать такой же узор, но используйте грани желто-синие



СУ-Б10 «Бабочка»

10

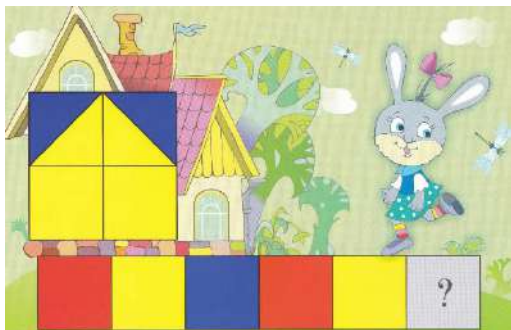
Бабочка

Сделать такой же узор, но используйте грани красно-белые и красные



СУ-Б15

15



Мы с вами почти преодолели третий уровень в этой игре, для того чтобы нам пройти дальше нужно продолжить тропинку, подумайте какой кубик будет следующим и продолжите дорожку.

СУПЕР МАРИО УРА, МЫ ПРОШЛИ 3 УРОВЕНЬ

Бежим дальше

Четвертый уровень «Опытный»

СУПЕР МАРИО – мы с вами прошли еще один сложный уровень и перед нами стоит еще более сложная задача, которую мы преодолеем. Звери построили горку, но не целую а только половину, давайте поможем им построить горку всю целиком.

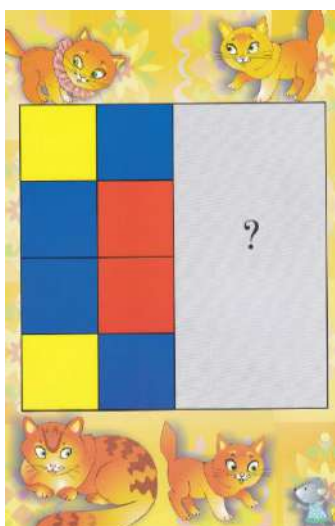
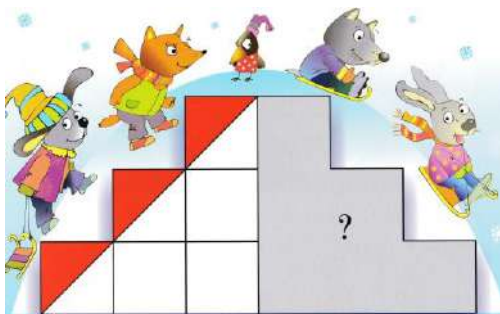
Сколько кубиков нам понадобится?

Какие звери поднимаются на горку?

А спускаются?

Сколько их всего?

Какое время года изображено на картинке?



Заботливая хозяйка мастерила для своих котят коврик на котором им будет очень удобно играть, но ее отвлек звонок телефона. Давайте поможем хозяйке и закончим делать ковер. Составьте из кубиков правую часть симметричную левой.

СУПЕР МАРИО УРА, МЫ ПРОШЛИ 4 УРОВЕНЬ

Пятый уровень «Творческий»

СУПЕР МАРИО мы с вами хорошо подготовились и можем приступать к составлению сложного узора.



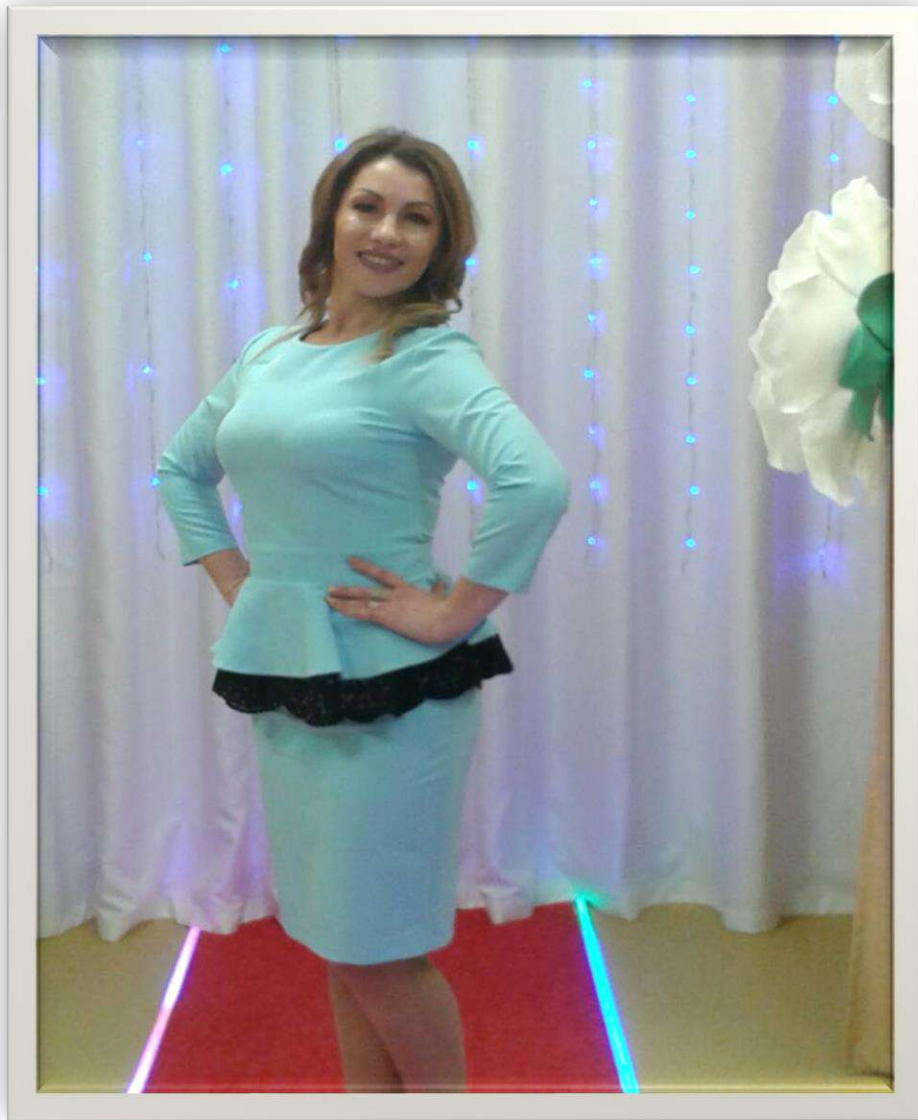
А вот как у меня получилось.! Задание с усложнением, вместо красного сделай желтый, вместо синего белый. **А вот как у меня получилось.!**

СУПЕР МАРИО УРА ВЫ ПРОШЛИ ВСЕ УРОВНИ ИГРЫ! ВЫ МОЛОДЦЫ!

На этом мы с вами заканчиваем наш сегодняшний мастер класс ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку.

Наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными. Никитинские игры рассчитаны на совместную игру детей и воспитателя (родителей). Степень их вариативности высока, их можно подстраивать под себя, под свой уровень и интересы. Каждая игра предоставляет возможность подумать над тем, как ее расширить, какие новые задания к ней добавить, как ее усовершенствовать. Такая вариативность заданий заранее предусмотрена, и переход к творческой работе над самими играми будет тем успешнее, чем выше уровень творческих способностей ребенка.

Вам понравилось? Какой из уровней сложности (возрастная группа) вас заинтересовали больше? Благодарю всех за участие. Спасибо за внимание.



Похилько Александра Валериевна
Инструктор по физической культуре
Первая квалификационная категория
Победитель первой степени муниципального
этапа Всероссийского профессионального
конкурса
«Воспитатель года России в 2020 году»

Материалы проекта «Готов к рекордам ГТО»

для воспитанников подготовительных к школе групп



Паспорт проекта	
Название проекта	«Готов к рекордам ГТО»
Образовательная область:	физическое развитие
Тип проекта:	информационный, познавательно-оздоровительный, практико-ориентированный, долгосрочный.
Участники проекта:	воспитанники подготовительных групп, родители (законные представители), инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог, специалисты детского сада, тренерский состав МБОУ «Сакская спортивная школа».
Сроки реализации:	2018 – 2019 учебный год
Цель проекта:	подготовка детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» к выполнению нормативов первой ступени физкультурно- спортивного комплекса ГТО, активное включение всех участников образовательных отношений в подготовку и сдачу нормативов ГТО в соответствии с возрастными степенями.
Задачи проекта:	1. Познакомить детей с программой ГТО и традицией их проведения;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Расширить и закрепить знания детей и родителей о здоровом образе жизни; 3. Продолжать развивать двигательные навыки и физические качества детей; 4. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей; 5. Содействовать развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом; 6. Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме «здоровый образ жизни»; 7. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями; 8. Создать систему по взаимодействию с социальными партнерами.
--	---

Актуальность

проекта:

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях, сегодня, является актуальным и принципиальным. Целью вводимого комплекса является дальнейшее повышение уровня физического воспитания и готовности людей, в первую очередь молодого поколения к труду и обороне. Именно так закладывался ранее, и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в и обороне. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания подрастающего поколения. В дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью.

Проблема: Проблема здорового образа жизни в современном обществе сегодня является одной из самых актуальных. Эта проблема требует к себе особого внимания. Нужно сформировать у населения осознанные потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом и ведении здорового образа жизни.

С внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) должна произойти модернизация системы физического воспитания и системы развития массового детско-юношеского спорта в образовательных организациях.

Проблема формирования культуры здорового образа жизни является одной из сложных и ключевых проблем в педагогике.

- постоянный рост числа детей со сниженными показателями физического развития в образовательных учреждениях;
- использование методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию обучения;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды;
- возможность максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы ДОУ.

Значимость проекта: внедрение комплекса является повышением эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического психического и духовно-нравственного развития, формирование основ безопасного образа жизни являются приоритетными направлениями работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка».

Нормативно – правовое обеспечение проекта:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
3. Проект Постановления Правительства Российской Федерации от 2014г. «Об утверждении
4. Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»и(ГТО)».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Формы работы: Игровая, познавательная, творческая.

Аннотация проекта.

Проект предусматривает разработку инновационных методов и форм подготовки и формирования мотивации детей 6-7 лет к сдаче первой ступени ГТО (подготовительные к школе группы ДОУ);

создание материально-технической базы для развития и совершенствования физических качеств современного дошкольника, привлечение родителей, законных представителей воспитанников, ближайших родственников к активному участию в спортивной жизни детского сада; формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности.

Пути реализации проекта:

- создание спортивных уголков в группах ДООУ;
- обеспечение спортивного зала ДООУ детскими тренажерами;
- создание циклограммы двигательной деятельности для детей всех возрастных групп, оптимизация двигательного режима в ДООУ;
- мониторинговые процедуры (диагностика особенностей развития физических качеств и освоения основных движений у дошкольников);
- спортивные соревнования различного уровня;
- проведение игр, эстафет, викторин, конкурсов спортивной направленности;
- привлечение родительской общественности и социума для реализации физкультурно-спортивной модели ДООУ;
- консультации, практикумы для родителей и педагогов;
- контроль за состоянием здоровья каждого ребенка;
- систематическое применение различных методов закаливания и оздоровления детей.

Реализация проекта предусматривает:

- обеспечение повышения двигательной активности воспитанников,
- развитие физической культуры и спорта в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в рамках образовательного пространства ДООУ.

Суть новых образовательных задач (результатов) состоит в поэтапном становлении воспитанника в качестве субъекта воспитательно-образовательной деятельности на основе реализации концепции системно - деятельностного подхода:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование первоначального двигательного опыта;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, освоение знаний о движениях человека;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями; культуры общения на этих занятиях.

Ожидаемый результат:

- У детей сформирована потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.
- повышение интереса детей, их родителей и сотрудников к физическим упражнениям и спорту;
- пополнение знаний о комплексе ГТО,
- положительная результативность в сдаче норм ГТО, рост спортивных достижений;
- снижение уровня заболеваемости и количества дней, пропущенных ребенком по болезни;
- повышение уровня физического развития детей с ослабленным здоровьем;
- выявление физической и психологической предрасположенности дошкольника к какому-либо виду спорта;
- повышение привлекательности детского сада в глазах родителей и коллег,
- приобретение опыта взаимодействия с социальными партнёрами.

Место реализации проекта: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка»

- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- территория ДОУ.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: сентябрь - ноябрь 2018

Задачи: Постановка проблемы, определение цели и задачи проектной деятельности. Проектирование совместно организованной деятельности в условиях реализации в ДОУ проекта «Готов к рекордам ГТО»

- Разработка проекта;
- Создание условий по внедрению проекта;
- Формирование нормативно-правовой базы;
- Организация кадрового обеспечения;
- Укрепление материально-технической базы;
- Информирование воспитанников и их родителей, сотрудников в области здоровьесбережения и основ безопасного и здорового образа жизни:
 - рациональное питание;
 - двигательная активность;
 - соблюдение гигиенических правил;
 - медицинская активность родителей.

Основной этап: декабрь 2018 – июнь 2019 года

Задачи: Создание системы воспитательно-образовательных мероприятий по теме проекта. Работа с детьми и родителями. Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО.

Описание проекта: Проект разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ФГОС дошкольного образования. В ходе реализации проекта в спортивном и музыкальных залах, на территории детского сада, проводятся соревнования между командами и группами детского сада, праздники здоровья, спортивные развлечения, тренировки дошкольников, физкультура на свежем воздухе. Созданные нами условия позволяют развить у наших воспитанников выносливость, смелость, физические качества, уровень которых в дальнейшем может быть ценен в рамках комплекса сдачи ГТО. В своей работе по внедрению комплекса ГТО нами используется имеющееся оборудование и спортивный инвентарь, также нами применяются инновационные педагогические технологии (степ аэробика, звукгимнастика, самомассаж, босохождение по «Дорожке здоровья» для стимуляции биологически активных точек, релаксация и психогимнастические этюды и др.). Как результат системной и комплексной работы всех участников образовательного процесса ДОУ является посещение детьми спортивных секций, кружков, в спортивных секциях нашего города Почему ГТО стоит начинать внедрять, именно, в дошкольном возрасте? Существует такое понятие, как «Движение – это жизнь». А дошкольный период – яркое тому подтверждение и фактически непреложная истина. Физическое развитие ребенка – это, прежде всего двигательные навыки. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем. Этот период детства характеризуется постепенным совершенствованием всех функций детского организма. Ребенок этого возраста отличается чрезвычайной пластичностью. Для развития координации движений сензитивным является старший дошкольный возраст. Этот период – период самого активного развития ребенка, как в двигательном, так и в психическом развитии. Существует мнение, что за семь первых лет - ребенок проходит большой эволюционный путь, который наши предки растянули на века и тысячелетия. Именно, в дошкольном детстве закладываются основы и проблемы всего будущего человека. Наша задача не просто сформировать будущего здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. ГТО вполне может справиться с этой задачей, мотивируя родителей и общество, не садить ребенка за компьютер, радуясь, что он в пять уже читает и знает таблицу умножения, но при этом совершенно не состоятелен в социальной сфере. Фактически, двигательная активность ребенка и его развитие – это принцип естественного воспитания ребенка, и ГТО весьма органично вписывается в данный процесс, в качестве завершающего фактора. Кроме того, участие в подобного рода мероприятиях, повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни, как детей, так и взрослых.

Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, но и воспитать волевые качества, развить стремления к победе и уверенность в своих силах, ощутить дух огромной команды спортсменов России. Все вышесказанное подтверждает уверенность в необходимости внедрения комплекса ГТО уже в детском саду.

В реализации данного проекта задействован весь педагогический коллектив детского сада. На данном этапе предусмотрена сдача нормативов ГТО детьми 6 – 8 лет согласно 1 ступени – Нормативов ГТО для школьников 6-8 лет.

3 этап: - завершающий (систематизация и рефлексия)

Проведение анализа по эффективности проделанной работы.

Проведение совместной встречи педагогов ДОО с тренерским составом Сакской спортивной школы.

Получение детьми сертификатов о сдаче 1 ступени ГТО.

Сценарий мастер – класса «В поисках здоровья» ***Инструктор по физической культуре Похилько Александра*** ***Валериевна***

Я расскажу вам сегодня сказку о волшебном зеркале здоровья! Вы думаете, что это я придумываю сказки? Ничего подобного. Я придумываю только начало истории, а дальше она живет сама. А начну я свою сказку примерно так... Однажды в далекие незапамятные времена, в одной природной лаборатории сама Волшебница Земля создала зеркало.

Презентация:

1 картинка Зеркало

То зеркало было необычное – любой человек мог подойти к нему и просто попросить научить быть здоровым. Зеркало с большой радостью дарило всем желающим силы здоровья. Но не все на Земле были этому рады.

Презентация:

2 фрагмент фильма Мачеха из сказки о мертвой царевне

Голос в презентации: Да- да – да, мне это очень не нравится, что все будут здоровы, а значит и красивы! Разобью его и осколки разбросаю по всему Крымскому Королевству. Отыскать эти осколки смогут только те, кто, беззаветно любит свою родную землю, а это невозможно.

Саша: Как же мы сможем оставить людей в беде? Нам с вами нужно подготовиться к сложному, долгому и опасному путешествию для того чтобы собрать осколки зеркала и починить его.

Подойдите к столу и выберете пазлы, объединитесь в команды по цвету пазлов. Соберите их, расскажите и покажите пальчиковые гимнастики при помощи подсказок. Участники берут разрезные пазлы по цвету, на

*обратной стороне мнемотаблицы для пальчиковых гимнастик.
(выкладывают на 2 мольберта)*

1 команда. Лодочка

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву. *(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом, не соединяя большие пальцы)*

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя. *(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")*

Паруса подниму, *(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)*

Синим морем поплыву. *(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")*

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там. *(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")*

2.команда

Пальчиковая гимнастика

Вот помощники мои, *(Руки на столе, ладонями вниз).*

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой *(Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев)*

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание детей с капризов на телесные ощущения – и успокаивают.

Давайте вместе с вами покажем и расскажем пальчиковые гимнастики.

Презентация: карта Крыма

Саша: Осколки Зеркала разбросаны по всему крымскому королевству и лучше всего будет видно, где они находятся с самой высокой вершины Крымских гор. Как она называется? (Роман – Кош). Я предлагаю вам пройти по этим горным дорожкам на вершину Роман - Кош (массажные дорожки).

Команды проходят по дорожкам: Массажные дорожки имеют несколько видов рифленой поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. Благодаря этому дорожки обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и

предотвращают появление и развитие плоскостопия у детей, а также способствуют профилактике различных заболеваний. Мы с вами на самой высокой вершине, найти осколок зеркала, мы сможем, если выполним одно несложное кинезеологическое упражнение.

Выполнение упражнения по показу

Путь наш был сложным, но мы отыскали первый потерянный осколок, посмотрите на нем есть подсказка, куда нам отправиться дальше.

В презентации осколок зеркала вставляется в рамку

Давайте двигаться дальше, наш путь лежит в заповедную зону Крымского королевства, где с помощью ароматов растений люди приобретают здоровье, там мы сможем отыскать недостающие осколки.

Только те, кто из предложенных ароматов сможет выделить аромат растения южного берега Крыма сможет найти осколок зеркала.

Командам предлагается набор из пробирок (баночек) с ароматом лаванды, розы, мяты, можжевельника. Участники по запаху определяют названия растений.

Команды определяют запахи, в это время Саша говорит: Ароматы играют важную роль в нашей жизни, они могут поднять настроение и улучшить самочувствие. Ароматерапия призвана помочь человеку улучшить душевное состояние и оказать благотворное действие на весь организм. А вот и о сколок зеркала, который мы искали.

И на нем для нас следующая подсказка, куда нам отправиться дальше.

В презентации осколок зеркала вставляется в рамку

Презентация: морской прибор

Морюшко-море,

Прозрачное, чистое,

В волнах купается

Солнце лучистое.

И по тропинке

Из солнечных зайчиков

Плавают девочки,

Плавают мальчики **что я вижу, в волнах черного моря мелькнул осколок зеркала.**

Предлагаю заняться активными видами спорта (аэробика степы) и выполнить упражнения вместе со мной.

И как награду мы с вами нашли последний недостающий фрагмент.

Саша: Мы смогли восстановить зеркало дарующее здоровье любому, кто об этом попросит. Путь наш был сложным, и я предлагаю вам отдохнуть на берегу моря. Присаживайтесь удобно, закройте глаза и слушайте голос зеркала.

В презентации осколок зеркала вставляется в рамку, получается полное зеркало

Релаксация

Зеркало дышите медленно и легко. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный осенний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает все ваше тело. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Откройте глаза. Вы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день. На этом мой мастер – класс закончен, спасибо за внимание, коллеги спасибо за помощь.

Конспект физкультурного занятия «В поисках пиратского клада» для детей старшего дошкольного возраста инструктор по физической культуре Похилько А.В.



Цель: Формирование культуры здорового образа жизни через деятельность включающую элементы степ аэробики.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать обучать технике степ – аэробики.

Развивающие:

-развивать координацию движений, ловкость, быстроту в подвижных играх и эстафетах;

-развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;

-развивать чувство ритма и умение согласовывать свои движения с музыкой.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к занятиям физической культурой;

-воспитывать морально – волевые качества: выдержку, внимание, сосредоточенность, настойчивость в достижении положительных результатов;

-умение взаимодействовать в команде;

- воспитывать эмпатию.

Оборудование: степ - платформы на каждого ребенка, расставленные в 2 ряда; магнитофон, специальная музыка для степ – аэробики, игр и эстафет; 2мяча, мольберт, смайлы.

Методы и приемы:

Наглядные: показ;

Словесные: художественное слово, объяснение, указание, беседа, вопросы;

Практические: упражнения с использованием степ-платформ;

Игровые: эстафеты.

Предварительная работа: проведение беседы по технике безопасности в использовании степов, разучивание комплекса степ - аэробики на зарядке, разучивание игры, с использованием степов.

Интеграция образовательных областей:

Физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

ХОД НОД:

Степ-платформы расставлены в два ряда. Дети входят в зал. Построение в шеренгу.

И: Здравствуйте, ребята. Я очень рада встрече с вами!

Вы любите путешествовать?

Я приглашаю вас отправиться сегодня в одно очень необычное путешествие, и побывать на морском дне. В далекие времена пираты бороздили морские просторы на своих кораблях, но иногда корабли попадали в шторм, и все золото и богатство пиратом оказывалось в морской пучине. Вы бы хотели отыскать пиратский клад? Тогда нам с вами можно отправляться на морское дно.

Все готовы отправиться в путь? Все путешественники очень сильные и ловкие люди, которые умеют преодолевать разные препятствия. Для того чтобы и мы с вами были такими же нам нужно немного размяться.

Внимание! Внимание! Спешу вам сообщить.

На степ-аэробику хочу вас пригласить.

И: Чтоб здоровым быть сполна,

Физкультура всем нужна.

Все собрались? Все здоровы?

Заниматься вы готовы?

Ну, тогда не ленитесь,

На разминку становитесь!

«Ровняйся», «смирно», «на право». В обход по залу шагом марш (Звучит музыка)

1. Спортивная ходьба.

2. Ходьба на носках, и.п. - руки вытянуты вверх.

3. Ходьба на пятках, и.п. - руки согнуты за головой.

4. Ходьба змейкой между степ-платформами, руки на поясе

5. Бег в среднем темпе в колонне по одному.

6. Бег с захлестыванием голени назад (покажи пяточки).

7. Бег с выбрасыванием ног вперед (покажи носочки).

9. Ходьба по кругу в колонне по одному.

10. Упражнение на восстановление дыхания.

Перестроение в 2 колонны способом расхождения.

ОРУ на степях под музыку.

И:

1. Ходьба на месте степ – платформа перед детьми 1 мин.

2. Поочередные шаги на степ с правой ноги.

И. П. - ноги на расстоянии 7-10 см. одна от другой. Руки на поясе. Начинаем шаг на степ. Старайтесь, чтобы шаг был пружинистым, стремитесь держать осанку (6-8 р.)

3. И. П. – стоя лицом к платформе на расстоянии длины стопы от нее, руки на поясе.

На каждый шаг выполнить поворот головой вправо-влево (6-8р.)

4. Поочередные шаги на степ с правой ноги.

1 – вытянуть руки

вперед; 2- и. п.;

3 –руки в стороны; 4 – и.п.(6-8р.)

5. Махи поочередно ногой назад.

И. П. - стоя лицом к платформе,

1- левой ногой шаг вперед на платформу;

- 2- правой ногой выполнить мах назад, при этом руками выполнить хлопок;
- 3-шаг назад с платформы правой ногой;
- 4-левую приставить на пол. То же выполнить с правой ноги (6-8р).

6. Наклоны в стороны

И.п.: стоя на степе, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

- 1 – наклон туловища вправо – влево;
- 2 – и.п.(6-8р)

7. Выпады

И.п.: стоя на степе, руки сложены полочкой.

- 1 – выпад правой – левой ногой со степа вперед, руки в стороны;
- 2 – и.п.(6-8р)

8. Наклоны вперед

И.п.: стоя перед степом, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

- 1 – поднять руки вверх;
- 2 – наклониться вперед, коснуться руками степа;
- 3 -выпрямиться; 4– и.п.(6-8р).

9. Поднимание ног из положения сидя на степе

И.п.: сидя на степе, упор руками сзади, ноги вместе вытянуты вперед.

- 1 –поднять вытянутую правую – левую ногу, оттянуть носок;
- 2 – и.п. (6-8р).

10. Упражнение угол

И. п.-сидя на степе, руки в упоре сзади, ноги вместе, носки вытянуты. 1-поднять ноги в «угол»;

2-и.п.(6-8р).

11. Прыжки со сменой ног

И.п.: стоя перед степом, правая нога на степе, руки на поясе. Прыжки со сменой ног (8*2)

12. Упражнение на восстановление дыхания: (вдох –поворот головы в право; выдох –

вернуться в и. п.) то же влево.

Основные виды движений:

И: Вот мы с вами и готовы, пора погружаться! Звучит музыка «Шум моря». Ходьба змейкой между степами (1 круг).

Мы с вами на дне морском, где же нам искать клад?

Посмотрите, я вижу подводные горы, давайте мы пройдем между ними

1.Эстафета «Пройди между гор»

Из исходного положения, сидя на корточках прокатить мяч змейкой между степами, вернуться в свою команду бегом, передать мяч следующему игроку.

Что я вижу, за горами спрятаны коралловые рифы, предлагаю поискать пиратский клад там.

2. Эстафета «Коралловые рифы»

Из исходного положения, стоя, мяч в руках перед грудью.

Выполнение прыжков через степы с мячом в руках, вернуться в свою команду бегом, передать мяч следующему игроку.

Посмотрите, да это же большая каракатица и у нее в щупальцах нитка жемчуга, наверное, она знает, где лежит пиратский клад.

3. Эстафета «Каракатица»

Из исходного положения, стоя, мяч в руках перед собой бег змейкой между степами с мячом в руках, вернуться в свою команду бегом, передать мяч следующему игроку.

Да вот же пещера где пираты спрятали клад, к ней ведет дорожка, нам необходимо идти очень аккуратно по дорожке, потому что она между двух глубоководных впадин.

4. Эстафета «Подводная дорожка»

Ходьба с мячом в руках по степам, вернуться в свою команду и передать мяч другому игроку.

Посмотрите мы с вами нашли клад пиратов, давайте поднимем его на поверхность водной глади.

5. Эстафета «Передай сокровище»

Дети стоят друг за другом на степях, по команде передают мяч над головой. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Ребята, мы с вами нашли клад пиратов, скажите, а что мы с ним будем делать? (Ответы детей) Я предлагаю отдать все добытые сокровища на добрые дела.

А для нас самое большое сокровище это наша дружба и конечно здоровье!

И.: Наше путешествие было опасным, трудным, предлагаю нам немного отдохнуть. Звучит спокойная музыка.

Релаксация «У моря»

Занимались мы, играли и немножечко устали.

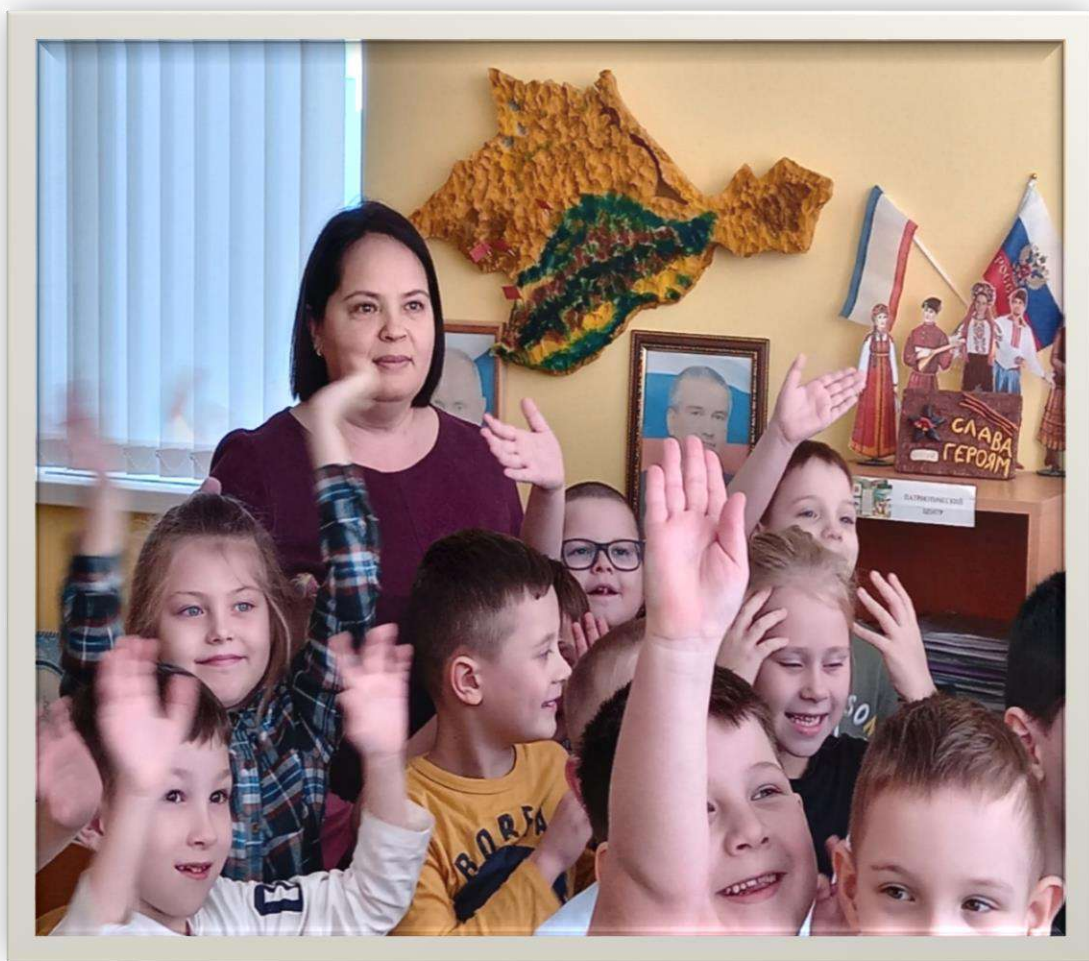
Сядем дружно мы в кружок, (дети садятся на степы) отдохнем с тобой дружок. Представим себя на берегу моря, солнышко пригревает. Мы прекрасно загораем, выше ножки поднимаем. Держим, держим, напрягаем, постепенно опускаем. Свои ножки расслабляем. Делаем глубокий вдох, выдох.

И: Ребята, вам понравилось сегодняшнее путешествие? Почему? Что вам понравилось больше всего?

Подумайте и скажите, что лучше быть одному в путешествии или в команде?
Почему?

И.: Я согласна с вами, что в команде всегда легче, всегда на помощь придут друзья. Выберите себе смайлик, обозначающий ваше настроение сегодня, и приклейте его на мольберт.

И.: В одну колонну становись! Вокруг по залу шагом марш! Дети под музыку выходят из зала.



Михайлова Наталья Владимировна

Воспитатель

**Победитель муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России 2022»**

***Номинант Республиканского этапа конкурса
«Педагогическая инициатива»***

Сценарий мастер класса «Волшебство нейробики»
Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна



Сегодня я вам представлю свой мастер – класс, который называется «**Волшебство нейробики**». Я предлагаю вам не на долго окунуться в мир сказки и чудес, где волшебниками станете вы сами.

ВЕД. А эта волшебная книга нам поможет (показывает КНИГУ. На ней замок или код) Но что это, открыть я ее не могу, на ней кодовый замок.

В	Р	Д
Ф	О	У
А	К	С

Звук с экрана ГОЛОС. Я повелитель **воды Посейдон**, это я закрыл на замок волшебную книгу и если вы сумеете отыскать ключи и открыть его, то узнаете какую тайну я спрятал от людей.

ВЕД. Коллеги, предлагаю действовать немедленно, ведь тайна спрятанная Посейдоном касается всех людей. Любые поиски лучше проводить если у тебя есть подсказки, где же нам их взять? Давайте посмотримся вокруг может мы их найдем. **ПОСОБИЕ ДЛЯ ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

«Глазки». Нужно глазки открывать, чудо чтоб не прозевать. (*Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 секунд.*)

«Глазки». Глазки влево, глазки в право, вверх и вниз и все сначала. (*Опустить глаза. Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую.*)

«Глазки». Быстро, быстро поморгай – отдых глазкам потом дай. (*Быстро моргать в течении 1 – 2 минут.*)

ВЕД. Посмотрите, я вижу какой – то магический шар (воздушный шар в нем записка) Прокалывают шар, записка выпадает.

Следуйте по тропинке через дремучий лес, осторожно на опушке леса зыбучие пески, преодолев их вы сможете найти первую часть ключа для того чтобы открыть замок.

НЕЙРОДОРОЖКА (ткань на ней губки с кодировкой «Кулак – ребро – ладонь») – участники выполняют упражнения.

ПЕСОЧНИЦЫ В конце двух дорожек стоят песочницы, на каждой карточка для выполнения движений двумя руками.

После выполнения ведущий обращает внимание на содовую бомбочку, ее бросают в воду достают часть кода (**ЧАСТЬ шифровки**) и записку с продолжением.

Следуйте к старому дубу.

Звук с экрана ВОРОН возле корней дуба протекает ручей, если листок дубовый упадет в него, вы узнаете где найти следующую часть ключа.

В воду опустить салфетку с проявляющимся рисунком.

На проявившемся рисунке слово болото. Ну этот тяжелый смрадный воздух болота вызывает зевоту.

Упражнение «Энергетическая зевота» - упражнение повышающее энергию тела и углубляющее мотивацию. *Выполнение: найти места связок между челюстями, открывая и закрывая рот и прикасаться к ним кончиками пальцев. Рот открыт, но не напряжен, необходимо представить, что вы зеваете, и в это время массировать передние связки мышц).*

ИГРА «СТРАНА ВОЛШЕБНЫХ ИГР» Мы попали в страну волшебных игр с помощью которой найдем часть ключа. бросают кубик на гранях которого зашифрован цветовой код, соответствующий той или иной группе упражнений». **ИГРОВОЕ ПОЛЕ БОЛОТО.**

После выполнения 2 – 3 видов упражнений. Посмотрите, веревка, на ней записка «Потяни за меня». В записке вторая часть ключа (**ЧАСТЬ шифровки**) и записка с продолжением.

Глубокое дыхание принесет вам подсказку.

«Если медленно подышим, то весь мир вокруг услышим». Стоя, опустить руки, сделать быстрый вдох, притягивая руки к подмышкам ладонями вверх. Затем медленно выдыхая, опустить руки ладонями вниз. Дыхательные упражнения способствует правильному снабжению кислородом **органов** и тканей, выравниванию мышечного тонуса, снижению уровня возбудимости.

ВЕД. Я вижу придорожный камень, только он не обычный. Давайте подбросим его. **ВОЛШЕБНЫЙ КУБ** – выполнение упражнений «Ухо-нос» и т.д. 3 раза бросаем.

Посмотрите, перед нами 3 сосуда, и записка. Только определив, в каком сосуде находится волшебный эликсир мы отыщем следующую часть ключа.

Химический эксперимент (простой опыт для детей, которые еще не особо знакомы с химией). Подготовьте три баночки (или чашки). Пронумеруйте их (подпишите на бумажках или на самих банках цифры 1, 2, 3...). В одну положите сахар, в другую соду, в третью соль. Рядом поставьте отличный от других стакан с лимонным соком (можно яблочный уксус, но проводим под присмотром). Находят под одним из стаканов записку с (**ЧАСТЬ шифровки**)

Вы уже близки к разгадке найти последнюю часть ключа вам поможет волшебное стекло (телефон) спроси его у лягушки.

УПРАЖНЕНИЕ «ЛЯГУШКА» Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и однонаправленно менять положение рук.

С помощью волшебного стекла (телефона) просматриваем куар – код в котором зашифрована (**ЧАСТЬ шифровки**)

ВЕД. Мы с вами нашли все части кодового ключа, давайте посмотрим, что у нас получилось? Составляют слово **ВОДА**.

ГОЛОС С ЭКРАНА Вы, справились, теперь вы понимаете, что вода является важной частью в жизни людей *Вода активизирует мозг для надежных электрических, химических действий между мозгом и нервной системой; является средством надежного накопления и оживления информации. Я дарю вам живую воду, вы можете ее отведать.*

ВЕД. Приглашаю всех попробовать живой воды.

ИТОГ. Одним из важных условий обновления системы дошкольного образования является использование инновационных технологий, это позволяет с одной стороны повысить качество дошкольного образования, с другой стороны в большей степени применять индивидуальный подход в

процессе обучения в том числе и с детьми имеющими особые потребности Средства нейробики идеально подходят для развития ума ребенка, его интеллектуальных способностей, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка к познанию.

Уважаемы коллеги, мой мастер класс подошел к концу, надеюсь представленные нейробические игры и упражнения, будут полезны в вашей работе с дошкольниками.

Педагогическая находка «Система нейробные соты» Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна



НЕЙРОБИКА

Все мы взрослые хотим, чтобы дети наши были смышлёнными, любознательными, догадливными, остроумными, сообразительными.

Все люди появляются на свет с разными задатками, в том числе и к мыслительной деятельности. Дети дошкольного возраста могут не только осознавать отдельные факты окружающей действительности, но и объяснять их. Особая роль в этом принадлежит нам взрослым, которые во время наблюдений, игр и учебных занятий побуждают ребёнка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску; развивают умения спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения; влияют на детскую инициативу, творческую и познавательную активность. Проблема активизации познавательной деятельности дошкольников является одной из актуальных, так как является необходимым условием умственного развития личности. Многие могут сказать, что развивать у детей такие качества, как познавательную активность и интеллектуальные способности очень сложно. Я тоже раньше так думала. Пока не познакомилась с нейробикой. Игры и упражнения нейробики достаточно простые заниматься ими могут как взрослые, так и дети, в любое удобное время. Нейробные игры активизирует полноценную работу левого и правого полушария, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Отличительная особенность нейробики в том, что любое обычное

действие можно выполнить необычным способом и задействовать при этом все пять чувств. Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Основной целью моей работы стало применение в воспитательно – образовательной работе полезных, увлекательных, простых в использовании упражнений и игр, которые существенно бы повысили качество интеллектуальной и познавательной деятельности, стимулировали развитие мозговой активности дошкольников.

В соответствии с целью были обозначены **задачи**

1. Активизировать мыслительную деятельность детей дошкольного возраста через использование кинезиологических игр и упражнений влияющих, на высшие когнитивные способности (способности к обучению).
2. Развить у дошкольников внимание, память, воображение, логическое мышление посредством применения комплекса игр и упражнений для межполушарного взаимодействия.
3. Сформировать важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, выработать усидчивость, развивать конструктивные умения, повысить умственную работоспособность.
4. Разработать комплекс упражнений для детей, родителей и воспитателей для развития и поддержания функционирования когнитивной сферы (интеллекта, творческого воображения, памяти).
5. Способствовать развитию детско-родительских отношений (при совместном выполнении игр нейробики)
6. Способствовать укреплению физического и психического здоровья.

Результаты мониторинга в начале работы показали, что уровень развития в познавательной области воспитанников соответствовал следующим показателям: высокий уровень- 8 %, средний уровень- 59% и низкий уровень – 33%. В самом начале своей работы я перепробовала многие известные мне методы много экспериментировала, читала. Однако, при колоссальных усилиях и больших временных затратах эффективность и результативность моей работы была крайне низкой. Вроде бы были использованы все методы объяснения и закрепления, задействованы все технические средства, имеющиеся в моем распоряжении, а результат почти нулевой. Результаты меня не радовали. Для того чтобы перевести детей на более высокий уровень развития необходимо было пересмотреть подходы к организации всей воспитательно - образовательной работы

Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится

двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше интеллектуальные способности и выше способность к обучению. Именно использование двигательной активности, которая создает «кирпичики» для более зрелых и сложных этапов развития ребенка, помогает детям с легкостью познавать мир.

Проанализировав результаты, полученные в ходе мониторинга, мною была подобрана система, которую я назвала «Нейробные соты», Именно пчелиные соты, издавна называли «архитектурным шедевром», шестигранная форма сот, делает их легкими, прочными. При это они наиболее рационально используют свое пространство. Именно эти свойства и отражены в моей системе. Каждый элемент сот является связующим звеном, между двумя соседними. Предполагается, что данная «Система нейробных сот» будет расти, за счет добавления новых звеньев – методов.

С помощью именно этих методов решается главная задача – повышение уровня интеллектуального и познавательного развития у детей старшей дошкольного возраста. Все части этой системы ассимилируются между собой и интегрируют имеющиеся у детей навыки и знания в повседневность, в их привычное мышление, а также создают условия для приобретения новых знаний через движения. Рассмотрим более подробно каждое звено сот. Организованная педагогом непосредственно-образовательная деятельность, с включением в занятия с детьми ряда упражнений и игр, так называемой гимнастики для мышления, стимулирующей способность мозга к познанию, занимает в данной системе самую объёмную часть – **30 %**. Такие упражнения и игры направлены на то, чтобы «изменить» привычные модели поведения и развивать творческое мышление.

- Использование специально разработанных творческой группой нашего детского сада комплексов упражнений -20%.
 - Собственная модернизация игр и пособий -20%.
- Метод активного «включение» родителей в образовательный процесс– 15%.
- Взаимодействие с педагогическим сообществом 15%

В своей работе по использованию нейробики я стала активно использовать дидактические игры и игровые ситуации Татьяны Трясоруковой по развитию межполушарного взаимодействия у детей «Речедвигательные игры», «Нейродинамические гимнастики». Практика использования игр Сергея Афонькина и Рузиной Марии «Телесные игры для малышей», «Страна пальчиковых игр» показала, что у детей произошли положительные изменения в развитии: речи улучшилось произношение, обогатилась лексика. Комплексы упражнений из программы «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона помогли мне

в работе по составлению авторских комплексов, которые я использую при проведении непосредственно образовательной деятельности, проведения физминуток и физ. пауз.

Некоторые игры пришлось значительно трансформировать, так у нас в группе появился **«Волшебный куб»**, таблица ленивая восьмерка преобразовалась в пособие **«Времена года»**, что в свою очередь повысило интерес у детей к их использованию во всех режимных моментах и стимулировало развитие фантазии и творческого воображения. Дети активно принимали участие в изготовлении пособий и тренажеров

«Роботы», **«Вредная муха – послушный комарик»**, **«Кулак – ребро – ладонь»**, **«Нейродинамические дорожки»**, **«Посади, покорми, посчитай»** с помощью которых дети начали осваивать начала геометрии как в плоскости, так и в пространстве, дети стали уверенно себя чувствовать в системе телесных координат. Воспитанникам стал интересен процесс воплощения моей задумки, новой игры бродилки.

Так возник вариант создания игры -ходилки **«Страна волшебных игр»** Игровые поля этой игры меняются в зависимости от темы недели, времени года или желания детей, в игре имеются цветовые обозначения для выполнения упражнений определенной группы (глазодвигательной, телесной, дыхательной, на развитие мелкой моторики рук, на релаксацию). Игра предназначена для детей 3-7 лет и может быть использована в совместной деятельности детей, детей и воспитателя, детей и родителей.

Для того, чтобы дети в свободной деятельности могли использовать игры и упражнения в группе был организован **Центр «Волшебная нейробика»**.

В практике нашей группы стали возможны варианты, когда некоторые игры дети могли взять на выходные домой.

Постепенно заинтересованность такими играми у детей подхватили родители. Потому что эти игры легко применять в любом месте, они не требуют больших финансовых вложений, они простые и самое главное добавляют в привычную рутину новые впечатления, которые задействуют хотя бы один из органов чувств.

В работе с родителями, помимо традиционных форм совместной работы: анкетирование, родительское собрание, индивидуальные беседы и консультации, активно используются компьютерные технологии - пополняется информация познавательного характера на страничке сайта нашей группы.

Следующим этапом работы стало проведение повторного мониторинга, при проведении которого мы получили следующие результаты.

показатель низкого уровне снизился до 11%, в свою очередь показатель

высокого уровня повысился на 9 % и составил 17%, что говорит о правильности и эффективности нашей работы.

Итоги На данном этапе, я могу смело утверждать, что «Нейробные соты» показали свою эффективность. Именно работа внутри данной системы, использование в образовательном процессе игр и комплексов упражнений, применение модернизированных игр и пособий, способствовало снижению показателей низкого уровня интеллектуального и познавательного развития.

У ребят моей группы улучшились мыслительная деятельность, память, повысилось внимание. «Система сот» помогла в развитии речевых функций, ускорились процессы обучения чтению и письму. Использование нейробных игр и упражнений обеспечило для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывает чувство уверенности в себе и своих возможностях. Дети моей группы стали в большей мере проявлять самостоятельность, находчивость при решении проблемных ситуаций.

Благодаря тому, что нейробные упражнения снижают стресс, у воспитанников улучшилось общее состояние здоровья, улучшился эмоциональный фон. Значительно повысилась работоспособность и усидчивость, что является важным критериями для дальнейшего обучения в школе.

Совместное выполнение нейробных игр значительно улучшило детско – родительские отношения, родители стали чаще интересоваться успехами детей, охотнее взаимодействуют с педагогами.

Педагоги нашего детского сада, соблюдая мои рекомендации, стали активно использовать в своей работе приемы нейробики, применения в образовательном процессе с детьми разных возрастных групп.

Максим Горький говорил: «Стремление вперед — вот цель жизни...». Я стараюсь соответствовать этим словам. Работая по созданию системы «Нейробные соты», я многого достигла и узнала. Я открыла для себя новую нейробику. В планах, создание обучающих видео уроков, с использованием нейробных игр и упражнений для педагогов дошкольников в том числе и для молодых специалистов. Изготовление новых пособий для ребят младшего дошкольного возраста и ребят с ОВЗ. Разработка консультаций для родителей, у которых дети сложно адаптируются к условиям детского сада. Я желаю всем присутствующим в этом зале, стремиться только в перед и радоваться жизни!

Раздел 2.

Республиканский конкурс

«Безопасность детей в наших руках» 2019 год



Увеличение интенсивности дорожного движения создало серьезную угрозу безопасности жизни и здоровья каждого члена современного общества. Появилась потребность в обеспечении безопасности движения пешеходов, в том числе детей. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играют административные органы, отделы ГИБДД и общественность. Решающая роль отводится образовательным учреждениям, в том числе и детским садам, в профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактика и предупреждение ДДТТ в образовательных учреждениях определяется тем, что именно в них наши воспитанники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 10.12.95 г. №196-ФЗ (с изменениями от 02.03.99г., от 25.04.02, от 10.01.03, от 22.08.04г.) «О безопасности дорожного движения».

3. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

4. Правила Дорожного Движения Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 19.12.2014г. № 1423).

5. Приказ МВД России от 02.12.03г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации по пропаганде дорожного движения».

6. Приказ МВД РФ от 02.07.02 № 627 «О мерах по совершенствованию деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения и укреплению доверия к ней со стороны участников дорожного движения».

7. Распоряжение Комитета по образованию от 26.11.2004 № 506-Р «Об усилении ответственности руководителей образовательных учреждений при организации туристско-экскурсионных перевозок детей».

8. Распоряжение Комитета по образованию от 12 апреля 2006г. № 335Р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

9. Распоряжение Комитета по образованию от 26.06.2007 г. № 986-Р «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

10. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности образовательных учреждений по совершенствованию работы в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 03.12.2008 № 04-5389/08.

11. Совместный приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства внутренних дел по Республике Крым № 2805/2722 от 07.11.2017 года «Об организации совместной деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Министерства внутренних дел по Республике Крым по реализации мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Крым».

12. Ежегодные распоряжения, приказы, указания, информационно-методические письма, положения о конкурсах, решения коллегий

Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и Отдела образования администрации города Саки.

В 2018/2019 учебном году организована работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Звездочка» расположен в центре города Саки.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – главная задача образовательной программы ДОУ. На протяжении нескольких лет в детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

В практику ДОУ в настоящее время вошла программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, раздел «Ребенок на улице города»/, направленная на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Пособие «Формирование основ безопасности дошкольников» /К.Ю.Белая, раздел «Безопасность на дорогах и улицах»/, направленное на формирование у дошкольников опыта безопасного поведения в различных ситуациях, знаниях о правилах безопасного поведения, выработку привычки соблюдать меры предосторожности.

В ДОУ были разработаны:

1) Комплексный план работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ. Один из разделов плана посвящен работе с воспитанниками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Раскрыты основные направления дошкольной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организации работы, просвещения родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения;

2) паспорт дорожной безопасности, который предназначен для отображения информации о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Звездочка» с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – ДОУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

3) инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

4) совместно с сотрудниками ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Сакский» разработано «Наблюдательное дело» с целью определения безопасного маршрута движения воспитанников по территории, прилегающей к ДОУ;

5) в комплексно-тематическом планировании выделены темы недели по ознакомлению детей с ПДД;

6) в годовом плане работы запланировано проведение тематических недель «Неделя безопасности движения» посвященных профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Главная цель воспитательной работы по обучению воспитанников основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Ожидаемый результат:

- совершенствование профилактической работы по ПДД в детском саду;
- формирование навыков правильного поведения детей;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Все дети дошкольного учреждения (100%) принимают участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оснащение методического кабинета по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

- комплекты дорожных знаков;
- макет светофора;
- макеты улицы с транспортными средствами;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- методическая и детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- подборка мультфильмов по ПДД;
- площадка для изучения ПДД с разметкой;
- сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;
- фотоальбом, детские рисунки;
- материал по работе с родителями.

Материально-техническая база детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения»:

разметка на асфальте на территории ДОУ,
атрибуты для сюжетных игр в летнее время года,
уголки безопасности дорожного движения в группах,
информационные стенды для родителей,
атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков,
мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками.

Основные направления работы с детьми:

Обучение правилам дорожного движения проводятся не только в непосредственно организованной деятельности с детьми, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

Художественно - эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; выставки детских рисунков, создание поделок.

Речевое развитие - использование стихов, рассказов, загадок; чтение художественной литературы, в том числе авторов проживающих на территории Республики Крым Л.Огурцова, Л.Рябчиков, беседы, составление рассказов, театрализация.

Физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, развлечения по ПДД.

Познавательное развитие – экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта, разработка и презентация проектов, моделирование, целевые прогулки, наблюдения.

В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические НОД, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» и подвижные игры. Организуются творческие продуктивные виды деятельности: аппликация «Машины на нашей улице», «Светофор», конструирование «Гаражи», «Машины», «Наш город», «Улицы нашего города». В работе с дошкольниками используются ИКТ технологии – показ презентаций, просмотр мультфильмов по теме.

Реализуя программные требования, в ДОУ оборудована площадка ПДД - место для обучения правилам дорожного движения. Дети, используя площадку, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить дорогу только по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети ездят на велосипедах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

С этой же целью в дошкольных группах ДОУ созданы макеты улиц города с дорожными знаками, на которых дети также моделируют различные дорожные ситуации и отрабатывают правила поведения на дороге.

Организованная деятельность по изучению правил дорожного движения проводятся по следующим примерным темам: «Улица и пешеход», «Пешеход и перекресток», «Светофор и регулировщик» и др. Регулировщика-милиционера, пешеходов и водителей городского транспорта с удовольствием изображают сами дети. Имеются фрагменты оборудования игры «Правила движения»: светофор, набор дорожных знаков, жезл регулировщика.

Работа с педагогами:

Обучение педагогов правилам дорожного движения:

-расширение знаний о формах и методах работы с детьми;

-организация различных видов деятельности с детьми;

-методические мероприятия: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, конкурсные мероприятия, анкетирование, обмен опытом, публикации на сайте ДОУ, в СМИ представление печатных материалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательном учреждении.

Создание предметно-развивающей среды:

- провели смотры, конкурсы, выставки (изготовление лучшей дидактической игры, самого интересного центра по ПДД, оснащение родительских уголков);

- провели музыкально - спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»;

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

-наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

-родительские собрания, беседы с участием педагогов;

-совместные праздники и развлечения,

-проведение конкурсов по изготовлению поделок и рисунков по теме ДДТТ;

Родители могут ознакомиться с содержанием работы по ДДТТ в уголках для родителей, в то время когда ребёнок одевается, и поговорить на данную тему по дороге домой.

Таким образом, ребенок учится правильно поступать в той или иной ситуации, тренируя навык правильного поведения, доводя его до привычки.

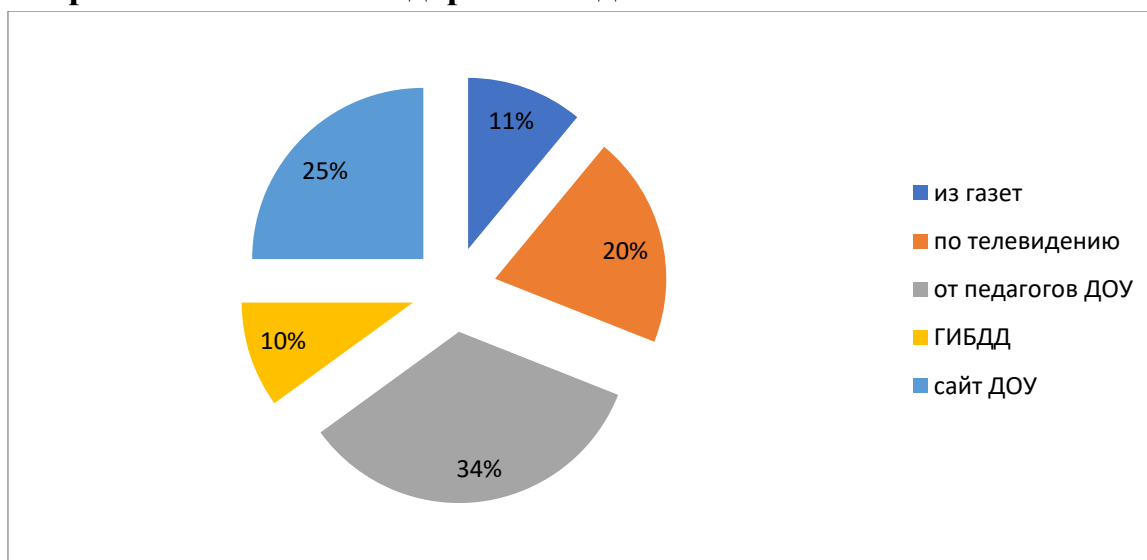
С родителями в группах проводятся консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Безопасность детей в период зимних каникул», «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток». В родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды «Воспитываем пешехода», «Внимание – дети!»; раздаются памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Осторожно, гололёд», «Правила перевозки детей в автомобиле». Родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурс поделок и рисунков «Дорога глазами взрослых и детей».

Родители воспитанников МБДОУ приняли участие в анкетировании по ПДД и отвечали на вопросы, из каких источников они получают информацию по вопросам БДД.

Результаты анкетирования показали, что детский сад является основным источником формирования знаний о ПДД. Первоочередной задачей педагогического коллектива является проведение профилактической работы среди родителей по формированию компетентного участника дорожного движения – воспитанника ДОУ, понимающего необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизни и здоровью человека.

Результаты анкетирования родителей воспитанников

«Из каких источников Вы наиболее часто получаете информацию по вопросам безопасности дорожного движения?»



Придавая важное значение деятельности всех участников воспитательно – образовательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив МБДОУ ведет свою работу в тесном контакте с

работниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

- с отделением ГИБДД – составление планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении экскурсий, родительских собраний, конкурсов по предупреждению ДДТТ.

- результаты работы по данному направлению работы освещены в газете «Слово города» от 05.10.2018 г. В статье «Месячник безопасности», на сайте образовательного учреждения <http://zvezdochka2.ucoz.ru/> – отчет и предоставление информации о проведенных мероприятиях по профилактике ДДТТ среди детей дошкольного возраста.

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге, привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, анализируя представленные количественные и качественные показатели работы детского сада, можно сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Спортивно- игровое развлечение по ПДД в подготовительной к школе группе «Путешествие в «Светофорию»
Инструктор по физической культуре Похилько А.В.



Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах.

Задачи воспитательные и образовательные:

- Активизировать и проверить знания детей о Правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.
- Способствовать развитию осторожности, наблюдательности, осмотрительности на дорогах.
- Развивать внимание, сосредоточенность, быстроту, реакцию движений.
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.

Предварительная работа:

- закрепление с детьми цветовых сигналов светофора, изготовление и повторение с детьми дорожных знаков, повторение правил поведения на улице, вблизи проезжей части и в транспорте;
- разучивание стихотворений о правилах и знаках ДД;
- беседы по ПДД.

- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Оборудование: дорожные знаки, сигналы светофора, светофор; 3 столика, круги из цветной бумаги разных цветов, обручи, пешеходная дорожка; дуги; ориентиры; 2 палки изображения коня; цветок с лепестками.

Ход мероприятия:

Песня «Движением полон город» дети входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень важном – о Правилах Дорожного Движения. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой. На ней оживлённое автомобильное движение. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и четко выполнять ПДД, как взрослые, так и дети. И сегодня вы покажите кто лучше всех знает правила дорожного движения и как выполняет их!

Сегодня участвует 3 команды гр. «Белочка»; «Веселые ребята» «Светлячок»

«Представление и приветствие команд» Слово для приветствия предоставляется команде

гр. «Белочка» Капитан «Пешеходики (хором)

Наш девиз:

Мы команда пешеходы
Ходим мы по переходам
В белых полосках дорожка у нас
Зелёный сигнал безопасен для нас

Гр. «Веселые ребята» Капитан «Водители»

Наш девиз:

Мы ребята просто класс
Светофор в друзьях у нас
Правила мы знаем
Их не нарушаем!

Гр. «Светлячок» Капитан «Светофорики

Наш девиз

Наш домик – светофор.
Мы три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Команды поприветствовали друг друга, можно продолжать

2. Исполняется песня «Светофор»

Желаю вам успеха! Капитаны подходят и вытягивают лепесток из цветка **«Ромашка» «Вопрос – ответ»**. (По одному вопросу каждой

команде.) Вопросы командам. «Придорожный Цветок установлен на полу, дети по очереди называют цвет лепестка, а инструктор читает вопросы на них.

1. Какие виды транспорта вы знаете? (*наземный, воздушный, водный, транспорт специального назначения*)

2. Как называется часть улицы, по которой едут машины? (*проезжая часть*)

3. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов? (*тротуар*)

4. Что такое светофор? Это устройство для подачи световых сигналов, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДВИЖЕНИЕ НА УЛИЦАХ.

5. Почему нельзя играть на дороге? (*опасно, машины двигаются*)

6. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»? (*спецтранспорт- скорая помощь, милиция, пожарная*)

7. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*только на зеленый сигнал светофора- для пешеходов*)

8. С какой стороны правильно обходить автобус на стоянке? (*только сзади*)

9. Для чего нужен светофор? (Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам).

10. Что такое тротуар? (Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди).

11. Кого называют пешеходом? (Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, переходящий улицу).

12. Где можно переходить улицу? (Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу).

Ведущий:

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить

Все должны мы на дорогах

Осмотрительными быть.

Давайте посмотрим, как вы знаете дорожные знаки.

(*Дети, не показывая знака читают стихи, а другие – отгадывают знак*).

1.р-к Знак «Пешеходный переход»:

Хотя зебра не живая

И не в Африке живет,

Но она всегда укажет

Пешеходный переход.

2.р-к Знак «Надземный переход»:

Этот знак довольно прост-

Пешеход идет на мост.

Тут поднялся - там сошел,

Безопасность – хорошо!

Зр-к Знак «Велосипедная дорожка»:

На автомашинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте дети,

Только на велосипеде.

4.р-к Знак «Дети»:

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят дети.

5р-к Знак «Подземный пешеходный переход»:

На широкой улице

Глаза от красок жмурятся.

Разноцветные машины:

Волги, лады, лимузины.

Где дорогу перейти,

На ту сторону пройти?

Всем поможет переход,

Под землею, что идет.

6р-к Знак «Движение на велосипедах запрещено»:

В день рождения подарили

Скоростной велосипед.

Научили, объяснили

Ездить там, где знака нет.

7р-к Знак «Движение пешеходов запрещено»:

Машины, машины, одна за другой,

Нет «зебры» и нет светофора.

Не вздумай бежать на ту сторону. Стой!

Нельзя рисковать из-за спора.

Ведущий: Ответьте мне, кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон.

Дети (хором): Светофор!

Ведущий: Молодцы! Ребята, а для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Ведущий: А вы все знаете, что обозначает каждый сигнал светофора?

Ответы детей.

Ведущий: Давайте с вами повторим

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет!
Желтый – не спешите,
И сигнала ждите!
Цвет зеленый говорит:
Вот теперь вам путь открыт!

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Цель игры развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Инструктор поднимает круги (три круга – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами;

Желтый круг – дети хлопают в ладоши;

Красный круг – дети стоят на месте, ничего не делают.

Будьте внимательны!

Разминка «Колесики»

Ведущий: С этой ситуацией вы справились. Молодцы! В 3 команды становись.

Дети строятся на линию старта в три колонны.

Вешаются модели светофоров без цветных кругов.

Ведущий: А чего не хватает у нашего гостя? Конечно, нашему другу нужны цветные сигналы.

Ведущий: Наши команды готовы к соревнованиям! Каждая команда будет получать очки: за правильный ответ, за каждый пройденный этап – по жетону жёлтого цвета.

Правила эстафеты:

1. Начинать по команде.

2. Внимательно слушать задания.

4. Не выбегать за линию, пока вам не передали эстафету.

Эстафета 1.«Собери светофор»

На расстоянии 6м от стартовой линии висят модели светофора без цветных кружков. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый и др цветов). По команде: «Начали!» первые участники команды прыгают (едут) до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности),

Ведущий: Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?

Ответы детей.

Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет- сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его

трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.

Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.

Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.

Ведущий: Ребята, вот вам ещё одна загадка:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(Регулировщик.)

А что это такое – полосатое? (Ответы детей.)

Ведущий: Жезл регулировщика, для регулирования движения автотранспорта, там, где нет светофора.

Эстафета 2. «Регулировщик» (дети по одному оббегают ориентир, передавая жезл регулировщика в качестве эстафетной палочки).

Ведущий: Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус.)

Эстафета 3. «Остановка общественного транспорта»

(оборудование: 2 ориентира (знака), 2 больших обруча).

Первый ребенок изображает водителя, он надевает на себя обруч, бежит до стойки ориентира, которая находится напротив его команды, огибает ее и возвращается к своей команде, затем к нему влезает в обруч другой ребенок (пассажир) и теперь они бегут к ориентиру уже вдвоем, там пассажир выходит. Так водитель перевозит всех участников эстафеты. После того, как все участники приехали к стойке ориентиру, все члены команды берутся друг за друга, водитель спереди, и возвращаются на исходное место.

Подведение итогов.

Ведущий: Молодцы, успешно справились с заданием.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, давным-давно, когда еще не было автомобилей, надо ли было соблюдать ПДД, ведь, если машин еще не придумали, может, и не на чем и ездить было? (Дети отвечают, что раньше ездили на лошадях и тоже были правила ДД.)

Ведущий: Команды стройтесь! Следующая

Эстафета 4. «Скачки на лошадях»

(Дети по очереди скачут на лошадках до ориентира и обратно. Победил тот, кто первый закончит эстафету.)

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,

Вдоль по улице несется.

(Автомобиль.)

Эстафета 5. «Крутой поворот» (Дети по одному с рулем в руках оббегают змейкой кегли и свою стойку, передавая руль в качестве эстафеты.)

Подведение итогов.

Эстафета 6. «Пешеходный переход»

Ведущий: Предлагаю построить из белых полос пешеходный переход (друг за другом передавая эстафету) взять одну полоску белого цвета, добежать до ориентира и выложить её на пол, имитируя «зебру» пешеходного перехода, вернуться и передать эстафету.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущий: Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Главное, вы растете грамотными, знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но надо их и выполнять. Я хочу вас наградить, за ваше внимание, ваши старания и за ваши знания.

Подведение окончательных итогов. Награждение команд нагрудными знаками «Знаток правил дорожного движения» и грамотами.

Республиканский конкурс

«Школа здоровья маленьких крымчан» 2021 год

Государственная политика в области детства одним из основных приоритетов определяет охрану здоровья подрастающего поколения, так как воспитание здоровой нации определяет уровень благосостояния и стабильности общества, его будущее.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада, является работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, пропаганде приоритетов здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, развития интереса к физической культуре и спорту. Проблема оздоровления детей для педагогов детского сада не кампания одного дня и деятельность не одного человека, такая работа носит системный характер и рассчитана на длительный срок. Участие коллектива в конкурсе «Школа здоровья маленьких крымчан» стало подведением итогов работы за год. Соблюдение оптимального двигательного режима на протяжении всего пребывания дошкольников в детском саду, использование здоровьесберегающих технологий позволяет нам рационально сочетать различные виды занятий и форм двигательной активности с учетом возраста детей.

Идея проведения итогового мероприятия в «В поисках олимпийского огня» с элементами квест- игры для дошкольников была направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, физических качеств, интереса и любви к спорту, физическим упражнениям. Традиционно в нашем детском саду организуются веселые досуги и развлечения, шумные праздники и соревнования, интересные игры и увлекательные аттракционы. Педагогический коллектив в своей работе неоднократно использовал квест – игры, предложенный формат проведения развлечения знаком нашим воспитанникам. Использование квест – технологии позволило нам объединить обучение и воспитание в единый процесс, заинтересовать и увлечь детей, повысить результативность оздоровительной работы. Игровая форма квеста помогает детям погружаться в происходящее и сохранять мотив к предложенной деятельности на протяжении всей игры.

От участников соревнований требовалось не только быстрота и ловкость, но и умение дружно работать в команде.

При проведении квест – игры были задействованы спортивные и культурные объекты, расположенные на ее территории детского сада. Символ города Саки Бронтозавр стал талисманом олимпийского движения детского

сада «Звездочка». Командам участницам были предложены карты с маршрутом и конверты с подсказками для поиска олимпийского огня.

Интеграция образовательных областей позволила нам, не только совершенствовать у воспитанников физические навыки, но и уточнить знания краеведческого характера (спортивное упражнение на скалодроме «Восхождение на самую высокую вершину Крыма»). Проведение легкоатлетических игр эстафетного характера с использованием самокатов, и других атрибутов помогает решить нам оздоровительные задачи, проблему качественного улучшения физического развития детей, формировать у воспитанников жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья и представлений о здоровом образе жизни. Проведение развлечения на открытом воздухе обеспечило выполнение одной из важных задач, поставленных перед нами – совершенствование функциональных систем и закаливание организма дошкольников.

Проведение развлечения сопровождалось спортивным комментированием. Такой подход педагогов в организации мероприятий для участия в Конкурсе показал, что в детском саду используются разнообразные формы работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма. Творческая переработка полученных впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечает запросам и впечатлениям современного ребенка, воспитанника детского сада.

Главным результатом проделанной работы по формированию ценностей здорового образа жизни можно считать индивидуализированное возрастание степени самостоятельности и интереса старших дошкольников к спортивным играм, повышение качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

Спортивная квест- игра для детей старшего дошкольного возраста.

«В поисках Олимпийского огня»
инструктор по физической культуре
Похилько Александра Валериевна

Цель:

Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья.

Воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением.

Задачи:

Совершенствовать у дошкольников двигательные умения и навыки.

Развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, настойчивость, смелость, организованность. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом посредством спортивных игр, Воспитывать выдержку командный дух, поощрять первые спортивные достижения дошкольников.

Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни.

Предварительная работа:

Просмотр с детьми иллюстраций, фотографий, альбомов мультфильмов об олимпийских играх и олимпийских видах спорта.

Инвентарь:

Украшение: гирлянды флажков, воздушные шары, символы олимпиады (огонь, флаг).

Музыкальный центр, фонограммы музыкальных композиций.

Спортивное оборудование для легкоатлетической эстафеты (мешочки для метания, обручи, мягкие модули, конусы), спортивная площадка – скалодром, самокаты, карты с маршрутом, конверты с заданиями для двух команд, картинки с изображением видов спорта.

Интеграция образовательных областей»

«Физкультура», «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка».

Место проведения:

Спортивная площадка детского сада, территория детского сада.

Ход квест – игры.

Репортер: (за кадром) Добрый день уважаемые зрители, мы ведем свой репортаж из города Саки, здесь в детском саду Звездочка, сегодня состоятся малые олимпийские игры.

Репортер: (за кадром) Уже звучит музыка и на площадку выходят команды. -Приветствуем команду юных спортсменов «Белочка», команду «Ягодка»!

ВЫХОД команд «БЕЛОЧКА» «ЯГОДКА»

Вед-Добрый день, мы приветствуем участников олимпийских игр нашего детского сада.

Сегодня в наших олимпийских играх принимают участие две команды сейчас давайте познакомимся с нашими командами. Капитаны команд представьте свои команды (каждая команда представляет название своей команды и девиз).

Команда «Белочка»

Наш девиз: - Дружба и успех

Мы победим сегодня всех.

Будем бегать и скакать,

В Олимпиаде побеждать.

Команда «Ягодка»

Наш девиз: Чтоб расти и закаляться,

Будем спортом заниматься.

Закаляйся детвора!

Всем участникам - физкульт-Ура!

Вед-Уважаемые участники, на любых соревнованиях есть участники, есть зрители и конечно есть строгое, но очень справедливое жюри. Сегодня оценивать ваши спортивные достижения будет наша заведующая и воспитатели.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ

Вед-Какие же соревнования без разминки. Приглашаю всех на спортивный флешмоб

СПОРТИВНЫЙ флешмоб

(под муз. команды выстраиваются в 4 колонны) (возвращаются на места)

Вед- По традиции, чтобы открыть олимпийские игры нужно внести олимпийские символы флаг и огонь. Они символизируют стремление наших юных спортсменов к победе.

Команды смирно! Внести Символы олимпиады.

Под музыку на площадку выносят флаг олимпийских игр и поднимают на флажке.

Взрослые спортсмены:

Дорогие участники, олимпийский флаг поднят, но случилась беда случилась беда, еще один символ олимпиады – олимпийский огонь похищен, помогите его вернуть, ведь без него Олимпиада не может состояться.

Вед-Ребята, нам с вами может помочь Талисман олимпийских игр, который по традиции есть на каждом таком соревновании. Талисманом наших олимпийских игр стал символ нашего города – Бронтозавр.

Под музыку входит Бронтозавр, в руках конверты и карта-маршрут

Бронтозавр-

Здравствуйте маленькие олимпийцы!

Я-Бронтозавр- символ сегодняшних олимпийских игр.

Принес вам письма с заданиями от олимпийского комитета

С предложением принять участие в большом олимпийском

Путешествии и найти олимпийский огонь.

Для того чтобы наше Олимпийское путешествие состоялось, необходимо выполнить все задания, а поможет вам карта.

Каждая команда получит 4 конверта с заданиями.

И если команда выполнит правильно задание из конверта,

То сможет продолжить поиски олимпийского огня и получит конверт со следующей подсказкой. Та команда которая первая отыщет огонь и будет объявлена командой победителем.

Вед. - Я объявляю начало КВЕСТ-ИГРЫ (свистит)

ЗВУЧАТ ФАНФАРЫ

(команды получают конверты с подсказками – заданиями и карты с маршрутами, у каждой команды свой маршрут, но последнее задание у всех одно).

Задания по площадкам

1. Подняться на самую высокую гору Роман Кош (скалодром)
2. Загадки о летних видах спорта.
3. Лёгкая атлетика: метание мешочков в цель, бег змейкой.
4. Гонка на самокатах.
5. В конце гонки командиры ищут олимпийский огонь при помощи маршрута на карте.

Вед-

Ребята, олимпийский огонь найден, Бронтозавр с участниками вносит олимпийский огонь на центральную площадку проведения игр.

Звучит музыка команды занимают места.

Бронтозавр-

Священный огонь Олимпийский,

Горит над планетой века!

И факел, сегодня зажженный,

Пусть пламенем дружбы горит.

И лозунг: «Мир всем народам!»

На празднике нашем звучит!

День сегодня необычный –

хорошо у нас в саду!

Дружно все флешмоб покажем

в нашем праздничном кругу!

Заключительная легкоатлетическая композиция - «Мы выбираем спорт»

Вед-И настал у нас сейчас,

Самый долгожданный час.

Если все уже готово,

Пусть жюри замолвит слово!

Главный судья-Очень долго мы гадали,

Самых лучших выбирали.

Все вы были молодцами,

И отважны, и честны,

Для спортсменов на площадке

Кто сегодня выступал
Олимпийские медали,
Олимпийский пьедестал!

(Награждение и поздравление участников)

Музыка фанфары

Вед - Команды, равняйся, смирно. На флаг, равняйся, смирно.

Олимпиаду в детском саду - считать закрытой!

Вед-Вот и закончились наши «Малые олимпийские игры», но занятия спортом как всегда останутся в нашей повседневной жизни. Мы будем следить за развитием событий олимпийских игр в нашей стране, болеть за российских спортсменов и ждать от них спортивных побед.

Бронтозавр- Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнований,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощания,
Говорим вам «До свидания!
До счастливых новых встреч!»

Под музыку участники вместе с Бронтозавром уходят.



Материалы конкурса «Образцовый детский сад» 2019 год

*Звезды на небе блестят над землей,
Кремлевские звезды горят над страной.
А в городе Саки, ну кто же не знает
Садик наш «ЗВЕЗДОЧКА» гордо сияет.
Здесь каждое утро радость и смех,
Добра и сердечности хватит на всех.
Стремимся детей мы так воспитать,
Чтоб каждый, кто хочет, мог звездочкой стать*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым впервые открыло двери для маленьких воспитанников в 1984 году. В июле 2017года детский сад был закрыт на реконструкцию по Федеральной целевой программе и возобновил свою образовательную деятельность после реконструкции 19 марта 2018года.



Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Звездочка» города Саки Республики Крым.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 296505, Республика Крым, город Саки, улица Интернациональная, дом 10.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» является Муниципальное образование городской округ Саки. МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» осуществляет свою образовательную, правовую,

хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ, утверждён постановлением администрации города Саки Республики Крым от 23.10.2015Г № 826, свидетельство о государственной регистрации- ОГРН 1159102000133 от 03.01.2015

- Лицензия № 1301 на осуществление образовательной деятельности, выдана 23 марта 2018года (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 696 от 23.03.2018года).

В МБДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности и одна группа комбинированной направленности :

- 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;

-1 группа среднего возраста (от 4до 5 лет) общеразвивающей направленности;

-1 группа среднего возраста (от 4до 5 лет) комбинированной направленности;

-3 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности;

-3 группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов: с 7.45 до 18.15.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» работает 19 педагогов:

14 воспитателей,

педагог – психолог,

два музыкальных руководителя,

инструктор по физической культуре,

учитель – логопед.

Одним из ключевых направлений кадровой политики является развитие педагогического кадрового потенциала. В настоящее время мы готовимся к введению в действие Профессионального стандарта «Педагог», наши педагоги все имеют специальное профильное образование, регулярно проходят курсовую переподготовку.

В рамках введения профессионального стандарта обучены по профессии помощники воспитателей.

С января 2019 года все сотрудники перешли на эффективный контракт.

В МБДОУ разработана основная образовательная программа в соответствии с настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Стандарт) и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Парциальные программы, используемые в образовательной работе с детьми.

1. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).
3. Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.
4. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» Петерсон Л.Г.
5. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.Колесникова.
6. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Наши социальные партнеры

Наши социальные партнеры в воспитании и развитии детей:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Городская библиотека им. Н.В. Гоголя » города Саки Республики Крым
2. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа города Саки Республики Крым»
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» города Саки Республики Крым
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа-лицей имени Героя Советского Союза Ф.Ф.Степанова" города Саки Республики Крым.
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сакская школа № 1 имени Героя Советского Союза В.К.Гайнутдинова " города Саки Республики Крым.

Межсетевое взаимодействие осуществляется на договорной основе.

Финансово хозяйственная деятельность ДОУ

Финансово хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных задач в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Крым об образовании.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- Межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- Внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- Образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Образовательная деятельность

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений Национальной доктрины образования Российской Федерации, важнейшая задача ФГОС ДО. Вместе с тем как показывают многочисленные исследования, а так же мониторинг здоровья воспитанников детского сада, показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться. В связи с этим вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка заняли ведущее место в деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка».

Основная роль в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в нашем детском саду отведена, главным образом педагогам работающим с детьми в группах, инструктору по физической культуре и педагогу – психологу.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка» разработана система физкультурно – оздоровительной работы. Вся деятельность осуществляется в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

В работе с дошкольниками используются разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, спортивные развлечения и праздники. Традиционно ежегодно детский сад

участвует в Республиканском конкурсе «Школа здоровья маленьких Крымчан».

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки.

Существенным компонентом в стимулировании двигательной активности детей является организация развивающей предметно-пространственной среды. Все игровые площадки и спортивная площадка оснащены игровым оборудованием, на каждой площадке имеется безопасное покрытие. Спортивная площадка, оборудованная турниками, гимнастическими лестницами, лабиринтами. В распоряжении детей множество спортивного инвентаря: мячи, скакалки, обручи, велосипеды, гантели, мешочки для метания, кольцобросы, тренажеры и т.д.



В каждой возрастной группе имеется инвентарь «Дорожка здоровья», который используется после дневного сна. Основными целями её создания являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движений;
- повышение сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям;
- улучшение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В каждой возрастной группе, в полной доступности для детей, оборудованы центры двигательной активности. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, центры оснащены безопасным, современным оборудованием: кегли, гантели, мячи, кольцобросы, обручи, скакалки, инвентарь различных видов спорта.



Наряду с традиционными способами физического развития дошкольников в МБДОУ «Детский сад № «Звездочка» использует в своей практике инновационные технологии оздоровительной работы, таких как звукогимнастика направленная на предупреждение острых респираторных заболеваний у дошкольников, психогимнастика и психогимнастические этюды, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению эмоциональных расстройств, игровой самомассаж активных точек способствующий **поднятию общего тонуса детского организма и улучшению кровообращения**. Все вышеперечисленные инновационные технологии способствуют укреплению здоровья воспитанников, развитию у них двигательных навыков, профилактику и коррекцию различных заболеваний, а также приобщению к здоровому образу жизни.

В рамках оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» осуществляются различные виды закаливания в течение дня, а именно:

- утренний прием на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег);
- облегченная форма одежды;
- босохождение после сна;
- сон с доступом свежего воздуха;
- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время)

В летний период вся образовательная деятельность максимально выносится на открытый воздух.

Медицинский сестра детского сада осуществляет тщательный контроль за гигиеной помещений, организацией питания, питьевым режимом и кварцеванием групповых помещений.

В физическом развитии детей МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» активно использует возможности межсетевого взаимодействия со спортивной школой города Саки, с объединения усилий сотрудников, родителей и спортивного учреждения для эффективной организации профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы. В январе 2019 года воспитанники МБДОУ стали участниками Всероссийской сдачи нормативов ГТО. Данный вид работы способствует повышению интереса у детей к спорту, формированию привычки уделять внимание своему физическому развитию и следить за своим здоровьем.

Большое внимание коллектив нашего учреждения уделяет работе с семьями воспитанников. Традиционными стали такие формы работы с родителями как совместные спортивные мероприятия, консультации, тренинги. Для просвещения родителей в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей выпускаются буклеты, листовки, в которых педагоги, специалисты детского сада, медсестра делятся советами укрепления здоровья малышей.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает возможности для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Современное дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому главным условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом.



Взаимодействия ДОО с краеведческим музеем направлено на реализацию патриотического воспитания старших дошкольников. Посещение краеведческого музея, представляет возможность получения научно – познавательной информации, ознакомления с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.



Посещение воспитанниками городской библиотеки способствует приобретению первоначальных знаний об окружающей среде, формированию определенных отношений к людям, труду. У детей вырабатываются навыки и привычки, складывается характер. Главным вопросом для ребенка этого возраста становится вопрос «почему?», то есть проявление и осознание им собственного незнания. Важно, чтобы в процессе взаимодействия взрослого и

ребенка увиденное и услышанное прошло через его душу, формируя мир его эмоций.

Важным аспектом работы с родителями (законными представителями) в рамках введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение - консультативная поддержка родителей (законных представителей). Целью нашего педагогического коллектива является организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Таким образом, главной задачей детского сада является заинтересовать родителей, оказать им помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании детей. В своей работе по взаимодействию с родителями воспитанников мы используем следующие формы работы выставки поделок, рисунков, совместные социально значимые акции «покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Книжкина неделя», конкурсы «Новогодняя игрушка», «Пасхальный перезвон», «Осенний букет» и др.



Для воспитания патриотических чувств подрастающего поколения очень важно, чтобы окружающие взрослые, участвующие в создании социальной ситуации развития учили детей любить родные места. Эта линия взаимодействия с детьми должна присутствовать во всех моментах взаимодействия педагогов с детьми. Потому что в самом начале жизненного пути, когда закладывается фундамент личности ребёнка, это должно стать предпосылкой формирования важных человеческих качеств высоконравственной гармоничной личности. Ежегодно воспитанники, родители и сотрудники в преддверии Дня Победы принимают участие в разработке проекта «Дедовский альбом» и акции Бессмертный полк.

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию окружающего мира. Именно в дошкольном возрасте

активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. Перед коллективом нашего детского сада, стоит первоочередная задача рассмотреть и способствовать развитию у каждого воспитанника его индивидуальные способности. Для этого нами созданы необходимые условия:

1. Предметно- пространственная среда соответствующая требованиям ФГОС ДО, которая является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.



2. Использование инновационных методов работы и педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, *которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка* (здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя и др).



Работа нашего ДООУ направлена на оптимизацию художественно-эстетического развития дошкольников. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Основная цель педагогического коллектива ДООУ - создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Традиционно художественно-эстетическое развитие рассматривалось как средство формирования выразительности речи дошкольников, активизации их поэтического и музыкального слуха. Однако в последнее время в этой области решается более широкий круг задач: развитие творческого потенциала ребенка; развитие образного, ассоциативного мышления; развитие самостоятельности и творческой активности.

С целью реализации художественно – эстетического развития детей в детском саду создана Картинная галерея, посещение которой способствует развитию способностей эстетического восприятия действительности и произведений искусства, развить у дошкольников познавательную активность, эстетическое восприятие и воображение.

Наши педагоги вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в своей работе мы используем сюжетно-ролевые и режиссерские игры.



В изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании – экспериментирование с цветом, составление композиции; освоение различных художественных техник (таких как оригами, разрывная аппликация, нетрадиционные техники рисования); использование разнообразных материалов (разные виды конструкторов, пластилин, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши, ножницы и др.).



В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театральной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре – способностью языковыми средствами, средствами мимики, интонации передавать характер, переживания настроения персонажей.



Важное значение для художественно-эстетического развития имеет приобщение детей к истокам народного творчества. В этом направлении мы знакомим детей с обычаями и традициями, художественными промыслами народов проживающих в Республике Крым.



В нашем коллективе работают прекрасные педагоги: совсем молодые воспитатели и люди с большим педагогическим стажем, отдающие своей любимой работе, заботе о детях много энергии, сил и щедрости своей души. Педагогам для успешного освоения и использования современных развивающих методик и технологий, в работе с детьми, помогает методический кабинет. Он оснащен учебно-методическими комплексами, разнообразными пособиями, материалами для организации деятельности с детьми.



В детском саду организована целостная система преемственности педагогической, логопедической и психологической служб. Основной задачей нашего ДООУ является создание системы, обеспечивающей оптимальные

условия для развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В данной системе взаимодействует диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое и социальное направления. Если у ребенка есть проблема с произношением звуков, то учитель - логопед поможет справиться с этой проблемой на логопункте.



Педагог – психолог найдет подход не только к детям, но и к родителям. Поможет им адаптироваться к детскому саду. Проведет психологическую диагностику, коррекцию развития детей, и их уровень подготовки к школе. Кабинет психолога помогает ребенку поверить в себя, осознать собственное «Я» и достичь успеха.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а так же материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, предусматривается проведение работы среди сотрудников и воспитанников ОУ. В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в ДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей из здания в любое время года.



Наш коллектив – это коллектив единомышленников, мы работаем в одной команде и радуемся достижениям каждого из нас.

В 2018 году заведующий нашего детского сада Мазур Анна Витальевна награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.



В 2018 году заместителю заведующего по воспитательно- методической работе Чеченовой Елене Михайловне объявлена Благодарность министра Республики Крым.

В 2018 году заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Саргсян Марина Владимировна награждена грамотой администрации муниципального образования город Саки. Педагоги и их воспитанники принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

В январе 2019 года воспитатель МБДОУ Кононова Ольга Сергеевна стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019»

2018 год инструктор по физической культуре Похилько Александра Валерьевна награждена грамотой главы администрации города Саки за 2 место в зимнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди женщин VII ступени.



В мае 2018 года воспитанники нашего детского сада стали победителями муниципального этапа конкурса экологической направленности «Мир глазами детей»



Воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в конкурсах разного уровня:

Челышев Глеб второе место в конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени». Участник проекта для одаренных детей социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса».

Гнилицкая Ирина первое место в конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени». Участница проекта для одаренных детей социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса».

Гнилицкая Ирина Диплом лауреата I степени, победитель Международного конкурса декоративно-прикладного творчества "Осенние фантазии" 12.10.2017-03.11.201. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение».

Здоровик Настя третье место в конкурсе поделок из природного материала «Дары Осени». Участница проекта для одаренных детей социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса».

Нечаева Амина Диплом лауреата II степени, победитель Международного конкурса поделок из природного материала "Дары осени" 19.10.2018-16.11.2018. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение».

Крышук Мария Диплом за второе место в турнире по спортивным танцам «Весенний бриз 2017».

Иванов Никита Грамота за 1 место в турнире по спортивным танцам ZEFiRCUP2018

Нелаев Никита Диплом лауреата II степени международного конкурса – фестиваля театрального искусства «Браво, театр!»

От педагога и его деятельности во многом зависит, на каком уровне будет находиться образовательное учреждение: развитие или спокойная стабильность.... Наш детский сад всегда будет процветать и завоёвывать всё новые и новые рубежи, потому что наши педагоги, их достижения, активность дают ему устойчивую стабильность...

IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

Номинация «Успешный воспитатель»

Воспитатель Кононова Ольга Сергеевна



Материалы участника конкурса

Рекомендации руководителя образовательной организации

Какие профессиональные качества воспитателя Вы бы хотели отметить?

Одним из профессиональных качеств Кононовой Ольги Сергеевны я считаю любовь к детям. Именно это чувство позволяет воспитателю искать правильные решения в трудных ситуациях. Еще одним важным качеством педагога является позитивное восприятие детей. Дети группы видят в Ольге Сергеевне друга и наставника, а не просто человека на рабочем месте. Ольга Сергеевна ставит цели и задачи по развитию каждого ребенка, учитывая его интересы, склонности, физические и познавательные возможности.

Систематически повышает свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях: муниципальном, региональном, областном, а также в ДОУ.

Какие личные качества воспитателя Вы бы хотели отметить?

Кононова Ольга Сергеевна обладает личными качествами, обеспечивающими ее профессиональный успех – она эмоционально устойчива, выдержана в общении с детьми, их родителями.

Отношения с коллегами строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Умеет адекватно анализировать результаты собственной деятельности, собственного творчества, а также эффективности работы других педагогов. Надежная, отзывчивая, справедливая, увлеченная натура – благодаря этим качествам, Ольга Сергеевна пользуется заслуженным уважением среди родителей и коллег. Педагог ведет активную общественную деятельность - является председателем профсоюзного комитета ДОУ.

Какие особенности методики обучения и воспитания Вы хотели бы особо отметить?

Ольга Сергеевна осуществляет дифференцированный подход к воспитанникам, что позволяет мотивировать их к познанию окружающего мира, развить творческий потенциал детей. Педагог владеет современными образовательными технологиями. Внедряет в практику различные инновационные технологии: технология портфолио дошкольника, мнемотехнику, элементы педагогической технологии развивающих игр Б.П. Никитина, элементы развивающего комплекса В.Воскобовича, головоломки В.И. Красноухова, педагогическую технологию "Логические блоки Дьенеша", технологию лэпбук (автор адаптированной технологии в нашей стране Т. Пироженко), использует разнообразные, в том числе исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения. Создает условия для реализации творческих возможностей воспитанников, посредством инновационных методики и технологий И.А. Лыковой.

В настоящее время углубленно работает над темой «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, посредством занимательной математики». Является участником смарт-тренинга «Мир головоломок».

Опыт своей работы активно демонстрирует на методических объединениях воспитателей ДОУ и педагогических конкурсах: апрель 2017 года мастер-классом «Лэпбук», презентация опыта работы по использованию в работе с дошкольниками технологии лэпбука; ноябрь 2018 год, мастер класс для выпускников школ «Моя профессия – воспитатель!»; январе 2019 года I место в муниципальном Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России», в марте 2019 года стала финалистом республиканского этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», в сентябре 2019 года приняла участие в форуме педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым, в городе Джанкое, где провела мастер-классе по теме: «Увлекательные лабиринты»

Воспитанники Ольги Сергеевны принимают активное участие в конкурсах разного уровня: Челышев Глеб МБДОУ «Детский сад №10«Чебурашка», работа занявшая второе место на садовом конкурс поделок из природного материала «Дары Осень». Участник проекта для одаренных детей социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса». Гнилицкая Ирина МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка». Диплом лауреата I степени, победитель Международного конкурс декоративно-прикладного творчества "Осенние фантазии"12.10.2017-03.11.201. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Здоровик Настя, МБДОУ «Детский сад №10 «Чебурашка», работа занявшая третье место на садовом конкурс поделок из природного материала «Дары Осень». Участница проекта для одаренных детей социальной сети работников образования nsportal.ru «Алые паруса». Нечаева Амина, МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка». Диплом лауреата II степени, победитель Международного конкурса поделок из природного материала "Дары осени"19.10.2018. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение».

При организации взаимодействия с родителями воспитанников использую интерактивные формы, которые позволяют повысить инициативность, интерес родителей к вопросам воспитания детей, вооружить их специальными знаниями и навыками. Педагога отличают ответственность, активность, исполнительность, работоспособность, честность, требовательность к себе и воспитанникам, толерантность, уважение к коллегам, детям и родителям.

Почему, на Ваш взгляд, кандидат достоин победы в Конкурсе?

Ольга Сергеевна ко всему относится творчески. Это человек, который постоянно находится в поиске чего- то нового и необычного, тем самым заражает всех окружающих. Ее идеи никогда не остаются без внимания детей, родителей и коллег.

Каким Вы видите будущее кандидата в качестве воспитателя?

Реализуя свою профессиональную компетентность, умение импровизировать, в то же время, удерживая важные цели и задачи развития ребенка, Ольгу Сергеевну вижу педагогом-новатором, создавшим свою систему работы на основе содружества детей и взрослых.

Какие профессиональные качества воспитателя Вы бы хотели отметить?

Одним из профессиональных качеств Кононовой Ольги Сергеевны мы считаем любовь к детям. Именно это чувство позволяет ей искать правильные решения в трудных ситуациях. Нам очень повезло, что у наших детей именно такой воспитатель - знающий, творческий человек, способный находить общий язык с детьми. Важным достоинством нашего воспитателя, является умение научить детей общаться друг с другом, дружить, умение создать комфортное и интересное пребывания всех вместе. Благодаря

профессионализму и грамотности воспитателя наши дети растут гармоничными и всесторонне развитыми личностями.

Какие личные качества воспитателя Вы бы хотели отметить?

Из личных качеств хотим отметить огромное терпение и спокойствие во всех ситуациях, а также, что немаловажно, уважение к детям, честность и искренность, уравновешенность, умение понимать детей. Коммуникабельность нашего воспитателя, позволила создать хорошие взаимоотношения не только с детьми, но и с родителями. Она всегда доброжелательна, обходительна, успевает уделить внимание каждому - будь то родитель или ребенок. Она тактична, отзывчива, всегда очень аккуратна. Ольга Сергеевна заряжает всех своим оптимизмом, дети всегда получают от нее теплоту, внимание, готовность прийти на помощь. Ее доброта радует не только детей, но и родителей, ведь нужен огромный труд, чтобы воспитать, достойного человека. Ольга Сергеевна всегда очень внимательно относится к просьбам родителей. Наш воспитатель очень творческая личность. Любовь Ольги Сергеевны к каждому ребенку искренняя и это видят все родители.

Какие особенности методики преподавания Вы хотели бы особо отметить?

В нашей группе дети с разным уровнем развития, интересами и стремлениями, но Ольга Сергеевна учитывает особенности каждого, и полагается на несколько методов воспитания и обучения.

У нас в группе очень много дидактических игр, сделанных руками Ольги Сергеевны. Наши дети с желанием и огромной радостью идут в детский сад каждый день. На занятиях воспитатель использует много наглядного материала, презентаций, обучающих фильмов. Ребята часто виртуально путешествуют по просторам космоса, оказываются на глубинах морей и океанов, виртуально посещают музеи разных стран, участвуют в телемостах с ребятами из других городов. Детки каждый день учат новые стихи, скороговорки благодаря мнемотехнике, учатся сами «зарисовывать» выученные скороговорки.

Мы считаем, что особенностью воспитания и обучения является личный пример Ольги Сергеевны. Обучение ведется непринужденно, она умеет заинтересовать детей и вовлечь в учебный процесс. Дети сразу проявляют интерес и обучение происходит как бы само собой, естественно! Каждый из ребят старается выполнить поставленную педагогом задачу, и не просто выполнить, а справиться с этим на отлично! Т.е. у них есть цель и они стараются ее достичь правильностью выполнения выданного задания. Еще одна особенность - это качество обучения! Пройденный материал дети отлично запоминают и часто рассказывают дома что нового они узнали на занятиях в детском саду, а это очень важно, т.е. время и силы потрачены не

зря! Этого добиться может не каждый воспитатель или учитель, т.е. образовательный процесс происходит в очень душевной, теплой и доброй атмосфере!

Почему, на Ваш взгляд, кандидат достоин победы в Конкурсе?

Мы знаем, что она лучшая, мы доверяем ей наших детей, и самая большая награда для родителей, когда ребенок идет с улыбкой в детский сад, интересуется, скучает по своему воспитателю. Ольга Сергеевна прекрасный воспитатель, она искренне верит в наших детей, а мы верим в нее. Мы считаем, что она должна победить в конкурсе, так как наш воспитатель отличный профессионал своего дела. Победа в конкурсе придаст ей уверенности в правоте своих действий, даст толчок к совершенствованию профессиональных качеств.

Настоящий педагог талантлив во всем, должен быть всесторонне развитой личностью. Кононова Ольга Сергеевна обладает этими качествами, поэтому достойна участия и победы в Конкурсе.

Каким Вы видите будущее кандидата в качестве воспитателя?

Ольгу Сергеевну можно с гордостью назвать воспитателем будущего. В работе она будет использовать самые современные технологии обучения и воспитания, создавать сказку для наших детей, погружая их в атмосферу добра, любви и чудес. Каждый ребенок в группе будет чувствовать себя комфортно, так как она продумает организацию жизни каждого ребенка в группе, и сколько бы ей не было лет, она всегда будет шагать в ногу со временем.

**IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
Номинация «Лучшая методическая разработка по
физическому развитию, воспитанию и
оздоровлению дошкольников»**

*Инструктор по физическому воспитанию
Похилько Александра Валериевна*



Какие профессиональные качества физинструктора Вы бы хотели отметить?

Похилько Александра Валериевна имеет отличную теоретическую подготовку по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, она осуществляла лично-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Инструктор по физической культуре Похилько Александра Валериевна успешно используют в своей работе инновационные технологии, проектную деятельность. Творческий потенциал педагога позволяет решать задачи дошкольного воспитания и образования качественно. Спортивные соревнования, развлечения, праздники организованные Александрой Валериевной всегда

продуманны и по организации, и по технике безопасности, и по заинтересованности детей, коллектива, родителей. Принимает активное участие в мероприятиях, конкурсах. Профессионально владеет ИКТ. Стремится к профессиональному самообучению, умеет планировать и организовывать свою работу.

Какие личные качества физинструктора Вы бы хотели отметить?

Похилько Александра Валериевна обладает личными качествами, обеспечивающими ее профессиональный успех — это любовь к детям, доброта, она эмоционально устойчива, выдержана в общении с детьми, их родителями, коллегами. Александра Валериевна — творческий воспитатель, с развитым чувством самоконтроля, она ответственно относится к своим обязанностям, требовательна к себе и к коллегам, доброжелательная к родителям воспитанников, внимательна к детям.

Александра Валериевна умеет планировать, выполнять все последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно. В детском саду приходится много придумывать, чтобы сделать обучение и воспитание детей максимально для них интересным. Александре Валериевне это с лёгкостью удаётся. Она талантлива, трудолюбива. Работа с детьми отнимает много энергии, но она работает с радостью, с удовольствием, видно, что она всем сердцем любит свою профессию.

Какие особенности методики Вы хотели бы особо отметить?

Александра Валериевна использует в работе современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие - приняла участие во всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном воспитательнопроцессе» - Сертификат портала Педразвитие.ру

информационно - коммуникационные - образовательный сайт «Учебнометодический кабинет» - публикация «Перспективный план компьютерных презентаций в - Свидетельство о публикации;

игровые технологии - используя игровые технологии в образовательном процессе, Александра Валериевна умеет осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, игровую среду для ребенка, поощряет любую выдумку и фантазию воспитанников.

Воспитанники Александры Валериевны являются активными участниками мероприятий, проводимых в ДОУ

воспитанники участвовали сдаче нормативов Всероссийского федерального спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ПО) Большую работу Александра Валериевна проводит с родителями воспитанников.

Почему, на Ваш взгляд, кандидат достоин победы в Конкурсе?
Похилько А.В. воспитатель 1 категории, педагогический стаж которой, составляет 15 лет. Она обладает большим педагогическим потенциалом, имеет огромное желание и стремление участвовать в различных конкурсных мероприятиях. Александра Валериевна вносит личный вклад в повышение качества дошкольного образования воспитанников, используя современные технологии работы с родителями, привлекая их к участию.

Каким Вы видите будущее кандидата в качестве физинструктора?
Физинструктор должен постоянно совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не забывать доброе старое. Современный воспитатель — это мама, психолог, учитель, артист, и наставник.
Рекомендации родителей.

Какие профессиональные качества физинструктора Вы бы хотели отметить?

Александра Валериевна прекрасный физинструктор, искренне любящий наших детей. Её отличают внимательность, требовательность, творческий подход к делу. Основная её деятельность направлена на охрану и укрепление здоровья. Важным достоинством является умение научить детей общению и научить детей следить и заботиться о своём здоровье. У неё не бывает конфликтов и ссор. Благодаря профессионализму и грамотности Александры Валериевны наши дети растут здоровыми, радостными и социально развитыми.

Какие личные качества физинструктора Вы бы хотели отметить?

Из личных качеств хотим отметить любовь к детям, огромное терпение, спокойствие, честность и искренность, уравновешенность. Александра Валериевна очень общительна, что позволило ей создать хорошие взаимоотношения не только с детьми, но и с родителями. Александра Валериевна всегда сумеет объяснить, посоветовать, проконсультировать, зарядить своим оптимизмом. Дети чувствуют ее теплоту, внимание, готовность прийти на помощь и охотно откликаются на ее просьбы.

Какие особенности методики преподавания Вы хотели бы особо отметить?

Хочется отметить большой объем и разнообразие занятий в нашей группе. Наши дети учатся у неё как вести себя среди других людей, как заботиться о себе и своём здоровье, на практике закрепляют правила дорожного движения и все это происходит в увлекательной и познавательной форме. Дети дома с удовольствием обо всем рассказывают. На её занятиях приятно

бывать, потому что уровень подготовки и проведения очень высокий, а сама обстановка очень доброжелательная и располагающая к сближению родителей и детей. Она идёт в ногу со временем, использует в своей работе инновации, различные методики, обладает целеустремленностью, мудростью и профессиональной грамотностью.

Почему, на Ваш взгляд, кандидат достоин победы в Конкурсе?

Она отличный профессионал, творчески работающий педагог не только с детьми, но и охотно оказывающий педагогическую помощь нам через проведение различных анкет, индивидуальных бесед, консультаций, участие родителей в спортивных праздниках и развлечениях. Благодаря Александре Валериевне наши дети принимают участие в сдаче нормативов (ГТО). Победа в конкурсе станет оценкой её труда. Веду активную общественную деятельность. При организации взаимодействия с родителями воспитанников использую интерактивные формы, которые позволяют повысить инициативность, интерес родителей к вопросам воспитания детей, вооружить их специальными знаниями и навыками. Использую в работе по взаимодействию с родителями Интернет-ресурсы zvezdochka2.ucoz.net/index/ehtocТраН№I¹Iка физинструктора (страничка на сайте МБДОУ), личный сайт в социальной сети педагогических работников [https://nsportal.ru/https%infourok.rtv user!pokhilko_aleksandra_valerievna](https://nsportal.ru/https%infourok.rtv_user!pokhilko_aleksandra_valerievna).

Каким Вы видите будущее кандидата в качестве физинструктора?

Доброй, внимательной, чуткой, ответственной, терпеливой, честной, то есть такой, какая она есть - это самое главное. Без этих качеств мы её просто не представляем. Пусть остаётся всегда активной, творческой, постоянно повышающей свои знания и ведущей за собой детей.