

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки  
Республики Крым**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»  
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Мазур  
01.09.2023

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №57 «БЕЛОЧКА»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г.Саки**

**2023г**

## **Цели и задачи**

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам

поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

**Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:**

*в дошкольном возрасте* (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №57 «БЕЛОЧКА»

Мес яц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1 - 8	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками
	11 - 15	Правила дорожные детям знать положено! День грамотности.	формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
	18 - 22	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
	25 - 29	Ходит осень по дорожкам.	поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

		мониторинг	способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
Октябрь	2 - 6	Что нам осень подарила. День пожилого человека. мониторинг	расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	9 - 13	Мир животных. День защиты животных.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. Продолжить ознакомление детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	16 - 20	Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.	Расширить представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные

			представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
	23 - 31	Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и др.
Ноябрь	1 - 3	Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам. Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, проживающих в Крыму, бытом, обычаями, литературными произведениями и др. С профессиями людей ближнего окружения. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	7 - 10	Мой домашний любимец. Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с домашними животными, учить группировать объекты живой природы на основе общих признаков, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, продолжать развивать представления о труде взрослых, деятельности человека в разные сезоны при уходе за животными.

	13 - 17	Разноцветные осенние листья	способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года, знакомить с с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	20 - 24	Мы исследователи.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам
	27 - 30	Имя мамы - ангел	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
Декабрь	1 - 8	Зимушка у нас в гостях.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам
	11 - 14	Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Уточнить знания о зимующих и перелетных птицах, как живут, чем питаются, как человек помогает. Формировать умение использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
	18 - 22	Зимушка у нас в	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху,

		гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	физической культуре, укреплять здоровье, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности, знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.
	25 - 29	Новый год у ворот Елка в гостях	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности
Январь	9 - 12	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	15 - 19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности
	22 - 26	Мир профессий	развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут, формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Знакомить с профессиями людей нашего города.
	29 - 31	Экскурсия по	Формировать представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус,

		городу.	корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль	1 - 9	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.	развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам
	12 - 16	Родная страна.	воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города, в котором они живут. знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	19 - 22	Защитники Отечества.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную

			высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о государственных праздниках: День защитника Отечества. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	26 - 29	Мир вокруг нас, предметы которые нас окружают.	Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). рассказать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.
Март	1 - 7	Мамин праздник	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах, о праздниках: 8 марта. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику.
	11 - 15	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности

			человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	19 - 22	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	25 - 29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
<b>А</b> <b>П</b>	1 - 5	Я космонавтом	Обогащать представления детей о государственных праздниках: Всемирный день авиации и

		стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.	космонавтики. Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, Республике Крым, посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
	8 - 12	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных малой родины, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
	15 - 19	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов..
	22 - 27	Я построю куклам дом.	обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)
<b>Май</b>	2 - 17	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику, обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города, развивает интерес детей к их посещению с родителями;

			знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
	20 - 24	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	27 - 31	Мы посадим огород.	Расширять представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
<b>Июнь</b>	3 - 7	Здравствуй лето!	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
	10 - 14	Мы Россияне!	Вовлечь детей в подготовку праздника, приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в проведении праздника, формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и

			забота о членах семьи, близком окружении. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Формирует у детей представления о государственных символах России, Республики Крым — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
	17 - 21	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
	25 - 28	Дети это радость, дети это мы!	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
<b>И ю</b>	1 - 5	Мама, папа и я	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к

		дружная семья! День семьи, любви и верности.	родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	8 - 12	Неделя здоровья.	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	15 - 19	Сказка в гости к нам пришла!	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
	22 - 31	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям
<b>Ав гус</b>	1 - 9	Становитесь по порядку на	Продолжить формировать желание к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

	веселую зарядку. День физкультурника.	безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
12 - 16	Мы Россияне. День Государственного флага.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
19 - 23	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
26 - 30	В стране мультяндии. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 23 – 24 уч./г.

Время		НОД	
<i>Понедельник</i>		<i>Четверг</i>	
9.00 - 9.20	Физ-ра	9.00 - 9.20	Аппликация/Конструировани
9.30 - 09.50	Рисование/Лепка	9.26 – 9.45	Психолог
		9.45 – 10.05	Физ-ра
<i>Вторник</i>			
9.00 - 9.20	ФЭМП		
9.55 - 10.15	Музыка		
<i>Среда</i>		<i>Пятница</i>	

9.10 - 9.30	Р/речи		9.00 - 9.20	Музыка
9.35 – 9.55	Крымоведение (1 раз, в 2 недели)		9.30 - 9.50	Природа/ Окр. мир
Физ-ра (улица)				

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 23/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ 2023				
1 неделя 01 -08				
Тема недели: До свиданья лето! День знаний.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.
				<b>1.Музыка</b> (по плану м/р) <b>2. Природа</b> (стр.19 Николаева) <b>Тема: «Растут ли цветы на нашем участке»</b> <i>Программное сод.:</i> Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
<b>Понедельник 04.09</b>	<b>Вторник 05.09.</b>	<b>Среда 06.09.</b>	<b>Четверг 07.09.</b>	<b>Пятница 08.09.</b>

<p><b>1. Физ-ра</b> (по плану ф/и)  <b>2. Рисование</b>  (№2 Т.С. Комарова)  <b>Тема: «Картинка про лето»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать усидчивость.  <i>Материалы.</i> Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные</p>	<p>1.ФЭМП  <b>(№ 1 Помораева)</b>  <b>Тема: «Путешествие в осенний лес»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  <i>Материал</i></p>	<p>1.Разв./Р.  <b>Тема:</b> «Описание игрушек - кошки и собаки».  <b>Цель:</b>-связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.  -словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  -звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков У, А, Г, К, В; учить правильно произносить в словах звуки С, СЬ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о</p>	<p>1. Конструирование  <b>(Интернет ресурс)</b>  <b>Тема: «Цветы»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; любовь и бережное отношение к цветам.  <i>Материал:</i> картинки цветов тюльпана, 4 бумажных квадрата (6х6см): белого, красного, черного и розового цвета; по одному квадрату зеленого цвета (10х10см); клей, клей, кисточки, салфетки, «волшебная палочка»  2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)  2. Окр. мир  <b>(№1 Дыбина)</b>  <b>Тема: «Расскажи о любимых предметах»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.  <i>Материал.</i> Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. д.</p>
---	---	--	---	--

листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.  2. Музыка (по плану м/р)	значении терминов "слово", "звук"., учить вслушиваться в звучание слов. <b>Материал:</b> игрушки - кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка. О.С.Ушакова Стр.106  2. Ф/Р (улица)		
---	--	--	--	--

**2 неделя 11 -15**

**Тема недели:** Правила дорожные детям знать положено! День грамотности.

<b>Понедельник 11.09</b>	<b>Вторник 12.09.</b>	<b>Среда 13.09.</b>	<b>Четверг 14.09.</b>	<b>Пятница 15.09.</b>
<b>1. Физ-ра</b> (по плану ф/и) <b>2. Лепка</b> <i>(Интернет ресурс)</i> <b>Тема: «Поляна цветов»</b> <i>Пр сод.:</i> Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из	<b>1.ФЭМП (№2 Помораева )</b> <b>Тема: «В гостях у кролика»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения	<b>1.Разв./Р.</b> <b>Тема:</b> «Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору»  <b>Цель: связная речь:</b> учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой	<b>1. Аппликация (№4 Комарова)</b> <b>Тема: «УКрасивые флажки»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного	.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр. 20 Николаева )</b> <b>Тема: «Все цветы разные»</b> <i>Программное сод.:</i> Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным

<p>шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания;</p> <p>продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы;</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материал.</b> иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стеки, зеленый картон, салфетки, дощечки.</p>	<p>словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p>Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>предложения.</p> <p><b>Словарь и грамматика:</b></p> <p>закреплять умение соотносить название животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представление о предлогах ЗА, ПОД, НА, В, навыки их применения в речи.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков</p>	<p>наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><i>Материалы.</i> Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> <p>2. Психолог</p> <p>3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.</p>
--	---	--	--	--

		<p>С, СЬ изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук С длительно, на одном выдохе; отчетливо и внятно проговаривать слова. О.С.Ушакова. Стр. 112</p> <p><b>2. Крымоведение</b> (Интернет ресурс)</p> <p><b>Тема:</b> «Саки – лечебный город Крыма»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Прививать любовь к родному городу как части малой родины Крым в составе большой Родины России. Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, городе Саки, его достопримечательности</p>		
--	--	---	--	--

		<p>х. знать свой домашний адрес. Развивать познавательный интерес, активную жизненную позицию, любознательность, расширять кругозор. Воспитывать у детей аккуратность при постройке города из строительного материала с использованием макетов домов магазинов и памятников и достопримечательностей города Саки. Воспитывать патриотические чувства через уважительное отношение к гербу города, гордость за то, где они живут.</p> <p>Оборудование: Лучики</p>		
--	--	--	--	--

		на каждого ребёнка, Солнышко Дупр «Назови правильно!», Д\игра «Собери герб», чёрный мешок, макеты- фото памятников и магазинов города Саки, строительный материал		
		3. Ф/Р (улица)		

**3 неделя 18 -22**

**Тема недели: Что такое хорошо, что такое плохо?**

<b>Понедельник 18.09</b>	<b>Вторник 19.09.</b>	<b>Среда 20.09.</b>	<b>Четверг 21.09.</b>	<b>Пятница 22.09.</b>
<p><b>1. Физ-ра</b> (по плану ф/и) <b>2. Рисование</b> (Интернет ресурс) <b>Тема: «Светофор»</b> <i>Пр сод.:</i> Учить различать и называть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора; знать назначение каждого сигнала. Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур. активизировать и</p>	<p>1.ФЭМП (№3 Помораева ) <b>Тема: «К нам приехал цирк»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Тема:</b> Составление описания по лексической теме "Овощи".  <b>Цель:</b>Связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть;  <b>Словарь и грамматика:</b> уточнить</p>	<p>1. Конструирование <b>2. Конструирование (Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Домики для животных»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей точно воспроизводить образец конструкции домика. Способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми и прочными. Развивать умение различать и</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир (№2 Дыбина) <b>Тема: «Моя семья»</b> <i>Программное сод.:</i> Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа –</p>

<p>пополнять речевой запас. <i>Материал:</i> макет светофора, альбомный лист с изображением светофора, три круга: красный, желтый, зеленый. Альбомный лист на каждого ребенка, гуашь, кисти, баночки с водой, простой карандаш, салфетки.</p>	<p>результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <i>Материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.</p> <p><b>О.С.Ушакова., Стр. 158</b></p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>	<p>называть названия деталей строительного конструктора. Закреплять признаки зимы. Воспитывать у детей сочувствие к животным, вызвать желание им помочь.</p> <p>Материалы: набор строительного материала на каждого ребёнка; набор животных на каждого ребёнка; ноутбук.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>Материал.</i> Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной <a href="#">общей семейной фотографии детей и педагога</a>, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p>
---	--	---	---	---

**4 неделя 25 -29**

**Тема недели:** Ходит осень по дорожкам. мониторинг

<b>Понедельник 25.09</b>	<b>Вторник 26.09.</b>	<b>Среда 27.09.</b>	<b>Четверг 28.09.</b>	<b>Пятница 29.09.</b>
1. Физ-ра (по плану ф/и)	1.ФЭМП	1.Разв./Р.	1. Аппликация	.Музыка (по плану м.

<p><b>2. Лепка</b> (№3 Комарова) <b>Тема: «Большие и маленькие морковки»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. <i>Материалы.</i> Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>(№ 4 Помораева) <b>Тема: «Необыкновенный зоопарк»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. <i>Материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и</p>	<p>ЗКР: звуки З и ЗЬ <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах); учить произносить звук З твёрдо и мягко; различать слова со звуками З и ЗЬ. В. В. Гербова, с. 32</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема: «Откуда приходит соль»</b> <i>Программное сод.:</i> Формировать представления о соли и ее свойствах, продолжать знакомить с ее видами, расширять и систематизировать знания детей о соли, развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать</p>	<p>(№10 Комарова ) <b>Тема: «Укрась салфеточку»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. <i>Материалы.</i> Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на</p>	<p>рука) 2. Природа <b>(стр. 50 Николаева )</b> <b>Тема: «Кто живёт в лесу»</b> <i>Программное сод.:</i> Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. <i>Материал.</i> Картины «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Спячка ежа»; цветные изображения лисы и волка, кукла Красная Шапочка, игрушечные животные небольшого размера: заяц, медведь, лиса, белка, еж, волк (или плоскостные</p>
---	---	--	---	--

	треугольной формы (по 5 шт.).  2. Музыка (по плану м/р)	аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности. <i>Материал:</i> Презентация. 3. Ф/Р (улица)	каждого ребенка). 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)	фигурки для фланелеграфа); изображения деревьев и кустарников.
--	---	--	---	--

ОКТАБРЬ 2023				
1 неделя 02 -06				
Тема недели: Что нам осень подарила. День пожилого человека. мониторинг				
Понедельник 02.10	Вторник 03.10.	Среда 04.10.	Четверг 05.10.	Пятница 06.10.
<p><b>1. Физ-ра</b> (по плану ф/и)</p> <p><b>2. Рисование</b> (№16 Т.С. Комарова) <b>Тема: «Украшение фартука»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. <i>Материалы.</i> Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки,</p>	<p>1.ФЭМП (№ 5 Помораева) <b>Тема: «Гости из леса»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Тема:</b> «Описание грибов».  <b>Цели:</b> обогащать представление детей о дарах осени в лесу.  Помочь детям правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов.</p>	<p>1. Конструирование (Интернет ресурс) <b>Тема: «Стаканчик»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>Тема: «Кто работает в детском саду»</b> <i>Программное сод.:</i> Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребенка в детском саду; Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p>

<p>заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).</p>	<p>двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. <i>Материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. 2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>Развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки (ежик, яблоки, грибы, ягоды, листочки)</p> <p>Источник: интернет. 2. Ф/Р (улица)</p>	<p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; Воспитывать стремление любое дело выполнять хорошо. <i>Материал:</i> Тексты стихотворений, презентация Power Point (<i>авторская</i>) – «Дидактические игры <i>«профессии»</i>», кукла Маша, бумага для рисования, цветные карандаши, ноутбук, проектор переносной, экран.</p>
--	--	---	--	--

**2 неделя 09 -13**

**Тема недели:** Мир животных. День защиты животных.

<b>Понедельник 09.10</b>	<b>Вторник 10.10.</b>	<b>Среда 11.10.</b>	<b>Четверг 12.10.</b>	<b>Пятница 13.10.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану ф/и) 2. Лепка (№29 Комарова)</p>	<p>1.ФЭМП (№ 6 Помораева) <b>Тема:</b> «три</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Тема:</b> «Описание</p>	<p>1. Аппликация <b>Занятие 5</b></p>	<p>.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа</p>

<p><b>Тема: «Уточка»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).  <i>Материалы.</i> Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p><b>поросёнка»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  Расширять представления о частях</p>	<p>грибов».</p> <p><b>Цели:</b> обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p>Помочь детям правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов.</p> <p>Развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и животным, вызывать чувство радости от общения</p>	<p><b>Тема: "Ёжик"</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Оборудование:</b>  Раздаточный материал. Картон с контурным изображением ежика, цветная двухсторонняя бумага, фломастеры или цветные карандаши, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки - подкладки.</p>	<p><b>(стр. 27 Николаева)</b>  <b>Тема: «Что бывает на растениях после цветов?»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян).</p>
--	--	---	--	---

	<p>суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  <i>Материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.          Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).          2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>детей друг с другом.  <b>Оборудование:</b>          игрушки (ежик, яблоки, грибы, ягоды, листочки)          Источник: интернет.  <b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Заповедный Крым»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Систематизировать знания детей о диких <b>животных Крыма</b>, их внешнем виде, питании, образе жизни; развивать словарный запас, память, логическое мышление; воспитывать любовь и заботливое отношение к <b>животным родного края</b>. <i>Материал:</i> посылка, книга «<b>Животный мир Крыма</b>», письмо,</p>	<p>Методическое обеспечение. Колдина          2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	---	---	--	--

		конверты-задания от Лесовичка; слайды с изображением диких <b>животных</b> <b>Крыма:</b> благородного оленя, зайца-русака, горной лисицы, волка, белки, ежа. 3. Ф/Р (улица)		
<b>3 неделя 16 -20</b>				
<b>Тема недели: Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.</b>				
<b>Понедельник 16.10</b>	<b>Вторник 17.10.</b>	<b>Среда 18.10.</b>	<b>Четверг 19.10.</b>	<b>Пятница 20.10.</b>
<p><b>1. Физ-ра</b> (по плану ф/и)</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Декоративное рисование. Украшение свитера»</p> <p><b>Ц:</b>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p>	<p>1.ФЭМП <b>(№ 7 Помораева)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Угостим зайчиков морковкой»</p> <p><i>Программное сод.:</i> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические</p>	<p>1.Разв./Р. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</p> <p><b>Задачи</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p><b>Предварительная работа.</b> Во время</p>	<p>1. Конструирование <b>Занятие 3.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дорога для машин».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу длинной гранью.</p> <p>Продолжать развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Окр. мир <b>(№3 Дыбина)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Петрушка идёт трудиться»</p> <p><i>Программное сод.:</i> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. <i>Материал:</i> Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня,</p>

<p>Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p><i>Материалы.</i> Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p> <p><b>Источник:</b> Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».</p>	<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p><i>Материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»</p> <p>В.В.Гербова С.30</p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>	<p>строить самостоятельно.</p> <p>Развивать активный словарь: большая, широкая, кирпичик.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия к дороге и тротуару около детского сада. Подвести детей к обобщению: дороги бывают разные – большие и маленькие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с дорогами, по которым едут машины грузовые и легковые.</p> <p>Материал: игрушки мишка, грузовик для мишки, «чудесный мешочек», кирпичики.</p>	<p>комната.</p>
---	---	--	--	-----------------

			Источник: Л.В. Куцакова	
			2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)	
<b>4 неделя 23 -31</b>				
<b>Тема недели: Из чего сделаны предметы. Мы идем в музей мастеров. День Черного моря</b>				
<b>Понедельник 23.10.</b>	<b>Вторник 24.10.</b>	<b>Среда 25.10.</b>	<b>Четверг 26.10.</b>	<b>Пятница 27.10.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка <b>(№29 Комарова)</b> <b>Тема: «Уточка»</b> <i>Программное сод.:</i> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв	1.ФЭМП <b>(№ 8 Помораева)</b> <b>Тема: «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий,	1.Разв./Р. <b>Тема: Составление описания внешнего вида</b>  <b>Тема: Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.</b>  <b>Цель: Учить образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной</b>	1. Аппликация <b>(№18 Комарова)</b> <b>Тема: «Лодки плывут по реке»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. <i>Материалы.</i> Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть	.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр.56 Николаева)</b> <b>Тема: «В гостях у курочки Рябы»</b> <i>Программное сод.:</i> Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. <i>Материал:</i> фартук,

<p>уточка).</p> <p><i>Материалы.</i> Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p><i>Материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>последовательности.</p> <p>Кукла Петрушка, демонстрационная линейка</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 149</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема: «Чёрное море»</b> <i>Программное сод.:</i> закрепить версию названия Черного моря; уточнить виды морского транспорта; закрепить название рыб Черного моря; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка</p>	<p>для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>головной платок, небольшое ведро, метла, сено, курочка Ряба (игрушка бибабо), 1—2 вареные картофелины, кормушка, 2—3 ветки дерева.</p>
---	---	--	---	---

		<p>через ознакомление с обитателями Черного моря;</p> <p><i>Оборудование:</i>  мультимедийная установка, слайды «Черное море», «Рыбы Черного моря», «Дельфины», игрушка Капелька, магнитофон, аудиозапись песни о море, тонированная бумага, гуашевые краски, кисти,</p> <p>3. Ф/Р (улица)</p>		
<b>Понедельник 30.10.</b>	<b>Вторник 31.10.</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Рисование</p> <p>Тема: «Городецкая роспись. Основные элементы росписи».</p> <p>Ц: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью – её историей, колоритом, составляющими элементами. Закреплять умение расписывать,</p>	<p>1.ФЭМП (№9 Помораева )</p> <p><b>Тема: «Мальвина учит считать Буратино»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i>  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять</p>			

<p>располагать узор на изделии. Выполнять отдельные элементы росписи(цветы, купавки, листья),использовать для украшения оживки; развивать умение рисовать кистью, а также нетрадиционными средствами-трафареты, ватные палочки. Воспитывать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Развивать творческие способности. <i>Оборудование:</i> модель для раскрашивания «Кухонная доска» гуашь кисти баночка для воды трафареты узоров ватные палочки</p>	<p>представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <i>Материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). 2. Музыка (по плану м/р)</p>			
--	--	--	--	--

салфетки влажные баночки с красками голубого и розового цвета поролоновые квочки (интернет ресурс)				
---	--	--	--	--

НОЯБРЬ 2023				
1 неделя 01 -03				
Тема недели: Страна, в которой я живу Моя малая Родина мой Крым. День народного единства				
Понедельник	Вторник	Среда 01.11.	Четверг 02.11.	Пятница 03.11.
		1.Разв./Р. <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ц.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на	1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Башни Кремля»</b> <i>Программное сод.:</i> Расширить представление детей о Москве — столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, Развивать логическое мышление, память,	1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>(№4 Дыбина)</b> <b>Тема: «Мои друзья»</b> <i>Программное сод.:</i> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

		<p>СМЫСЛ слова, а на его звучание.</p> <p>В.В.Гербова С.36</p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>	<p><b>конструкторские способности.</b></p> <p><i>Материалы:</i></p> <p>Набор строительного материала на каждого ребенка. Иллюстрации.</p> <p>2. Психолог</p> <p>3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
<p><b>2 неделя 07 -10</b></p> <p><b>Тема недели: Мой домашний любимец. Домашние животные.</b></p>				
<b>Понедельник 06.11</b>	<b>Вторник 07.11.</b>	<b>Среда 08.11.</b>	<b>Четверг 09.11.</b>	<b>Пятница 10.11.</b>
	<p>1.ФЭМП (№10 Помораева ) <b>Тема: «Давайте поиграем»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Пузырь. Соломенка и лапоть»  <b>Задачи:</b> с/р - учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;  Сл/гр – учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять</p>	<p>1. Аппликация Тема: Домашние животные (кошка и собака). Ц: Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное; Закреплять представления о форме, цвете, величине; Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык аккуратного приклеивания;</p>	<p>.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр.69 Николаева)</b> <b>Тема: «В гостях у корочки рябы»</b> (кошка, собака) <i>Программное сод.:</i> Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о</p>

	<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.          Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  <i>Материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><b>Материал:</b> игрушки:- собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата.крокодильчики, бегемотики (по 2) лесенка с 2 ступеньками</p> <p>О.С. Ушакова  <b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Богатство земли крымской» (животный мир Крыма)»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Крыма;          Расширить представление об образе жизни ежа, белки, зайца и их детёнышей; Учить замечать основные и</p>	<p>ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников; бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.  <i>Материалы:</i> Магнитная доска, иллюстрации домашних животных, картинки с изображением пищи для животных, клей, цветные карандаши, заготовки из бумаги, ножницы.</p> <p>2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>них – кормит, ухаживает, ласкает). Материал: картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и др.</p>
--	--	---	--	---

		<p>характерные признаки животных, способы самозащиты от врагов; Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; Воспитывать интерес и доброе отношение к <b>животным</b>.</p> <p><i>Оборудование:</i> карта <b>Крыма</b>, кубик с цветными гранями, предметные картинки с изображением <b>животных</b>, пейзажные картинки, маски лисы и ёжика, игрушка «<i>Ёжик</i>», простые карандаши, листочки бумаги с контурными точками.</p> <p>3. Ф/Р (улица)</p>		
<p><b>3 неделя 13 -17</b> <b>Тема недели: Разноцветные осенние листья</b></p>				
<b>Понедельник 13.11.</b>	<b>Вторник 14.11.</b>	<b>Среда 15.11.</b>	<b>Четверг 16.11.</b>	<b>Пятница 17.11.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка (№13 Комарова)</p>	<p>1.ФЭМП (№11 Помораева ) Тема: «Петушок»</p>	<p>1.Разв./Р. Занятие 12</p>	<p>1. Конструирование Занятие 5</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир</p>

<p><b>Тема: «Грибы»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.  <i>Материалы.</i>  Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p><i>Программное сод.:</i>  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  <i>Материал.</i>  Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о питомцах.  <b>Цель:</b> связная речь: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  <b>Грамматика и словарь:</b> обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с</p>	<p><b>Тема:</b> «Домик для матрешки»  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей(сзади, спереди, сверху и т.п.); способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали;  Способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения</p>	<p><b>(№5 Дыбина)</b>  <b>Тема: «Петрушка идёт рисовать»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.  <i>Материал.</i> Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.</p>
---	---	--	---	---

		<p>существительными в роде и числе;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать знакомить с термином "слово"; закрепить произношение звука С в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком С и вслушиваться я в их звучание.</p> <p><b>Материал:</b> игрушки - кошка, собака.</p> <p>О.С.Ушакова Стр.115</p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>	<p>комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь.</p> <p><b>Материал:</b> грузовик, игрушка медведь, , матрешки, строительные наборы</p> <p><b>Источник:</b> Л.В. Куцакова 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	--	--	---	--

**4 неделя 20 -24**

**Тема недели: Мы исследователи.**

<b>Понедельник 20.11.</b>	<b>Вторник 21.11.</b>	<b>Среда 22.11.</b>	<b>Четверг 23.11.</b>	<b>Пятница 24.11.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Рисование</p> <p><b>2. Рисование (№12 Т.С. Комарова)</b></p> <p><b>Тема: «Золотая осень»</b></p>	<p>1.ФЭМП (№12 Помораева )</p> <p><b>Тема: «Куклы собираются в гости к гномам»</b></p>	<p>1.Разв./Р. Занятие 13</p> <p>Тема: Звуковая культура речи : звук</p>	<p>1. Аппликация (№15 Комарова )</p> <p><b>Тема: «Украшение платочка»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i></p>	<p>.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Природа</p> <p><b>Тема: Как узнать ель</b></p>

<p><i>Программное сод.:</i> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. <i>Материалы.</i> Альбомные листы,</p>	<p><i>Программное сод.:</i> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>Материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и</p>	<p>Ш. Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. В.В.Гербова С.46  <b>2. Крымоведение</b> (интернет ресурс) <b>Тема: «Путешествие по городам Крыма»</b> <i>Программное сод.:</i> Формировать представление детей о родном крае, городах, достопримечательностях; формировать умение видеть красоту природы родного края; закреплять</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. <i>Материалы.</i> Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее) <b>Источник:</b> «Юный эколог» С.Н. Николаева «</p>
--	---	--	---	--

краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. 2. Музыка (по плану м/р)	знания детей о растительном мире родного края; развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память; воспитывать любовь и уважение к своему краю, городу, природе Крыма. <i>Материалы:</i> ИКТ, глобус, слайды: карта <b>Крыма</b> , достопримечательность и <b>Крыма</b> , отдельно фото из <b>городов</b> . 3. Ф/Р (улица)		
<b>5 неделя 27 -30</b> <b>Тема недели: Имя мамы - ангел</b>				
<b>Понедельник 27.11.</b>	<b>Вторник 28.11.</b>	<b>Среда 29.11.</b>	<b>Четверг 30.11.</b>	<b>Пятница</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка <i>Тема:</i> Открытка ко дню Матери «Букет для мамы» <i>Цель:</i> Создание условий для обогащения художественного опыта	1.ФЭМП <b>(№13 Помораева )</b> <b>Тема: «Умники и умницы»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать	1.Разв./Р. <b>Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Едем в автобусе»  <b>Программное содержание:</b>	1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Подарок для мамы»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать учить детей складывать бумагу в разных	

<p>детей.  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с изготовлением открытки ко дню Матери в технике пластилинографии, развивать мелкую моторику рук, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук, развивать творческое воображение.  <i>Оборудование:</i> Пластилин, дощечки для лепки, стека, салфетки, белый картон (половина листа А4) с наклеенными листьями. (интернет ресурс)</p>	<p>представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  <i>Материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p>	<p>продолжать учить составлять рассказы по картине, используя образец воспитателя; закрепить умения пользоваться обобщающими понятиями; развивать монологическую речь, совершенствовать умение пользоваться предложениями, закрепить поведение в общественном транспорте.  <b><u>Словарь:</u></b> водитель, пассажир, вежливые слова, Буратино-неизменяемое слово.  <b><u>Предварительная работа:</u></b>  1. Картина всю неделю гостит у детей;</p>	<p>направлениях.  продолжать учить создавать простейшую композицию из деталей (<i>цветок</i>).  Развивать умение композиционно оформлять свой замысел; воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому и родному человеку.  <i>Материал:</i> листы картона, вырезанные фигурными ножницами; готовые квадраты, кружки, полоски из цветной <b>бумаги</b>; клей – карандаш.  2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>дать возможность её рассмотреть детально; 2. <u>Выучить физминутку:</u></p> <p>Мы потопаем ногами, Мы похлопаем в ладоши Киваем головой Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем Кружимся потом.</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> карти на «Едем в автобусе», игровой персонаж- Буратино.</p> <p>Источник: интернет. 2. Ф/Р (улица)</p>		
--	---------------------------------	---	--	--

1 неделя 01 -08

Тема недели: Зимушка у нас в гостях.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.12.
				<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>(№6 Дыбина)</b> <b>Тема: «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь»</b> <i>Программное сод.:</i> Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>

				<p><i>Материал.</i> Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.</p>
<p><b>Понедельник 04.12.</b></p> <p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>2. Рисование (№32 Т.С. Комарова)</b> <b>Тема: «Кто в каком домике живёт»</b> <i>Программное сод.:</i> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить</p>	<p><b>Вторник 05.12.</b></p> <p>1.ФЭМП <b>(№ 14 Помораева)</b> <b>Тема: «чудесный мешочек»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы</p>	<p><b>Среда 06.12.</b></p> <p>1.Разв./Р. Занятие 15</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины.</p>	<p><b>Четверг 07.12.</b></p> <p>1. Аппликация Тема: «Зимушка – зима». Цель: Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации.</p>	<p><b>Пятница 08.12.</b></p> <p>.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр.88 Николаева)</b> <b>Тема: «Как птицы кормятся на кормушке?»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на</p>

<p>создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. <i>Материалы.</i> Бумага формата 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>Материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов 2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 144  <b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема: «Жизнь птиц зимой в Крыму»</b> <i>Программное сод.:</i> Уточнять и закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах. развивать память, мышление воспитанников. Воспитывать любовь к природе. <i>Материал:</i> кормушка, разрезные картинки с изображением кормушки, сухие ягоды и семечки; телевизор с</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Воспитывать любовь к зимнему времени года. <i>материалы:</i> CD-проигрыватель с записью мелодии П.И.Чайковского «Времена года» «Январь», готовые детали для аппликации (деревья), лист белой бумаги для снега, основа для аппликации темного цвета, клей-карандаш (на каждого ребенка), образец аппликации, репродукции картины И. Шишкина «Зима», иллюстрации с изображением зимних природных явлений, магнитная доска.  2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке).</p>
--	--	---	---	---

		подбором материала для показа, аудиозаписи. 3. Ф/Р (улица)		
<b>2 неделя 11 -14</b>				
<b>Тема недели: Покормите птиц зимой. Нарисую птиц зимой.</b>				
<b>Понедельник 11.12.</b>	<b>Вторник 12.12.</b>	<b>Среда 13.12.</b>	<b>Четверг 14.12.</b>	<b>Пятница 15.12.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Лепка <b>(№42 Комарова)</b> <b>Тема: «Птичка»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. <i>Материалы.</i> Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>1.ФЭМП <b>(№ 15 Помораева)</b> <b>Тема: «Разложи картинки»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>Материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  В.В.Гербова С.43</p>	<p>1. Конструирование <b>Тема: «Кормушки для птиц»</b> <b>Ц:</b> Формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях. Воспитывать отзывчивость, поощрять желание заботиться о пернатых, бережное отношение к природе. Развивающие задачи: Способствовать проявлению заботы о братьях наших меньших. Способствовать развитию интереса к животному миру. Расширять и</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>(№7 Дыбина)</b> <b>Тема: «Петрушка-физкультурник»</b> <i>Программное сод.:</i> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. <i>Материал.</i> Картинки с <a href="#">изображением предметов</a>, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч,</p>

	коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.  2. Музыка (по плану м/р)	2. Ф/Р (улица)	активизировать речевой запас <b>детей</b> . Материал: бросовый материал по количеству детей ( <i>коробки из-под сока, молока, кефира</i> ), толстые нитки, ножницы по количеству детей.  2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)	теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.
--	--	----------------	--	--

**3 неделя 18 -22**

**Тема недели:** Зимущка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.

<b>Понедельник 18.12.</b>	<b>Вторник 19.12.</b>	<b>Среда 20.12.</b>	<b>Четверг 21.12.</b>	<b>Пятница 22.12.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>(№30 Т.С. Комарова)</b> <b>Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного	1.ФЭМП <b>(№ 16 Помораева)</b> <b>Тема: «Сон мишки»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <i>Материал.</i> Две корзины.	1.Разв./Р. <b>Занятие 16</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи : звук Ж.  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении	1. Аппликация <b>(№38 Комарова )</b> <b>Тема: «Бусы на ёлку»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр.83 Николаева)</b> <b>Тема: «Как лёд превращается в воду?»</b> <i>Программное сод.:</i> Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.

<p>характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p><i>Материалы.</i> Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Раздаточный Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>определять слова со звуком Ж.</p> <p>В.В.Гербова С.49</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема: «Традиции моей семьи. Семьи моих друзей.»</b> <i>Программное сод.:</i> учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми. развивать детскую впечатлительность и эмоциональность, патриотические чувства. Воспитывать уважение к истории и культуре.</p> <p><i>Материалы:</i> Изображения: Крыма, крымских народов в национальных костюмах,</p>	<p><i>Материалы.</i> Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	---	---	--	--

		<p>празднования Масленицы русскими и украинцами, Сабантуя крымскими татарами. 3. Ф/Р (улица)</p>		
<p><b>4 неделя 25 -29</b> <b>Тема недели: Новый год у ворот Елка в гостях</b></p>				
<b>Понедельник 22.12.</b>	<b>Вторник 26.12.</b>	<b>Среда 27.12.</b>	<b>Четверг 28.12.</b>	<b>Пятница 29.12.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка <b>(№34 Комарова)</b> <b>Тема: «Девочка в зимней одежде»</b> <i>Программное сод.:</i> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. <i>Материалы.</i> Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>1.ФЭМП <b>(№ 17 Помораева)</b> <b>Тема: «Играем с матрёшками»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный,</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Занятие 17</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»  <b>Задачи:</b> Учить давать описание зимней одежде. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p>	<p>1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <i>Программное сод.:</i> Вызвать интерес к оформлению новогодних игрушек, сделанных из соленого теста. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно, украшать - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Содействовать появлению чувства радости.</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир Тема: «новый год у ворот» <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>

	<p>короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.  <i>Материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.          Раздаточный материал. Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).          2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>Учить выделять на слух звук [ж].          О.С. Ушакова          «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 136          2. Ф/Р (улица)</p>	<p><i>Материалы:</i>          Вылепленные из соленого теста фигурки разной формы с петельками, кисти, салфетки матерчатые, клеёнки, елка искусственная, клей, блески, бусины, шкатулка, мешок с угощением, листы цветной бумаги и разноцветные квадратики и кружочки.          2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p><i>Материал:</i> глобус, кукла или картинка с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны.</p>
--	---	---	---	---

ЯНВАРЬ 2024				
1 неделя 09 -12				
Тема недели: Природа вокруг нас Зимовье друзей.				
Понедельник 08.01	Вторник 09.01.	Среда 10.01.	Четверг 11.01.	Пятница 12.01.
	<p>1.ФЭМП  <b>(№18 Помораева)</b>  <b>Тема: «строим дорожки»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p>	<p>1.Разв./Р.  <b>Занятие 18</b>  <b>Тема:</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p>	<p>1. Аппликация  <b>(№43 Комарова)</b>  <b>Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Упражнять детей в</p>	<p>.Музыка (по плану м. рука)          2. Природа  <b>(стр.93 Николаева)</b>  <b>Тема: «Как снег превращается в воду?»</b>  <i>Программное сод.:</i></p>

	<p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки,</p>	<p><b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>В.В.Гербова С.48</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Животные Крымского леса»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Учить выделять <b>животных крымских лесов</b>, уметь их описать. Знать повадки и место зимовки <b>животных</b>. Развивать память, внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p><i>Материалы.</i> Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.</p> <p>2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.</p>
--	--	--	---	---

	физкультурные палки. 2. Музыка (по плану м/р)	<i>Материал:</i> иллюстрация по теме. 3. Ф/Р (улица)		
<b>2 неделя 15 -19</b>				
<b>Тема недели: Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки</b>				
<b>Понедельник 15.01.</b>	<b>Вторник 16.01.</b>	<b>Среда 17.01.</b>	<b>Четверг 18.01.</b>	<b>Пятница 19.01.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Рисование</p> <p><b>2. Рисование (интернет ресурс)</b></p> <p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>продолжить формирование знаний по теме «Новый год»; закреплять приёмы работы гуашью; учить передавать основные части, развивать воображение.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><i>Материал:</i> рисунки «Ёлка», игрушки ёлка и мишка с мешком, салфетки, гуашь, кисточки.</p>	<p>1.ФЭМП <b>(№ 19 Помораева)</b></p> <p><b>Тема: «Когда это бывает»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i></p> <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p><i>Материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради (с. 15), красные</p>	<p>1.Разв./Р.</p> <p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук Ч.</p> <p><b>Задачи:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей</p> <p>В.В.Гербова С.53</p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>	<p>1. Конструирование</p> <p>Тема: «Забавный снеговик»</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей создавать красивый образ забавного снеговика из разных материалов. Закреплять знания и навыки работы с бумагой, развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание выполнять работу своими руками.</p> <p><i>Материалы:</i> магнитная доска, магниты, картинка с изображением снеговика, листы расчерченные по 3 полоски на каждого ребенка, клей-карандаш, салфетки, картон,</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Окр. мир <b>(№8 Дыбина)</b></p> <p><b>Тема: «Что такое улица»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i></p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p> <p><i>Материал.</i> Флажки,</p>

	и синие карандаши. 2. Музыка (по плану м/р)		цветная бумага и фломастеры. 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)	схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».
--	--	--	--	--

**3 неделя 22 -26**  
**Тема недели: Мир профессий**

<b>Понедельник 22.01.</b>	<b>Вторник 23.01.</b>	<b>Среда 24.01.</b>	<b>Четверг 25.01.</b>	<b>Пятница 26.01.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка Тема: «Кувшинчик» Задачи: Учить детей создавать изображение посуды (кувшинчик с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, очищать доски от остатков пластилина. Формировать у детей</p>	<p>1.ФЭМП (№20 Помораева ) <b>Тема: «Загадки»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий,</p>	<p>1.Разв./Р. <b>Занятие 21</b> <b>Тема:</b> «Кто работает в детском саду» в средней группе <b>Задачи:</b> 1. Пополнять и активизировать словарь детей (<i>прачка, хлопотать</i>). 2. Развивать навыки разговорной речи. 3. Формировать грамматически правильную речь, точно выразить свои</p>	<p>1. Аппликация (№64 Комарова) <b>Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. <i>Материалы.</i> Набор цветных бумажных квадратиков,</p>	<p>.Музыка (по плану м.рука) 2. Природа (стр.103 Николаева) <b>Тема: «Айболит в гостях у детей» стр.63</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить</p>

<p>предпосылки учебной деятельности.          Обогащать представления детей о мире предметов.          Развивать творческие способности и навыки, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие.          Воспитывать у детей уважение к друг другу, доброжелательность.          Оборудование:  <i>Демонстрационный материал:</i> кувшины, иллюстрации с изображением разных кувшинов.  <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, доски для пластилина, салфетки, колпачки, стеки.          (интернет ресурс)</p>	<p>шире, самый широкий.  <i>Материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.          2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>мысли.          4. Продолжать расширять и уточнять представления детей о работе сотрудников детского сада.          5. Прививать любовь и уважение к труду этих людей.          Предварительная работа: наблюдение за трудом повара и прачки, труд няни дети ежедневно наблюдают в группе.  <b>Словарная работа:</b>          музыкальный руководитель, пианино, картофелечистка, электромясорубка, овощерезка, пылесос, стиральная машина.</p>	<p>прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).          2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.  <i>Материал.</i> Большая игрушечная грузовая автомашинка, кукла Айболит, мешочек с фруктами (яблоко, апельсин, лимон), мешочек с сухими плодами шиповника и термос с настоем шиповника, мешочек с репчатым луком, 2—3 ящичка с землей, совки, лейки,</p>
---	--	--	---	--

		<p>Источник- интернет:</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Знаменитые люди Крыма»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о <b>знаменитых соотечественниках</b>.  Развивать коммуникативные навыки: диалогическую и связную речь.  Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к <b>крымскому народу</b>.  <i>Материал.</i>  Мультимедийная установка, ноутбук, презентация.</p> <p><b>3. Ф/Р (улица)</b></p>		
<b>4 неделя 29 -31</b>				

**Тема недели: Экскурсия по городу.**

Понедельник 29.01.	Вторник 30.01.	Среда 31.01.	Четверг	Пятница
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)                  2. Рисование  <b>(№44 Т.С. Комарова)</b>  <b>Тема: «Развесистое дерево»</b>  <i>Программное сод.:</i>                  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.  <i>Материалы.</i> Бумага размером 1/2 альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).</p>	<p>1.ФЭМП  <b>(№21 Помораева )</b>  <b>Тема: «Делаем зарядку»</b>  <i>Программное сод.:</i>                  Учить считать движения в пределах 5.                  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий,</p>	<p>1.Разв./Р.  <b>Занятие 20</b>  <b>Задачи:</b>                  Продолжать учить детей приобщаться к поэзии;                  Учить детей запоминать стихотворения.                  Расширять и углублять знания детей о зиме, об ее основных особенностях.                  _ Воспитывать умение слушать воспитателя;                  Продолжать воспитывать усидчивость.  <b>Материалы</b> : загадка</p>		

	<p>шире, самый широкий.  <i>Материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).          2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>о зиме, подбор картинок          о зиме, стихотворение Сергея Есенина «Белая береза», стихотворение Виктора Калинкина «Зима»..          Источник- интернет          2. Ф/Р (улица)</p>		
--	---	---	--	--

<b>ФЕВРАЛЬ 2024</b>				
<b>1 неделя 01 -09</b>				
<b>Тема недели: Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг 01.02</b>	<b>Пятница 02.02.</b>
			<p>1. Конструирование (интернет ресурс)  <b>Тема: «Снежинки»</b>  <i>Программное сод.:</i>            Отрабатывать умения и навыки в работе с</p>	<p>1. Музыка (по плану м. рука)            2. Окр. мир  <b>(№10 Дыбина)</b>  <b>Тема: «Замечательный врач»</b></p>

			<p>бумажными полосками; развитие творческого мышления; учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами; воспитывать культуру поведения во время занятия; <i>Оборудование:</i> полоски бумаги голубого цвета, ножницы, клей. Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, детских зимних забав: катание на коньках, лыжах, санках, игра в снежки. 2-3 готовых снежинки. Плакат по технике безопасности при работе с ножницами. Кукла в наряде «Зимушки-зимы» 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p><i>Программное сод.:</i> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. <i>Материал.</i> Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.2.</p>
<b>Понедельник 05.02.</b>	<b>Вторник 06.02.</b>	<b>Среда 07.02.</b>	<b>Четверг 08.02.</b>	<b>Пятница 09.02.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И)	1.ФЭМП	1.Разв./Р.	1. Аппликация	.Музыка (по плану м.

<p>2. Лепка (Интернет ресурс) <b>Тема: «Мой друг - собака»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. <i>Материалы:</i> пластилин ; доски для лепки;</p>	<p>(№ 22 Помораева) <b>Тема: «Письмо из Простоквашино»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. <i>Материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные,</p>	<p><b>Занятие 22</b> <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки Т-ТЬ» <b>Задачи:</b> Образовательные: - упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука «Т-ТЬ», звука в слого, в словах; - формировать умение определять на слух наличие звука «Т-ТЬ», в слове; - формировать умение подбирать слова с заданным звуком; - формировать умение выделять слова</p>	<p><b>Занятие 13</b> <b>Тема:</b> «Цветок в горшке» <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. <b>Оборудование:</b> Раздаточный материал. Половинки альбомных листов, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА,</p>	<p>рука) 2. Природа (стр.99 Николаева) <b>Тема: «Путешествие по зимнему лесу»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p>
---	--	---	---	--

<p>тканевая салфетка (<i>на каждого ребёнка</i>) ; игрушка <b>собаки</b>.</p>	<p>прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>со звуком «Т-ТЬ».</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую речь детей;</li> <li>- обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей;</li> <li>развивать артикуляционный аппарат детей;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul> <p>Источник- интернет <b>2. Крымоведение (крымский венок)</b> <b>Тема: «Что такое Красная книга?»</b> <i>Программное сод.:</i></p>	<p>кисточки для клея, тряпочки, клеенки- подкладки.</p> <p><b>Методическое обеспечение.</b> Колдина 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
---	---	---	---	--

		<p>Дать представление о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее беречь. познакомить со страницами «Красной книги», правилами поведения в природе с целью ее сохранения. развивать элементы экологического сознания</p> <p>наблюдательность, развивать элементы экологического сознания</p> <p>наблюдательность, Воспитывать доброту, заботливое отношение.</p> <p><i>Материал:</i></p> <p>Иллюстрации по теме.</p> <p>3. Ф/Р (улица)</p>		
--	--	---	--	--

**2 неделя 12 -16**

**Тема недели: Родная страна.**

<b>Понедельник 12.02.</b>	<b>Вторник 13.02.</b>	<b>Среда 14.02.</b>	<b>Четверг 15.02.</b>	<b>Пятница 16.02.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Рисование</p> <p><b>Занятие 13</b></p>	<p>1.ФЭМП (№ 23 Помораева) <b>Тема: «Степашка убирает игркшки»</b></p>	<p>1.Разв./Р. Занятие 23</p> <p>Тема: Составление</p>	<p>1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Подарок папе»</b> <i>Программное сод.:</i></p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Окр. мир <b>(№9 Дыбина)</b></p>

<p><b>Тема</b> «Самолеты летят сквозь облака»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, развивать умение рисовать самолет красками.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, закрашивать. Развивать образное восприятие. Активизировать словарь детей (кабина, корпус, крылья). Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность.</p> <p><i>Материал:</i> альбомные листы, краски, кисти, игрушечный самолет.</p> <p><i>Источник:</i> Т.С. Комарова</p>	<p><i>Программное сод.:</i> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>рассказа-описания по лексической теме «Мебель».</p> <p><i>Цель: связная речь:</i> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, перед; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.</p>	<p>Учить делать выкройки по шаблону. Упражнять детей в создании образа предмета . Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Уточнить знания детей о празднике «23 февраля». Активизировать словарь. <i>Материалы:</i> Иллюстрации с видами небесных просторов, самолётов, заготовки, выкройки .клеевая кисть, клей-карандаш, ножницы на каждого ребенка.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p><b>Тема: «Узнай всё о себе Воздушный шарик»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. <i>Материал.</i> Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.</p>
---	---	--	---	---

		<p><i>Материал:</i>          фланелеграф;          плоскостные          геометрические формы          из бумаги для          конструирования          кукольной мебели.          О.С.Ушакова Стр.127</p> <p>2. Ф/Р (улица)</p>		
--	--	--	--	--

**3 неделя 19 -22**

**Тема недели: Защитники Отечества.**

<b>Понедельник 19.02.</b>	<b>Вторник 20.02.</b>	<b>Среда 21.02.</b>	<b>Четверг 22.02.</b>	<b>Пятница 23.02.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)            2. Лепка  <b>(интернет ресурс)</b>  <b>Тема: «Самолёт»</b>  <i>Программное сод.:</i>            Закреплять умение            мастерить самолет по  <b>схеме. Дать детям</b>            знания об армии,            сформировать у них            первые представления о            родах войск, о            защитниках Отечества.            Воспитывать любовь к</p>	<p>1.ФЭМП  <b>(№ 24 Помораева)</b>  <b>Тема: «Правильно</b>  <b>пойдешь, секрет</b>  <b>найдешь»</b>  <i>Программное сод.:</i>            Закреплять умение            двигаться в заданном            направлении.            Объяснить, что            результат счета не            зависит от величины            предметов (в пределах            5). Учить сравнивать</p>	<p>1.Разв./Р.  <b>(интернет ресурс)</b>  <b>Тема: «День</b>  <b>защитника</b>  <b>отечества»</b>  <i>Программное сод.:</i>            формирование            представлений детей            об армии; продолжать            развивать            разговорную речь.            продолжать            формировать            представления детей о</p>	<p>1. Аппликация  <b>(№54 Комарова)</b>  <b>Тема: «Летящие</b>  <b>самолёты»</b>  <i>Программное сод.:</i>            Учить детей правильно            составлять изображения            из деталей, находить            место той или иной            детали в общей работе,            аккуратно наклеивать.            Закреплять знание            формы (прямоугольник),            учить плавно срезать его</p>	

<p>Родине, чувства гордости за свою армию. Развивать память, воображение.</p>	<p>предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. <i>Материал.</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>родах войск, об особенностях военной службы; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема: «Мой город»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять знания о родном городе, о людях, его прославивших, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине. Развивать связную речь. воспитывать интерес и любовь к малой Родине. <i>Материал:</i> Фотографии города,</p>	<p>углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <i>Материалы.</i> Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
---	---	--	--	--

		презентация. 3. Ф/Р (улица)		
<b>4 неделя 26 -29</b>				
<b>Тема недели: Мир вокруг нас, предметы которые нас окружают.</b>				
<b>Понедельник 26.02.</b>	<b>Вторник 27.02.</b>	<b>Среда 28.02.</b>	<b>Четверг 29.02.</b>	<b>Пятница</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>(№58 Т.С. Комарова)</b> <b>Тема: «Украсть свои игрушки»</b> <i>Программное сод.:</i> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. <i>Материалы.</i></p>	<p>1.ФЭМП <b>(№25 Помораева )</b> <b>Тема: «Накроем стол для чаепития»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>1.Разв./Р. <b>(№20 В. Гербова)</b> <b>Тема: «Я знаю, что надо придумать»</b> (чтение стихотворений) <i>Программное сод.:</i> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  2. Ф/Р (улица)</p>	<p>1. Конструирование Занятие 7  <b>Тема: «Коврик для гномов»</b> (конструирование)  <b>Цель: Учить детей делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.</b>  Программное содержание: продолжать учить детей сгибать квадратный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; воспитывать усидчивость, внимание; развивать творческий замысел.</p>	

<p>Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p><i>Материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Раздаточный Рабочие тетради (с. 11).</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>		<p><b>Материал:</b> полоски цветной бумаги, квадраты (16 x 16 см) бумаги, ножницы, клей, 2-3 образца.</p> <p>Источник- интернет: 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	---	--	--	--

<b>МАРТ 2024</b>				
<b>1 неделя 01 -07</b>				
<b>Тема недели: Мамин праздник</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница 01.03.</b>
				<p>.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(№16 Соломенникова )</b> <b>Тема; «Экологическая</b></p>

				<p><b>тропа весной»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  <i>Материал.</i> Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.</p>
<b>Понедельник 04.03.</b>	<b>Вторник 05.03.</b>	<b>Среда 06.03.</b>	<b>Четверг 07.03.</b>	<b>Пятница 08.03.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>(№61 Т.С. Комарова)</b> <b>Тема: «Расцвели красивые цветы»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей рисовать	1.ФЭМП <b>(№26 Помораева )</b> <b>Тема: «Посадим цветочки вдоль дорожки»</b> <i>Программное сод.:</i> Показать	1.Разв./Р. <b>(№25 В. Гербова)</b> <b>Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»</b> <i>Программное сод.:</i>	1. Аппликация <b>(№59 Комарова)</b> <b>Тема: «Красивый цветок в подарок маме»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить вырезать и	

<p>красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p><i>Материалы.</i> Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p><i>Материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна".</p> <p>Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Мой детский сад»</b></p> <p><i>Программное сод.:</i>  Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. развивать положительные эмоции. Воспитывать доброе отношение детей к друг другу.</p> <p><i>Оборудование:</i>  мягкие игрушки (белка и заяц), красочная</p>	<p>наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p><i>Материалы.</i>  Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p> <p>2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
--	--	--	---	--

		коробка, конверт с картинками повара и врача, набор игрушек (кастрюля, сковорода, плита, овощи, градусник, шприц, пластырь, баночка с витаминами), сдобное тесто, мольберт. 3. Ф/Р (улица)		
<b>2 неделя 11 -15</b>				
<b>Тема недели: Весна пришла. Птицы прилетели</b>				
<b>Понедельник 11.03.</b>	<b>Вторник 12.03.</b>	<b>Среда 13.03.</b>	<b>Четверг 14.03.</b>	<b>Пятница 15.03.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка <b>(№55 Комарова)</b> <b>Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища,	1.ФЭМП <b>(№ 27 Помораева)</b> <b>Тема: «Разложи предметы по форме»</b> <i>Программное сод.:</i> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1.Разв./Р. <b>(№24 В. Гербова)</b> <b>Тема: «Урок вежливости»</b> <i>Программное сод.:</i> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  2. Ф/Р (улица)	1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Пришла весна»</b> <i>Программное сод.:</i> Вспомнить характерные признаки весны, развивать умение узнавать и выделять признаки весны; воспитывать бережное отношение к природе; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; <i>Материалы:</i>	1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>(№11 Дыбина)</b> <b>Тема: «В мире стекла»</b> <i>Программное сод.:</i> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. <i>Материал.</i> Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов,

<p>чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. <i>Материалы.</i> Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p><i>Материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  2. Музыка (по плану м/р)</p>		<p>картинки «Весна красна»; картинка, на которой с помощью палочек изображена лодочка.  2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.</p>
--	---	--	---	---

**3 неделя 19 -22**

**Тема недели:** Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.

<b>Понедельник 18.03.</b>	<b>Вторник 19.03.</b>	<b>Среда 20.03.</b>	<b>Четверг 21.03.</b>	<b>Пятница 22.03.</b>
	<p>1.ФЭМП <b>(№28 Помораева )</b> <b>Тема: «Строим игровую площадку»</b> <i>Программное сод.:</i> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>	<p>1.Разв./Р. Занятие 29  <b>Тема:</b> «Составление рассказа по картине «Одуванчики»  <b>Задачи:</b>  1. Продолжать учить детей рассматривать и описывать картину в определённой</p>	<p>1. Аппликация Тема: «Цветы Крыма» Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое Ц: закрепить знание детей о первоцветах Крыма занесенных в Красную книгу; развивать у детей мелкую моторику рук в процессе творческой деятельности;</p>	<p>.Музыка (по плану м.рука) 2. Природа <b>(стр.146 Николаева)</b> <b>Тема: «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»</b> <i>Программное сод.:</i> Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно</p>

	<p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Материал.</p> <p>Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>последовательности.</p> <p>2. Активизировать словарь детей посредством подбора прилагательных и образных сравнений.</p> <p>3. Вызвать эмоциональный отклик детей на описание цветка в стихотворной форме, способствовать формированию бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>Образовательные: Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивающие: Развивать память,</p>	<p>воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: изображением первоцветов Крыма, заготовки квадратов из гофрированной бумаги со стороной 2 (см) желтого и фиолетового цвета, скатанные шарики из салфеток белого и желтого цвета, скрученные в трубочку салфетки зеленого цвета, клей ПВА, кисточки, салфетки, розетки для клея, клеенки.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе</p> <p><i>Материал:</i> трафареты разных животных, краски, клеевые кисти, простые карандаши.</p>
--	--	--	--	--

		<p>внимание, логическое мышление и воображение.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь к живой и неживой природе, умение чувствовать ее красоту.</p> <p>Оборудование: картинка «Одуванчики»,каждом у ребенка рисунок одуванчика.</p> <p>Предварительная работа: беседа о первых цветах – первоцветах, упражнение в подборе сравнений и прилагательных при описании предметов и объектов природы, чтение стихотворений</p>		
--	--	--	--	--

		<p>о цветах, слушание песен об одуванчиках.</p> <p><b>Источник:</b> В.В.Гербова С.62</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский веночек)</b> <b>Тема: «Крым в сердце моём»</b> <i>Программное сод.:</i> Расширить представление детей о малой Родине. Закрепить знания детей о символике Крыма (<i>флаге и гербе</i>), познакомить с гимном Крыма. Упражнять в подборе существительных к прилагательным и наоборот прилагательных к существительным. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать уважение к символике</p>		
--	--	---	--	--

		<p>страны и познавательный интерес к истории своей малой Родины.  <i>Материал:</i>          Иллюстрации по теме.          3. Ф/Р (улица)</p>		
<p><b>4 неделя 25 -29</b>  <b>Тема недели:</b> Сказка ложь да в ней намек. День театра.</p>				
<b>Понедельник 25.03.</b>	<b>Вторник 26.03.</b>	<b>Среда 27.03.</b>	<b>Четверг 28.03.</b>	<b>Пятница 29.03</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)          2. Лепка  <b>(№66 Комарова)</b>  <b>Тема: «Козлёночек»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).          Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.          Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>1.ФЭМП  <b>(№ 29 Помораева)</b>  <b>Тема: «Поездка на праздник сказок»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.          Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p>	<p>1.Разв./Р.  <b>(№29 В. Гербова)</b>  <b>Тема: «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Познакомить детей с авторской литературной сказкой.          Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.           2. Ф/Р (улица)</p>	<p>1. Конструирование  <b>(Интернет ресурс)</b>  <b>Тема: «Божья коровка»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Отработать технику сгибания и складывания, а также вырезание из <b>бумаги</b>. Развитие эстетического отношения к окружающему миру.          Воспитание творческого отношения к своей работе, инициативности, самостоятельности.  <i>Материал:</i> цветная двусторонняя <b>бумага красного цвета</b>, простые карандаши,</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)          2. Окр. мир  <b>(№14 Дыбина)</b>  <b>Тема: «В гостях у музыкального руководителя»</b>  <i>Программное сод.:</i>          Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.  <i>Материал.</i> Предметные</p>

<p><i>Материалы.</i> Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  <i>Материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или  2. Музыка (по плану м/р)</p>		<p>ножницы.  2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p>
---	---	--	---	---

**АПРЕЛЬ 2024**

**1 неделя 01 -05**

**Тема недели: Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. Зажги синим.**

<b>Понедельник 01.04.</b>	<b>Вторник 02.04.</b>	<b>Среда 03.04.</b>	<b>Четверг 04.04.</b>	<b>Пятница 05.04.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>(интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Ракета в космосе»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита. Воспитывать у</p>	<p>1.ФЭМП <b>(№30 Помораева )</b> <b>Тема: «Бременские музыканты»</b> <i>Программное сод.:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. (или цилиндром) Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Словарная работа: цилиндр, шар, гитара, балалайка, барабан,</p>	<p>1.Разв./Р. <b>(интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Покорение космоса»</b> <i>Программное сод.:</i> Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на</p>	<p>1. Аппликация <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Ракета»</b> <i>Программное сод.:</i> Закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах. <i>Материалы:</i> лист картона черного или фиолетового цвета размером 12Х15, прямоугольник белого цвета, квадрат синего цвета, треугольник красного цвета,</p>	<p>.Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>(стр.133 Николаева)</b> <b>Тема: «Кто прилетает и садится на цветы?»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p>

<p>детей стремление к познанию окружающего мира.  <b>Материал:</b> альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет, крышечки, ватные палочки, салфетки, гуашь, поролоновые губки; иллюстрации с изображением звездного неба, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.</p>	<p>маракасы, скрипка, бубен.  <b>Оборудование:</b> полоски разные по цвету и размеру (на каждого ребёнка), геометрические тела (цилиндр, куб, шар, музыкальные инструменты (игрушечные или настоящие, открытки резанные с изображением музыкальных инструментов, слайды с изображением персонажей мультфильма «Бременские музыканты», новая книга для детей в качестве сюрприза.  2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>вопросы.  <b>Материал к занятию:</b> иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо:», портрет Юрия Алексеевича Гагарина.  <b>Репродукция картины:</b> А. Плотнова «До свидания, земляне!»</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b>  <b>Тема: «Крым и космос»</b>  <b>Программное сод.:</b>  Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.  Развивать любознательность.  Воспитывать гордость за свой край.  <b>Материалы:</b>  Картинки с</p>	<p>фотография ребенка, блески, пластилин.  2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
---	--	---	---	--

		изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца. Крымской абсерватории. 3. Ф/Р (улица)		
<b>2 неделя 08 -12</b>				
<b>Тема недели: Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.</b>				
<b>Понедельник 08.04.</b>	<b>Вторник 09.04.</b>	<b>Среда 10.04.</b>	<b>Четверг 11.04.</b>	<b>Пятница 12.04.</b>
1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка «Ракета». <i>Ц:</i> формирование умения лепить ракету конусообразной формы. Закреплять приёмы аккуратной лепки; Познакомить с особенностями строения ракеты, формировать умение плотно скреплять части; Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания.	1.ФЭМП (№31 Колесникова ) <b>Тема: «Где, чья игрушка»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические		1. Конструирование (Интернет ресурс) <b>Тема: «Космическая ракета»</b> <i>Программное сод.:</i> Продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения, развивать умение соотносить нарисованные детали с реальными. Закреплять знания детей о <b>космосе</b> . Обогащать лексический запас слов по теме (летающий транспорт, летающая тарелка, воздушный	1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир (№15 Дыбина) <b>Тема: «Путешествие в прошлое кресла»</b> <i>Программное сод.:</i> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). <i>Материал.</i> Бревно

<p>Развивать чувство формы и мелкую моторику; творчество и воображение          Воспитывать интерес к отображению представлений о космосе пластическими средствами.  <i>Материалы:</i> образцы работ, доска для лепки, стеки, салфетки, пластилин по 3 цвета на ребёнка, иллюстрации ракеты, космонавты в космическом костюме, портрет Гагарина (интернет ресурс)</p>	<p>загадки.  <i>Материал.</i> Д/И, цветные карандаши, карточки.          2. Музыка (по плану м/р)</p>		<p>шар). Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение принимать поставленную воспитателем задачу, стремиться к результату.  <i>Материалы:</i>          трафарет самолета, воздушного шара, летающей тарелки, собаки и картинки данных трафаретов, схема <b>ракеты</b>, мягкие модули, индивидуальная схема <b>ракеты на каждого ребенка</b>, набор счетных палочек, <b>космонавты с фото детей</b>.</p> <p>2. Психолог          3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>(можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).</p>
---	---	--	---	---

**3 неделя 15 -19**

**Тема недели: Книжкина неделя.**

<b>Понедельник 15.04.</b>	<b>Вторник 16.04.</b>	<b>Среда 17.04.</b>	<b>Четверг 18.04.</b>	<b>Пятница 19.04.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)                  2. Рисование</p>	<p>1.ФЭМП                  (№ 32 Колесникова)  <b>Тема: «Загадка и</b></p>	<p>1.Разв./Р.                  (№27 В. Гербова)  <b>Тема: «Петушок и</b></p>	<p>1. Аппликация                  (№86 Комарова)  <b>Тема: «Волшебный</b></p>	<p>.Музыка (по плану м. рука)                  2. Природа</p>

<p>«Декоративное рисование. <b>Тема:</b> Украсим кукле платье»  <b>Цель:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).  Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  <b>Оборудование:</b>  Игрушка — кукла, вырезанные из белой бумаги платья, иллюстрации узоров (линии, цветочки, листочки), краски акварельные, кисти, стаканчики с водой, салфетки.  <b>Источник:</b> Комарова Т.С.</p>	<p><b>отгадка»</b>  <b>Программное сод.:</b>  Соотносить количество предметов с цифрой, отгадывать математические загадки, сравнивать предметы по ширине, решать логические задачи.  <b>Материал:</b> карточки, цифры.  2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>бобовое зернышко» (мини-викторина)  <b>Программное сод.:</b>  Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.  Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».  2. Ф/Р (улица)</p>	<p><b>сад»</b>  <b>Программное сод.:</b>  Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.  Развивать образное восприятие, воображение.  <b>Материалы.</b> Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).  2. Психолог  3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p><b>(№13 Соломенникова)</b>  <b>Тема: «Мир комнатных растений»</b>  <b>Программное сод.:</b>  Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  <b>Материал.</b> Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.</p>
---	--	--	---	---

4 неделя 22 -27

Тема недели: Я построю куклам дом.

Понедельник 22.04.	Вторник 23.04.	Среда 24.04.	Четверг 25.04.	Пятница 26.04.
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Лепка <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Бабочки-красавицы»</b> <i>Программное сод.:</i> Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых. Закреплять умение применять приёмы плоскостной лепки (пластилинографии): грунтовка, скатывание мелких шариков. Продолжать развивать способность работать аккуратно и последовательно. Развивать художественно-эстетическое восприятие. Развивать мелкую</p>	<p>1.ФЭМП <b>Тема:</b> Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени. <b>Цель:</b> закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствова</p>	<p>1.Разв./Р. <b>(№30 В. Гербова)</b> <b>Тема:</b> «звуки л, ль» <i>Программное сод.:</i> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .  <b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b> <b>Тема:</b> «Путешествие по городу» <i>Программное сод.:</i> Уточнить и закрепить общие представления о <b>родном городе</b>. Развивать потребность в</p>	<p>1. Конструирование Занятие 16  <b>Тема:</b> «Учимся складывать салфетку»  <b>Задачи:</b> учить детей работе с бумагой в технике оригами; выполнять технику складывания бумаги в определенной последовательности; воспитывать художественный и эстетический вкус, уверенность, самостоятельность.  Материалы: бумажные салфетки по количеству детей, дидактическая игра «Четвертый лишний» (Посуда, кукла,</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>(№17 Дыбина)</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое одежды» <i>Программное сод.:</i> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. <i>Материал.</i> Нарядная кукла; иголки, нитки,</p>

<p>моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру и бережное отношение к природе.</p>	<p>ть умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день».Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь» И.А. Помораева , В.А. Позина</p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к родному городу. <i>Материал:</i> <b>Флаг города,</b> заготовка схемы <b>путешествия на листе ватмана,</b> домики прямоугольной формы из цветной бумаги, кисти, клей, салфетки, для презентации мультимедийная установка. 3. Ф/Р (улица)</p>	<p>стол, скатерть и набор посуды, салфетка - образец.</p> <p><b>Источник-</b> интернет: 2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p>
				<p><b>Суббота 27.04</b></p>
				<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование «По замыслу» Ц: Создавать условия для развития умения рисовать простые сюжеты по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать содержание своего</p>

				<p>рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять правила рисования кистью и карандашом. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Бережное отношение к игрушкам.</p> <p><i>Материал:</i> Цветные карандаши, гуашь, альбомный лист на каждого ребенка.</p>
<b>Понедельник 29.04.</b>	<b>Вторник 30.04.</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

<b>МАЙ 2024</b>
<b>1 неделя 02 -17</b>
<b>Тема недели: Спасибо деду за Победу!</b>

Понедельник	Вторник	Среда 01.05.	Четверг 02.05.	Пятница 03.05.
			<p>1. Аппликация (Интернет ресурс) <b>Тема: «9 мая»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей выполнять объемное изображение с помощью столовых салфеток разного цвета; применять различные техники аппликации формировать знания о героизме наших соотечественников в годы ВОВ, и о том, кто такие ветераны; развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий; воспитывать глубокое уважение к</p>	<p>1. Музыка (по плану м. рука) 2. Природа <b>Тема:</b> «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»  <b>Задачи:</b> Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при</p>

			<p>героическому прошлому своей страны, отношение к пожилым людям - ветеранам,</p> <p><i>Материалы:</i> альбомный лист; заготовки гвоздик; заготовки стеблей и листьев для гвоздики; шаблон голубя; кусочек георгиевской ленты; клей; ножницы; черный или серый фломастер.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать)</p> <p><b>Источник:</b> «Юный эколог» С.Н.</p>
<b>Понедельник 06.05.</b>	<b>Вторник 07.05.</b>	<b>Среда 08.05.</b>	<b>Четверг 09.05.</b>	<b>Пятница 10.05.</b>
	<p>1.ФЭМП <b>Тема:</b> соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов</p>	<p>1.Разв./Р. <b>(№33 В. Гербова)</b> <b>Тема: «День Победы»</b> <i>Программное сод.:</i> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике.</p>		

с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.

**Цели:** соотнести цифру с количеством предметов; -видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела -  
Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; на выработку навыков самоконтроля и самооценки

2. Музыка (по плану

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

2. Ф/Р (улица)

	м/р)			
<b>Понедельник 13.05.</b>	<b>Вторник 14.05.</b>	<b>Среда 15.05.</b>	<b>Четверг 16.05.</b>	<b>Пятница 17.05.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Рисование</p> <p><i>Цель:</i> Учить высказывать свои мысли и правильно строить предложение при анализе работ.</p> <p>Развитие умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Познакомить детей с новой техникой изображения предмета – сухой клеевой кистью.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо насыщать ее краской,</p>	<p>1.ФЭМП</p> <p><b>Занятие 35</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><b>Дидактический наглядный материал</b></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника,</p>	<p>1.Разв./Р.</p> <p><b>Тема:</b> «Наша Родина -Россия»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые</p>	<p>1. Конструирование (Интернет ресурс)</p> <p><b>Тема:</b> «Вечный огонь»</p> <p><i>Программное сод.:</i></p> <p>Закрепить приемы аппликации в технике торцевания на пластилине, закрепить знания по технике безопасности с ножницами, закрепить умения детей выполнять коллективную аппликацию по заданной теме; развивать мелкую моторику, воспитывать патриотическое чувство к Родине, гордости за героизм нашего народа,</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Окр. мир</p> <p><b>Тема:</b> «Наш любимый плотник»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с трудом плотник;</p> <p>С его деловыми и личными качествами.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. стр.49</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p><b>Источник:</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>

<p>тщательно промывать перед нанесением другой цветовой гаммы. Совершенствовать умение подбирать красивое сочетание красок для задуманного образа. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать умение: высказать просьбу, намерение, умение корректно привлечь к</p>	<p>дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат,</p>	<p>распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных (родная, родной, большая, малая)</p> <p>Развивать внимание и память – узнавать на картинках флаг и герб, выдержку, сообразительность, находчивость, умение соблюдать</p>	<p>уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину.</p> <p><i>Материалы:</i> гофрированная бумага разных цветов, разрезанная на квадраты со стороной 1 см, разноцветный пластилин, стержни от шариковых ручек, шаблоны Вечного огня, голубей, гофрированный картон, иллюстрации, посвященные 9 мая, готовый образец композиции, презентация «ВОВ, День Победы», музыкальное сопровождение занятия</p> <p>2. Психолог</p>	<p>социальным окружением</p> <p>Стр 49</p>
--	--	---	---	--

<p>себе внимание педагога.          Воспитывать старательность в работе, стремление добиваться нужного результата.          Воспитывать интерес к историческим событиям страны.          Воспитание чувства эмоционального удовлетворения от проделанной работы.</p> <p><i>Оборудование:</i>          бумага темно-серого или синего цвета формата А4,          художественные и клеевые кисти, акварель, стаканы – непроливайки,</p>	<p>синий треугольник), цветные карандаши.  <b>И. А. Помораева, В.А. Позина</b></p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>правила игры.</p> <p>Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения.</p> <p>Воспитывать у детей:- любовь к Родине;- любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p><b>Материалы и оборудования:</b> Магнитная доска; карта мира, глобус; изображения президента РФ, гербов и флагов; наглядно-дидактические</p>	<p>3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	
---	--	--	------------------------------	--

салфетки на каждого ребенка, образец.		<p>пособия;  фотографии с видами города, страны; картинки с достопримечательностями;</p> <p>Источник: интернет  <b>2. Крымоведение (Крымский веночек)</b>  <b>Тема: «культурные традиции народов Крыма»</b>  <i>Программное сод.:</i>  Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях.  Продолжать знакомить с культурным</p>		
---------------------------------------	--	---	--	--

		<p>наследием Развивать любопытность, Воспитывать уважен ие и положительное отношение к традициям народов, проживающих в Крыму. <i>Материал:</i> Ноутбук, карта России; интерактивная доска для просмотра презентации: лесов, гор, морских обитателей, полей Крыма, культур, выращиваемых в Крыму; костюмы для детей (русский, украинский, крымскотатарский). 3. Ф/Р (улица)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя 20 -24</b> <b>Тема недели: Весна пришла. Пчелка меду принесла.</b></p>				

Понедельник 20.05.	Вторник 21.05.	Среда 22.05.	Четверг 23.05.	Пятница 24.05.
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И)</p> <p>2. Лепка (№70 Комарова) <b>Тема: «Слепи то, что тебе нравится»</b> <i>Программное сод.:</i> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные</p>	<p>1.ФЭМП <b>Занятие 36</b> Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще</li> </ul>	<p>1.Разв./Р. <b>Занятие 38</b></p> <p><b>Тема:</b> «Лето красное»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен</p>	<p>1. Аппликация (№76 Комарова) <b>Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. <i>Материалы.</i> Цветная бумага и белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука)</p> <p>2. Природа <b>Тема:</b> В гости к хозяйке луга</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p><b>Источник:</b> Ознакомление с природой</p>

<p>ранее приемы.  <i>Материалы.</i> Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	<p>меньше, самый маленький, больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul> <p><b>материал</b></p> <p>Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или</p>	<p>существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p> <p>Закрепить знания о диких животных и их детенышах, уточнить названия жилищ диких животных.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки по временам года, с изображением леса,</p>	<p>ребенка).</p> <p>2. Психолог</p> <p>3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>Соломенникова О.А  стр.59</p>
---	--	---	--	--------------------------------------

	<p>фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). <b>И. А. Помораева, В.А. Позина</b></p> <p>2. Музыка (по плану м/р)</p>	<p>диких животных с детенышами и насекомых (стрекоза, комар, жук, муравей и т. д.)</p> <p><b>Источник – интернет:</b> 2. Ф/Р (улица)</p>		
--	---	--	--	--

**3 неделя 27 -31**

**Тема недели: Мы посадим огород.**

<b>Понедельник 27.05.</b>	<b>Вторник 28.05.</b>	<b>Среда 29.05.</b>	<b>Четверг 30.05.</b>	<b>Пятница 31.05.</b>
<p>1. Физ-ра (по плану Ф/И) 2. Рисование <b>Тема:</b> Бабочка (Рисование кистью. Гуашь) <i>Задачи:</i> Учить детей самостоятельно</p>	<p>1.ФЭМП Тема: Весна пришла» Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета</p>	<p>1.Разв./Р. <b>(№35 В. Гербова)</b> <b>Тема:</b> «Прощаемся с подготовишками» <i>Программное сод.:</i> Оказать внимание детям, которые</p>	<p>1. Конструирование <b>(Интернет ресурс)</b> <b>Тема: «Стрекоза»</b> <i>Программное сод.:</i> Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для</p>	<p>1.Музыка (по плану м. рука) 2. Окр. мир <b>Тема:</b> «Моя станица» <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять название</p>

<p>рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.</p> <p><b>Материал.</b> Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).</p> <p><b>Источник:</b> Д.Н.Колдина «</p>	<p>(размера, цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево,</li> </ul>	<p>покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p><b>2. Крымоведение (Крымский венок)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Богатство земли крымской» (животный мир Крыма)»</p> <p><i>Программное сод.:</i></p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Крыма;</p> <p>Расширить представление об образе жизни ежа, белки, зайца и их</p>	<p>соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать привычку соблюдать правила работы с пластилином</p> <p><i>Материал:</i> готовая поделка «Стрекоза», иллюстрации с изображением различных видов стрекоз.</p> <p>2. Психолог 3. Ф/Р (по плану ф/р)</p>	<p>родного города (поселка), знакомить с его достопримечательн. .</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою станицу.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p><b>Источник:</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46</p> <p><b>Физ-ра на улице</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая</p>
--	---	--	---	---

	<p>направо, вверх, вниз.  Источник И.А.  помараева,  В.А.Позина ФЭМП  средняя группа стр51</p> <p>2. Музыка (по плану  м/р)</p>	<p>детёнышей; Учить  замечать основные  и характерные  признаки животных  , способы  самозащиты от  врагов; Развивать  внимание, память,  логическое  мышление,  воображение;</p> <p>Воспитывать  интерес и доброе  отношение  к <b>животным.</b></p> <p><i>Оборудование:</i>  карта <b>Крыма</b>, кубик  с цветными  гранями,  предметные  картинки с  изображением <b>жив</b></p>		<p>ловкость и глазомер.</p>
--	---	---	--	-----------------------------

		<p><b>отных</b>, пейзажные картинки, маски лисы и ёжика, игрушка «Ёжик», простые карандаши, листочки бумаги с контурными точками.</p> <p>3. Ф/Р (улица)</p>		
--	--	---	--	--

<b>1 неделя 03 -07</b>				
<b>Тема недели: Здравствуй лето!</b>				
<b>Понедельник 03.06.</b>	<b>Вторник 04.06.</b>	<b>Среда 05.06.</b>	<b>Четверг 06.06.</b>	<b>Пятница 07.06.</b>
<b>2 неделя 10 -14</b>				
<b>Тема недели: Мы Россияне!</b>				
<b>Понедельник 10.06.</b>	<b>Вторник 11.06.</b>	<b>Среда 12.06.</b>	<b>Четверг 13.06.</b>	<b>Пятница 14.06.</b>
<b>3 неделя 17 -21</b>				
<b>Тема недели: Что такое хорошо, что такое плохо!</b>				
<b>Понедельник 17.06.</b>	<b>Вторник 18.06.</b>	<b>Среда 19.06.</b>	<b>Четверг 20.06.</b>	<b>Пятница 21.06.</b>
<b>4 неделя 25 -28</b>				
<b>Тема недели: Дети это радость, дети это мы!</b>				
<b>Понедельник 24.06.</b>	<b>Вторник 25.06.</b>	<b>Среда 26.06.</b>	<b>Четверг 27.06.</b>	<b>Пятница 28.06.</b>

<b>ИЮЛЬ 2024</b>				
<b>1 неделя 01 -05</b>				
<b>Тема недели: Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.</b>				

<b>Понедельник 01.07.</b>	<b>Вторник 02.07.</b>	<b>Среда 03.07.</b>	<b>Четверг 04.07.</b>	<b>Пятница 05.07.</b>
<b>2 неделя 08 -12</b> <b>Тема недели: Неделя здоровья.</b>				
<b>Понедельник 08.07.</b>	<b>Вторник 09.07.</b>	<b>Среда 10.07.</b>	<b>Четверг 11.07.</b>	<b>Пятница 12.07.</b>
<b>3 неделя 15 -19</b> <b>Тема недели: Сказка в гости к нам пришла!</b>				
<b>Понедельник 15.07.</b>	<b>Вторник 16.07.</b>	<b>Среда 17.07.</b>	<b>Четверг 18.07.</b>	<b>Пятница 19.07.</b>
<b>4 неделя 22 -31</b> <b>Тема недели: Неделя любителей природы.</b>				
<b>Понедельник 22.07.</b>	<b>Вторник 23.07.</b>	<b>Среда 24.07.</b>	<b>Четверг 25.07.</b>	<b>Пятница 26.07.</b>
<b>Понедельник 29.07.</b>	<b>Вторник 30.07.</b>	<b>Среда 31.07.</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

<b>АВГУСТ 2024</b>				
<b>1 неделя 01 -09</b> <b>Тема недели: Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг 01.08.</b>	<b>Пятница 02.08.</b>

<b>Понедельник 05.08.</b>	<b>Вторник 06.08.</b>	<b>Среда 07.08.</b>	<b>Четверг 08.08.</b>	<b>Пятница 09.08.</b>
<b>2 неделя 12 -16</b>				
<b>Тема недели: Мы Россияне. День Государственного флага.</b>				
<b>Понедельник 12.08.</b>	<b>Вторник 13.08.</b>	<b>Среда 14.08.</b>	<b>Четверг 15.08.</b>	<b>Пятница 16.08.</b>
<b>3 неделя 19 -23</b>				
<b>Тема недели: Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!</b>				
<b>Понедельник 19.08.</b>	<b>Вторник 20.08.</b>	<b>Среда 21.08.</b>	<b>Четверг 22.08.</b>	<b>Пятница 23.08.</b>
<b>4 неделя 26 -30</b>				
<b>Тема недели: В стране мультляндии. День кино.</b>				
<b>Понедельник 26.08.</b>	<b>Вторник 27.08.</b>	<b>Среда 28.08.</b>	<b>Четверг 29.08.</b>	<b>Пятница 30.08.</b>