

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
_____ А.В.Мазур
01.09.2023

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №60 «РОМАШКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Саки

2023г.

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики рук, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5, умеет непосредственно сравнивать предметы по форме, величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно – творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно – досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно – досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь 01.09 – 08.09	1/1	До свиданья лето! День знаний.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира
11.09 – 15.09	2/2	Правила дорожные детям знать положено!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.
18.09 – 22.09	3/3	Что такое хорошо, что такое плохо?	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
25.09 – 29.09	4/4	Ходит осень по дорожкам. День грамотности. мониторинг	расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира

<p>Октябрь 02.10 – 06.10</p>	<p>1/5</p>	<p>Кто заботится о детях в детском саду.</p> <p>День пожилого человека.</p> <p>мониторинг</p>	<p>расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>
<p>09.10 – 13.10</p>	<p>2/6</p>	<p>Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.</p>	<p>развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>16.10 – 20.10</p>	<p>3/7</p>	<p>Я и моя семья. Мы живем в городе Саки.</p> <p>Открытка для папы.</p>	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>

23.10 – 27.10	4/8	<p>Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку!</p> <p>День Черного моря.</p>	<p>Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p>
<p>Ноябрь</p> <p>30.10 – 03.11</p>	1/9	<p>Дом, в котором мы живем. Наш Крым.</p> <p>День народного единства.</p>	<p>Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p>
07.11 – 10.11	2/10	<p>Дикие животные и птицы и их детеныши. Кто как к зиме готовится</p>	<p>Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>
13.11 – 17.11	3/11	<p>Листик желтый, листик красный, листик золотой!</p>	<p>Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека.</p> <p>Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
20.11 – 24.11	4/12	<p>Мы исследователи.</p>	<p>развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</p> <p>развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности</p>

27.11 –01.12	5/13	Имя мамы - ангел	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
Декабрь 04.12 – 08.12	1/14	Домашние животные и их детеныши	Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
11.12 – 15.12	2/15	Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
18.12 – 22.12	3/16	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
25.12 – 29.12	4/17	Новый год у ворот Елка в гостях	Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть
Январь 09.01 – 12.01	1/18	Природа вокруг нас	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

			безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
15.01 – 19.01	2/19	Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
22.01 – 26.01	3/20	Мир вокруг нас. Профессии.	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.
29.01 – 02.02	4/21	Мы едем в автобусе.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Февраль 05.02 – 09.02	1/22	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.	формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

12.02 – 16.02	2/23	Родная страна.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.
19.02 – 22.02	3/24	Папин праздник.	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
26.02 – 01.03	4/25	Транспорт.	Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
Март 04.03 – 07.03	1/26	Мамин праздник	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении
11.03 – 15.03	2/27	Весна пришла. Птицы прилетели	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
19.03 – 22.03	3/28	Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией.	обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года
25.03 – 29.03	4/29	Сказка ложь да в ней намек. День театра.	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или

			короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
Апрель 01.04 – 05.04	1/30	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.
08.04 – 12.04	2/31	Ой, мой конь расписной!	Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей создавать композиции в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.
15.04 – 19.04	3/32	Книжкина неделя.	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
22.04 – 27.04	4/33	Я построю куклам дом.	Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать в постройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драматизациях.
Май 02.05 – 08.05	1/34	Спасибо деду за Победу!	Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
13.05 – 17.05	2/35	Весна пришла. Пчелка меду принесла.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
20.05 – 24.05	3/36	Наши любимые игрушки	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.

27.05 – 31.05	4/37	Мы посадим огород.	Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.
Июнь 03.06 -07.06	1	Здравствуй лето!	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях.
10.06 -14.06	2	Мы Россияне!	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
17.06 -21.06	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.
25.06 -28.06	4	Дети это радость, дети это мы!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Июль 01.07-05.07	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
08.07 -12.07	2	Неделя здоровья.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
15.07-19.07	3	Сказка в гости к нам пришла!	Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
22.07-26.07	4	Неделя любителей природы.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях
29.07- 02.08	5	Мои друзья	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству.
Август 05.08-09.08	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, ближайшем окружении, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

12.08 – 16.08	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.
19.08 – 23.08	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
26.08 -30.08	4	В стране мультяндии. День кино.	Продолжать развивать художественное восприятие, воспитывать интерес к разным видам искусства, в том числе искусству кино. Развивать эстетические чувства, содействовать возникновению положительного отклика на просмотренные мультипликационные фильмы.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (расписание занятий) на 2023-2024 учебный год

Физ-ра 9.25-9.40 Рисование (1 раз в 2 недели)/ лепка (1 раз в 2 недели) 9.55-10.10	Музыка 9.10-9.25 ФЭМП 9.30-9.45	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) (1 раз в 2 недели) 9.10-9.25 Физ-ра (улица)	Развитие речи 9.35-9.50 Музыка 9.10-9.25	Физ-ра 9.20-9.35 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.40-9.55 (1 раз в 2 недели)	10
---	--	---	---	--	-----------

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Сентябрь 1 неделя
(1.09 – 08.09)

До свиданья лето! День знаний.

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира

<p>ПЯТНИЦА 1 сентября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета; Закрепить знания детей о геометрических формах; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Материалы и оборудование: Материал: образец педагога, кукла Маша, картинки салфеток.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 4 сентября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование 1.«Мой весёлый, звонкий мяч...» Формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо, располагать рисунок в центре листа; развивать умение работать кистью; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом; развивать глазомер. Материалы и оборудование: коробка, мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе, корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей, кисточки, стаканы с водой, салфетки.</p>
<p>ВТОРНИК 5 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Утро. Большой – маленький. Один – много.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – утро; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); - сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. <p>Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», картинки с изображением кошки и котенка</p>
<p>СРЕДА 6 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой "Безопасность в нашей группе"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о своей группе. 2. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. 4. Развивать чувство безопасности и самосохранения. <p><u>Оборудование:</u> демонстрационные картинки.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 7 сентября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 8 сентября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Красивый платочек для куклы Кати» Учить составлять узор на листе бумаги, квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадраты и треугольники. Развивать пространственные представления. Воспитывать инициативу. Материалы и оборудование: Квадрат размером 16*16 см., меньшие цветные треугольники и квадрат, салфетка, кисть, клей.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>2.Сентябрь 2 неделя</p>	

(11.09 – 15.09)

Правила дорожные детям знать положено!

Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка поведению на дороге.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 11 сентября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка Знакомство с пластилином Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Материалы и оборудование: кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Стека, или детский ножичек.</p>
<p>ВТОРНИК 12 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП День. Круг. Число 1. - познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», предметы: блюдо, тарелка, крышка, кольцо, колесо, карандаш красного и синего цвета; картинка с изображением петуха</p>
<p>СРЕДА 13 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать! " Расширить представления детей об окружающем мире. Дать элементарные знания и представления о дорожном движении, значении сигналов светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. Формировать внимание, мышление, память. Оборудование: игровой конструктор "Лего", светофор, рули из картона, иллюстрация Города или улицы, дорога "Лего" с пешеходными переходами, игрушечные машинки и человечки "Лего".</p> <p>Физ-ра (улица)</p>

	(по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 14 сентября	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 15 сентября	<p>9.05-9.20 Конструирование «Высокие разноцветные башни из кубиков» Развивать умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, использовать в постройке детали разного цвета, обыгрывать постройку. Формировать умение выделять цвет, форму как основные свойства предметов. Образец башни, флажки, игрушка медведь, кубики красного, синего, желтого и зеленого цвета, коробки синего, красного, желтого и зеленого цвета, стихотворение Е.Железновой «Кубики».</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>3.Сентябрь 3 неделя (18.09 – 22.09)</p> <p>Что такое хорошо, что такое плохо?</p> <p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов. Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 18 сентября	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование 2.«Идет дождь»</p>

	<p>Закреплять умение рисовать короткие линии изображая дождик. Продолжать учить различать цвет карандашей, правильно называть их. Закреплять умение правильно держать карандаш; Развивать желание рисовать карандашами; Активизировать в речи слова: дождик, зонт, туча, сильный, тихий, проливной, капельки. Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Знакомить детей с явлениями природы. Продолжать воспитывать любовь к природе.</p> <p>Материалы и оборудование: карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка с изображением тучи, грустная тучка, образец рисунка дождя, мольберт.</p>
<p>ВТОРНИК 19 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; - закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. <p>Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал карандаши красный, желтый, зеленый</p>
<p>СРЕДА 20 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Моя дружная семья» Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p> <p>Материалы и оборудование: кукла в красивом платье, мольберт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор, коллаж «Моя семья» с семейными фотографиями детей.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 21 сентября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Звуковая культура речи: звук у» Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>

<p>ПЯТНИЦА 22 сентября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Гриб» Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. Материалы и оборудование: Альбомный или тонированный лист бумаги; вырезанные из цветной бумаги заготовки: трава, детали гриба; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка- подкладка.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">4.Сентябрь 4 неделя (25.09 – 29.09)</p> <p style="text-align: center;">Ходит осень по дорожкам. День грамотности. Мониторинг</p> <p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 25 сентября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Мой веселый, звонкий мяч Формировать представление о мячике, о его форме круг; Закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный; Создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику; знакомить детей со свойствами пластилина; развивать мелкую моторику рук; Вызвать у детей интерес к лепке как виду изо деятельности. Прививать аккуратность при выполнении работы. Материалы и оборудование: Демонстрационный: готовый мячик из пластилина, мячики, кукла Таня. Раздаточный: пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики (по количеству детей)</p>
<p>ВТОРНИК 26 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Ночь. Число 1. Круг.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы. <p>Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинки с изображением гриба и елки, карандаш; игрушка мишка</p>
<p>СРЕДА 27 сентября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Осень наступила» Обобщать знания детей об осени; продолжить учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают); закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах и фруктах; закрепить знание цветов (желтый, красный, зеленый). развивать знания о приметах осени, изменениях в природе; развивать эмоциональность, отзывчивость; обогащать и активировать словарь детей; развивать умение слушать воспитателя. Материал: кукла - гномик; иллюстрация осени; самодельные осенние листья; д/и с карточками; макет дерева; игрушки зайчата; муляжи или картинки овощей и фруктов.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 28 сентября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Пересказ сказки «Курочка Ряба» Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта; уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 29 сентября</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Пирамидка для брата» Формировать умение сооружать пирамидку, используя накладывание. Развивать умение называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение обыгрывать постройки. Образец башенки, трехгранные призмы, кубики, кирпичики разного размера, игрушка медведь.</p>

	<p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">5.Октябрь 1 неделя (02.10 – 06.10)</p> <p style="text-align: center;">Кто заботится о детях в детском саду. День пожилого человека. Мониторинг</p> <p>Расширить и углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 2 октября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Цветные карандаши» Развивать у детей эстетическое восприятие, творчество. Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Закреплять умение набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с основными цветами и оттенками (голубой, розовый). Воспитывать у дошкольников самостоятельность, умение радоваться результату своей работы. Материалы и оборудование: Герои к «Сказке о цветных карандашах, доброй Кисточке и злом Кощее Бесцветном» - кисточка, красный, синий и зеленый карандаши, Кощей Бесцветный, бабочки, Поджигай, Суховей, Тьма-Тьмущая, Добряк Разноцветный. Тонированная бумага формата А3 на каждого ребенка, с нарисованными педагогом цветными грифелями, гуашь, кисти №5, подставки для кисточек, салфетки, баночки с водой.</p>
<p>ВТОРНИК 3 октября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. - познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p>

	<p>- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением верблюда</p>
<p>СРЕДА 4 октября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Кто работает в детском саду» Знакомство с детским садом, с правилами поведения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физрук, повар, охранник, врач, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Материалы и оборудование: картинки с изображением работников детского сада и других отраслей, пазлы с профессиями «Собери пару», мяч. Физ-ра (улица)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 5 октября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха» Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Уточнить и закрепить правильное произношения звука (у); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах. 9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 6 октября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Солнце в тучах» Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Материалы и оборудование: Салфетки желтого и белого цветов, лист голубого картона, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. 9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>6.Октябрь 2 неделя (09.10 – 13.10) Вкусные дары осени. Витамины растут на грядке.</p>	

<p>Развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 9 октября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Бублики» Продолжать учить лепить предметы круглой формы. Закрепить умение раскатывать пластилин «колбаской» прямыми движениями между ладонями, соединяя концы между собой. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к лепке бубликов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность. Прививать доброжелательность к окружающим, оказывать помощь другим. Материалы и оборудование: подкладные, пластилин, лисичка, мишка и зайчик – игрушки, картинка бубликов</p>
<p>ВТОРНИК 10 октября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Осень. Число 2. Треугольник - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны треугольников, карточки с цифрой 2.</p>
<p>СРЕДА 11 октября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Дары осени» Развитие речи, логического мышления, закрепление знания об овощах, фруктах. Продолжать формировать умение целостно изображать предметы, разрезанные на четыре части. Группировать предметы по их признакам. Обогатить знание детей о дарах осени</p>

	<p>Материалы: картинки с приметами осени, разрезанные на четыре части, муляжи овощей и фруктов, осенние листочки, ведёрочко и две корзинки (большая и маленькая)</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 12 октября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 20 Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 13 октября</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование Дорожка в парке» Формировать умение сооружать дорожку, используя полученные умения (прикладывание). Формировать умение изменять постройку двумя способами: достраивая их или располагая длинной стороной друг к другу. Развивать умение обыгрывать постройки. Оборудование: кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания, 2 машины.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>7.Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10)</p> <p>Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного</p>	

	<p>отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.); формировать у ребенка начальные представления и эмоционально-положительном отношении к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 16 октября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Красивый полосатый коврик» Учить детей горизонтально, вести кисть по ворсу неотрывно; -закрепить умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Развивать эстетическое воспитание; воспитывать чувство сопереживания; развивать интерес к действиям с кистью и краской; - закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета. Материалы и оборудование: картинки с изображением полосатого коврика. Листы бумаги квадратной формы 10 см 10 см, краски, банки с водой, кисти, салфетки на каждого ребёнка.</p>
<p>ВТОРНИК 17 октября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Оборудование: Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребёнка).</p>
<p>СРЕДА 18 октября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Мой город - Саки» Уточнять и обобщать представлений у детей о городе Саки, расширять и активизировать словарь, упражнять в употреблении множественного числа имён существительных, активизировать в речи детей слова – определения. Упражнять в употреблении простых предложений; внимания, воображения, ориентировку в пространстве; Воспитывать любовь к родному городу, его природе, людям, святыням. Материалы и оборудование: презентация в программе PowerPoint, разрезные картинки Физ-ра (улица)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 19 октября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p>

	<p>Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 20 октября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Улитка» Учить детей собирать целое из нескольких частей разного размера одной формы (круга) и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. дорисовывая мелкие детали (глаза, рот, рожки). Развивать мелкую моторику пальцев. Материалы и оборудование: образец аппликации, выполненный воспитателем половинка альбомного листа светло-желтого цвета, детали, вырезанные из цветной бумаги: три круга разного размера и овал, фломастеры, клей, кисть, клеенка, салфетка.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>8. Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10)</p> <p>Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.</p> <p>Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Знакомить с народными игрушками (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 23 октября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Грибы на пенечке» Учить детей лепить конструктивным способом из двух, трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: Раскатывания шара и сплющивания в форму пряника или диска. Обратит внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Материалы и оборудование: Пластилин, доски, стеки, семечки. Плакаты «Грибная полянка», «Осень». мягкая игрушка «Ежик».</p>
<p>ВТОРНИК</p>	<p>9.10-9.25 Музыка</p>

<p>24 октября</p>	<p>(по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Оборудование: Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).</p>
<p>СРЕДА 25 октября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Мебель» Формировать умение разгадывать загадки. Совершенствовать знание детей о мебели, ее строении и назначении. Активизировать в речи обобщающее понятие мебель. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать навык к самостоятельному выполнению элементарных поручений (убирать на место игрушки). Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: Кукольный домик, кукла, кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло, сервант, трюмо), картинки с изображением мебели, предметы (матрас, подушка, книга, мишка, чашка, ложка, блюдце, одежда, раскраска, карандаши).</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 26 октября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Рассматривание картины: Мы играем в кубики, строим дом» Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине), составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет - везут); закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 27 октября</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Дорожки в осеннем лесу» Развивать умение сооружать дорожку, используя полученные умения (прикладывание). Развивать умение сравнивать дорожки по ширине- «широкая»/ «узкая». Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Оборудование: кирпичики, игрушка-машина, маленький обруч, игрушки для обыгрывания.</p>

	<p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>9. Ноябрь 1 неделя (30.10 – 03.11)</p> <p>Дом, в котором мы живем. Наш Крым. День народного единства.</p> <p>Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Учит передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 30 октября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Поддерживать речевую активность, развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание помочь. Материалы и оборудование: игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток, цветные карандаши, мольберт, альбомные листы с нарисованным котёнком на каждого ребёнка.</p>
<p>ВТОРНИК 31 октября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Оборудование: Демонстрационный материал. Петрушка, корзина. Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).</p>
<p>СРЕДА 1 ноября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Родной край – Крым».</p>

	<p>Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном и животном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить знания детьми художественных произведений, отражающих красоту Крыма. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Словарь: полуостров, крымский лес, море, капитан, команда, морская вода, вкус, обитатели.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 2 ноября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание внешнего вида куклы Оли» Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить на наличие звука (о) в словах.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 3 ноября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Большой и маленькие мячи для кошки и котят» Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить детей аккуратно наклеивать изображения, воспитывая аккуратность.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечная большая кошка, большой мяч, листы А4 с изображением большой мамы кошки и маленьких котят, бумажные круги-мячи большие и маленькие разных цветов, клей-карандаш по количеству детей, салфетки.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>10. Ноябрь 2 неделя (07.11 – 10.11)</p> <p>Дикие животные и птицы и их детеныши. Кто как к зиме готовится</p> <p>Педагогический работник расширяет представление о диких животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать</p>	

за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	
ПОНЕДЕЛЬНИК 6 ноября – День Народного единства	
ВТОРНИК 7 ноября	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Оборудование: Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки.</p>
СРЕДА 8 ноября	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Одежда» Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие – одежда. Материалы и оборудование: различные детские вещи – шубка, платье, рубашка, шорты, юбка, брюки. Предметные картинки с изображением различных видов одежды и других предметов, не относящихся к одежде, но чем-то похожими на нее, Например: полотенце, одеяло, зонтик, подушка, салфетка и др.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
ЧЕТВЕРГ 9 ноября	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 10 ноября	<p>9.05-9.20 Конструирование «Моя кровать»</p>

	<p>Развивать умение сооружать кровать, используя прикладывание, приставление. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину. Развивать умение сравнивать предметы контрастных размеров. Развивать умение обыгрывать постройки.</p> <p>Оборудование: образец построенной кровати, кукла, медведь, кирпичики, игрушки для обыгрывания, театр «Три медведя».</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">11. Ноябрь 3 неделя (13.11 – 17.11)</p> <p style="text-align: center;">Листик желтый, листик красный, листик золотой!</p> <p>Педагогический работник расширяет представление о диких животных, птицах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека.</p> <p>Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 13 ноября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»</p> <p>Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.</p> <p>Материалы и оборудование: у детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета - красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фла- нелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета.</p>
<p>ВТОРНИК 14 ноября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>

	<p>Оборудование: Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p>Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).</p>
<p>СРЕДА 15 ноября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Кто живёт в лесу?»</p> <p>Обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло; познакомить с понятием «дикие животные», уточнить, что они живут далеко от человека, в лесу. закреплять понятия «большой - маленький», воспитывать интерес к животным.</p> <p>Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Загадки», декоративные осенние деревья, запись Мр 3 («Шум ветра»), стихотворение Елены Петровой «Ветер», «Дикие животные» 2 верёвочки, шапочка медведя, шапочки разных лесных животных,</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 16 ноября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); обратить внимание на слова с этим звуком.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 17 ноября</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Разноцветное мороженное»</p> <p>Познакомить детей с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания. Учить располагать круги в рожке. Закрепить знания детей о цветах. Воспитывать аккуратность в работе. Учить доводить начатое дело до конца. Радоваться конечному результату.</p> <p>Материалы и оборудование: образец аппликации, выполненный воспитателем половинка альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисть, клеенка, салфетка.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>

12. Ноябрь 4 неделя
(20.11 – 24.11)

Мы исследователи.

Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК 20 ноября	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Орехи для белочки» Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск». Закрепить умения набирать краску и оставлять оттиск. Закрепить умения располагать изображение на определенном месте. Развивать умение различать и называть качества предметов (гладкий, твердый, шершавый); цвет (коричневый); форму (круг), величину (большой, маленький); количество (один, много). Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Материалы и оборудование: магнитофон; музыкальная запись песни «Белка рыженький зверек» (муз: Анна Олейникова, сл: Любовь Алейникова); игрушка белки; корзинки: большая и маленькая; пазлы «Животные леса», образец воспитателя; гуашь коричневого цвета; тарелочки для гуаши. По количеству детей: орехи (грецкие, фундук); ½ листа бумаги с изображением корзины; штампы из моркови</p>
ВТОРНИК 21 ноября	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Оборудование: Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
СРЕДА 22 ноября	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Ты мой друг и я твой друг...»</p>

	<p>Познакомить с понятием «дружба», сформировать дружеские отношения между детьми; сформировать у детей представления о дружбе; развивать у детей чувства эмпатии; воспитывать нравственно-патриотические чувства: взаимопомощи, поддержки... Оборудование: куклы Лунтика и кузнечика Кузи, магнитофон, аудиозапись песни "Улыбка" (муз. Шаинского, сл. Пляцкого).</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 23 ноября</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Пересказ сказки «Репка» Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качество предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 24 ноября</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Стул, диван и кресло» Подводить детей к простейшему анализу построек. Закреплять умение называть основные строительные детали. Развивать умение классифицировать предметы мебели. Развивать умение сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения- приставление и прикладывание. Оборудование: стул, диван, кресло, построенные из строительного материала, мебель для кукол, предметные картинки мебель, кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>13. Ноябрь 5 неделя (27.11 – 01.12) Имя мамы - ангел</p>	
<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 27 ноября</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>

	<p>9.55-10.10 Рисование «Желтые листья летят» Упражнять детей в умении правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Закреплять умение детей узнавать и правильно называть желтый цвет. Закреплять понятие «большой – маленький». Ввести в обиход детей слово «золотой», понятие «золотая осень». Развивать внимание. Воспитывать умение видеть красоту природы осенью. Материалы и оборудование: фотографии «золотой осени», большие и маленькие осенние листики желтого цвета, бумага размером ½ альбомного листа, гуашь желтая, запись – Чайковский «Времена года» (осень).</p>
<p>ВТОРНИК 28 ноября</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Оборудование: Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).</p>
<p>СРЕДА 29 ноября</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «В гостях у бабушки» Закрепить представление у детей о домашних животных: козе, корове, собаке, кошке, свинье (издаваемые звуки, название детёнышей). Активизировать мыслительную деятельность в процессе занятия. Упражнять в выразительной интонации при звукоподражании. Развивать умение создавать изображение предметов из готовых фигур. Продолжать учить отгадывать загадки. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Развивать умение у детей отвечать на разнообразные вопросы. Оборудование: костюм для бабушки. Игрушки: корова, коза, собака, кошка; Картинки: собачьей конуры, яйца, курицы, утки, телёнка, козлёнка, щенка, кошки с котятами; атрибут машины. Фонограмма музыки. Изображение корма: зелёная трава, молоко, кость, пшено.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи</p>

30 ноября	<p>«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать; познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 1 декабря</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Платок для матрешки» Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы и оборудование: Деревянная матрешка. Фланелеграф, Образец платка из цветного картона треугольной формы. Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>14. Декабря 1 неделя (04.12 – 08.12)</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Педагогический работник расширяет представление о домашних животных их детенышах, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 4 декабря</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Мандарины и апельсины» Учить лепить предметы круглой формы и разной величины, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней. Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Вызвать радость от творческой работы; активизировать словарный запас детей.</p>

	<p>Оборудование и материалы: игрушка слоненок, волшебный мешок, фрукты: мандарины и апельсины. Пластилин, доски, влажные салфетки (на каждого ребенка).</p>
<p>ВТОРНИК 5 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Оборудование: Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>
<p>СРЕДА 6 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Материал: Деревянные брусочки, картинки русской избы, и современной постройки из бруса, иллюстрации из русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 7 декабря</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова). Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурочки. Воспитывать умение слушать сказку.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 7 декабря</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Мы купили новую мебель» Формировать умение сооружать стол и скамейку, используя полученные ранее умения. Формировать умение ставить кирпичики вертикально, на определенном расстоянии. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Оборудование: сюжетные картинки на тему «Мебель», образцы постройки стола и скамейки, кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.</p>

	<p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>15. Декабря 2 неделя (11.12 – 15.12)</p>	
<p>Мама папа и я дружная семья. Я рисую, я художник. обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 11 декабря</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование 8. «Град, град!» Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышке на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Материалы и оборудование: листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.</p>
<p>ВТОРНИК 12 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник - познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, картинка с изображением светофора, карандаш, карточки с геометрической фигурой – треугольник, карточки с цифрой 3.</p>
<p>СРЕДА</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой</p>

<p>13 декабря</p>	<p>«У кормушки» Закрепить и расширить представления детей о зимующих птицах; Развивать слуховое и зрительное восприятие детей; Развивать внимание, мышление и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи); Развивать общую и мелкую моторику; Совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе. Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с изображением зимующих птиц: ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, синица, снегирь, разрезные картинки с изображением зимующих птиц, кормушки и корм для птиц. Раздаточный материал: карточки к упражнению «Составь птицу».</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 14 декабря</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке» Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б)и (б*), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов; барабана, бубна, балалайки.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 15 декабря</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Снеговик» Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить наклеивать заготовки – круги в последовательности от большего к меньшему. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить аккуратно наклеивать детали и составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Вызвать чувство радости от выполненной работы Материалы и оборудование: Бумага черного цвета размером альбомного листа, по 3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка-ведро, нос – морковка, клей-карандаш, салфетки, цветные фломастеры (на каждого ребенка).</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">16. Декабря 3 неделя (18.12 – 22.12)</p> <p style="text-align: center;">Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.</p>	

<p>Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 18 декабря</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Снеговик» Формировать умение у детей передавать образ снеговика (из пластилина). Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 3 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Оборудование и материалы: пластилин, дощечка, ножик.</p>
<p>ВТОРНИК 19 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Оборудование: Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).</p>
<p>СРЕДА 20 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Найди предметы рукотворного мира» https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-teremok.html Учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру. Материалы: игрушка – бибабо дед; мешочек с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, ложка, вилка, половник) и настоящими овощами (картофель, морковь, капуста, лук, перец); два подноса с символами «рукотворного мира» и «природного мира»; картинки с изображением бабушки, зайца, овощей, посуды, грядки и магазина.</p>

	<p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 21 декабря</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», Стихотворения А. Босева «Трое». Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 22 декабря</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Украшим комнату к новому году» Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Побуждать детей создавать детали различных конструкций, добавляя другие детали разных цветов. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в игре. Оборудование: кукла, кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>17. Декабря 4 неделя (25.12 – 29.12)</p> <p>Новый год у ворот Елка в гостях</p> <p>Формировать элементарные представления о новогоднем празднике и его атрибутах. Организовать все виды деятельности вокруг этой темы. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 25 декабря</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование Новогодняя ёлка с огоньками и шариками</p>

	<p>Учимся рисовать ёлочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Материалы и оборудование: Альбомные листы, акварельные краски, кисти, банки с водой (на каждого ребенка, кисти для примакивания круглые, образец готового рисунка).</p>
<p>ВТОРНИК 26 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький. - продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) Оборудование Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, игрушка медведь, карточки с цифрой 3.</p>
<p>СРЕДА 27 декабря</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Зимушка-зима!» Расширять представление детей о зимних явлениях природы. Познакомить детей со свойствами снега; учить устанавливать простые причинно-следственные связи, отвечать на поставленные вопросы. Активизировать ласкательные существительные и обогащать словарный запас детей. Развивать игровой замысел, слуховое и зрительное внимание, творческую фантазию и воображение, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: Снеговик, снег, белая краска, стаканчики с холодной и теплой водой, аудиозапись. Раздаточный материал: Салфетки на каждого ребенка, листы бумаги синего цвета, тарелочки с белой краской.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 28 декабря</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание предметов одежды куклы Оли» Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звука (п); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах.</p>

	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 29 декабря</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Снежный лес» Учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники аппликации – обрывной. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать представления детей о времени года - зима. Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Развивать мелкую моторику пальцев рук, композиционное умение равномерно располагать комочки по всему рисунку. Воспитывать любознательность, интерес к аппликации, любовь и бережное отношение к природе. Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображением зимней природы, картонная заготовка с наклеенным деревом (на каждого ребёнка, белые салфетки, клей ПВА, кисточки, тарелочки).</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>18. Январь 1 неделя (09.01 – 12.01) Природа вокруг нас</p>	
<p>Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 8 января – Новогодние выходные</p>	
<p>ВТОРНИК 9 января</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Оборудование: Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>
<p>СРЕДА 10 января</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Приключение в комнате»</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль, ухаживает за растениями, стирает и гладит белье).</p> <p>Оборудование: презентация, демонстрационные картинки</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 11 января</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составления рассказа по картинке «Катаемся на санках». Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величине, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), учить произносить звукосочетание (топ – топ - топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 12 января</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Забор в зоопарке» Формировать умение сооружать забор, располагая кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или широкую сторону, ставить их плотно друг к другу, используя детали разных цветов. Закреплять название строительных деталей. Развивать умение обыгрывать постройки. Оборудование: образец забора- высокий и низкий, кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>19. Январь 2 неделя (15.01 – 19.01)</p> <p>Зима – большие и маленькие, мальчики и девочки.</p> <p>создать условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра</p>

<p>15 января</p>	<p>(по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность. Материалы и оборудование: «чудесный мешочек» с двумя снежками – большим и маленьким; снежки из ваты в мешке Деда Мороза; мольберт; образец работы; листы тонированной бумаги голубого цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки, белая гуашь.</p>
<p>ВТОРНИК 16 января</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 2 и 3</p>
<p>СРЕДА 17 января</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Деревянный брусочек» Создать условия для знакомства с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Формирование навыка соблюдения правил безопасности. Учить детей узнавать предметы из дерева, на основе опытов определять качества и свойства дерева. Обогащение активного словаря детей словами: качество, свойство. Развитие исследовательских умений, умения делать несложные выводы; речи детей; мыслительной активности. Воспитание умения слушать взрослого и сверстников. Оборудование: Письмо домовёнка Кузи, сундучок; деревянные брусочки на каждого ребенка, емкости с водой, мяч; картинки со свойствами деревянных предметов.</p> <p>Физ-ра (улица)</p>

	(по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 18 января	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание кукол Даши и Димы» Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 19 января	<p>9.05-9.20 Аппликация «Лоскутное одеяло для Мишутки» Продолжать формировать умение верно располагать части аппликации. Развивать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Материалы и оборудование: альбомный лист с начерченным прямоугольником, готовые формы для аппликации на каждого ребенка, клей, кисточки, аудиозапись колыбельной, фотографии одеял в лоскутной технике</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>20. Январь 3 неделя (22.01 – 26.01)</p> <p>Мир вокруг нас. Профессии.</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты.</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 22 января	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Миски трёх медведей»</p>

	<p>Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.</p> <p>Оборудование и материалы: Три игрушечных медведя (маленький, средний и большой). Пластилин, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.</p>
<p>ВТОРНИК 23 января</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. Оборудование: Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>
<p>СРЕДА 24 января</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Развивать связную речь. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Материал. Колобок (игрушка, презентация с фотографиями детей группы, воспитателя и няни)</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 25 января</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование</p>

26 января	<p>«Ворота и забор в больнице» Развивать умение сооружать забор, располагая кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу. Закреплять название основных строительных деталей. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали-сооружая ворота. Развивать умение обыгрывать постройки. Оборудование: кубики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания, образец ворот и забора.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">21. Январь 4 неделя (29.01 – 02.02) Мы едем в автобусе.</p> <p>Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 29 января	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование 11. «Мы слепили снеговиков» Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развить у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Материалы и оборудование: сюжетные картинки по теме, круги белого цвета разной величины, образец рисунка, краски, листы бумаги (тонированные в синий цвет).</p>
ВТОРНИК 30 января	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>

	<p>Оборудование: Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>СРЕДА 31 января</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой " Посадка лука "</p> <p>Закрепить представления детей о свойствах лука; продолжать формировать умения сажать луковицы в воду. Дать знание об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (почва, влага, тепло и свет); закреплять знания о луке, особенностях его внешнего строения; учить находить донце с корнями и верхушку. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, аккуратность.</p> <p>Материал: луковицы, вода.</p> <p>Оборудование: баночка с водой, лейки на количество детей, поднос, сказочный персонаж – Совушка, карточки с последовательными этапами посадки лука в воду, печенье с луком, презентация «Какие витамины живут в луке?», ширма.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 1 февраля</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Что в мешке у Буратино»</p> <p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*)</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 2 февраля</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Автобус»</p> <p>Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса. Закреплять умение у детей располагать аппликацию в середине листа; аккуратно пользоваться клеем, закреплять навыки наклеивания. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение содержать свое рабочее место в порядке.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушечные машины (легковая, грузовая); картинки с трамваем, автобусом, троллейбусом; заготовки для аппликации (автобус, колеса, окошки, клей, кисточки; музыкальное сопровождение Железновы «Автобус».</p>

	<p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">22. Февраль 1 неделя (05.02 – 09.02)</p> <p style="text-align: center;">Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. Мы исследователи. День науки.</p> <p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, выделять особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 5 февраля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» (вторая младшая группа) Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закрепить приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу. Самостоятельность. Развивать воображение. Оборудование и материалы: игрушка птички, картинки с изображением птиц (сорока, синица, воробей, кормушка для птиц (сделана из картона, пластилин, дощечки, салфетки).</p>
<p>ВТОРНИК 6 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Зима. Число 4. Квадрат. - познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима;</p>

	<p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, цветные карандаши, шаблоны геометрической фигуры – квадрат, карточки с цифрой 4</p>
<p>СРЕДА 7 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Материал. Игрушечные машины, групповая песочница, фото отцов и дедушек ребят, музыка минус «Папа может». Презентация «Как мы с фунтиком возили песок».</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 8 февраля</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (к*); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 9 февраля</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Машина» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать и называть основные строительные материалы, использовать в постройках детали различных цветов. Развивать умение обыгрывать постройки, взаимодействовать со сверстниками. Оборудование: образец машины из строительного материала, кирпичики, кубики, сюжетные картинки с транспортом, игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>23. Февраль 2 неделя (12.02 – 16.02) Родная страна.</p>	

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 12 февраля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Деревья в снегу» Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать творческую активность, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность. Материалы и оборудование: Кисточка, коричневая гуашь, белая гуашь, салфетка, голубой лист шаблон «зимы», наглядный рисунок дерева, мольберт.</p>
<p>ВТОРНИК 13 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Оборудование: Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
<p>СРЕДА 14 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «У меня живет котенок» Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. Материал. Игрушка котенок, картинки животных и птиц (собака, мышка, воробей, рисунки с изображением воды, молока, рыбы, конфеты; белый лист бумаги, цветные карандаши.</p>

	Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 15 февраля	9.35-9.50 Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки. 9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)
ПЯТНИЦА 16 февраля	9.05-9.20 Аппликация « Летят самолеты » Развитие творческих способностей, учить детей клеить из бумаги детали для самолета аккуратно намазывать клеем пользуясь салфеткой, воспитывать аккуратность и эстетический вкус. Развивать, внимание, память и мышление. Способствовать развитию мелкой моторики рук; обогащению и активизации словаря детей; Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Воспитывать аккуратность в выполнении работы, аккуратно приклеивать детали и т. д. Материалы и оборудование: Цветная бумага (голубого, желтого и красного цветов, тонированная (голубая) бумага, кисточки, клей, салфетки. 9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)
<p>24. Февраль 3 неделя (19.02 – 22.02)</p> <p>Папин праздник.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 19 февраля	9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)

	<p>9.55-10.10 Лепка «Ути-ути уточка» Учить детей лепить домашних птиц -уточку, соединяет детали между собой, прочно. Закреплять приемы лепки скатывание пластилина между ладонями, прищипывания. Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина столько, сколько понадобится для моделирования головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание, прищипывание, вытягивание). Развивать чувство формы и композиции, интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Оборудование и материалы: пластилин, бусинки для глаз, салфетки, стеки, клеенки, зеркало или фольга для пруда, модель утки.</p>
<p>ВТОРНИК 20 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Число 4. Квадрат. Логическая задача. - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, шаблоны геометрической фигуры - квадрат</p>
<p>СРЕДА 21 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) "Мы поздравляем наших пап!" Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас. Материал: семейные альбомы детей, альбом группы с фотографиями; разрезные картинки для дидактической игры «Что нужно солдату?»; кукла Незнайка. Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>

<p>ЧЕТВЕРГ 22 февраля -</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 23 февраля День защитника Отечества</p>	
<p style="text-align: center;">25. Февраль 4 неделя (26.02 – 01.03)</p> <p style="text-align: center;">Транспорт.</p> <p>Дать первые представления о разнообразии вещей: видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 26 февраля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Самолеты летят» Учить детей передавать в рисунке интересующие их явления современной жизни, которые они могут часто наблюдать, например, летящие в небе самолеты; рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; передавать образ предмета. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие. Материалы и оборудование: листы бумаги светло -голубого тона, краски гуашь светло- серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).</p>
<p>ВТОРНИК 27 февраля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>

	<p>Оборудование: Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>
СРЕДА 28 февраля	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Проводы зимы - Масленица»</p> <p>Развивать творческую активность детей, воспитывать интерес к народным традициям, расширять знания о весеннем времени года.</p> <p>Материалы и оборудование: чучело Масленицы, мишени, «снежное покрывало», корзина, солнышко, птичка, листочки из картона, блины, музыкальное сопровождение.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
ЧЕТВЕРГ 29 февраля	<p>9.35-9.50 Развитие речи «У Кати день рождение»</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 1 марта	<p>9.05-9.20 Аппликация «Грузовик»</p> <p>Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник). Закреплять знания детей о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Развивать конструктивное мышление– из частей собрать целое. Воспитывать интерес к аппликации; Воспитывать аккуратность при работе с клеем.</p> <p>Материалы и оборудование: лист бумаги с нарисованной дорогой, клей, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетка.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>26. Март 1 неделя (04.03 – 07.03)</p>	

Мамин праздник

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении

ПОНЕДЕЛЬНИК
4 марта

9.25- 9.40 Физ-ра
(по плану физ. инструктора)

9.55-10.10 Лепка
«Весенние цветы»

Продолжать закреплять умения лепить рельефные картины. Сформировать представление детей о первоцветах, их внешнем виде. Закреплять приемы лепки, умения передавать форму стебля, листа, чашечки, делить пластилин на части, соединять, чтоб получился один предмет. Развивать мелкую моторику кистей рук, наблюдательность, внимание, мышление, речь детей, передавать форму. Воспитывать бережное отношение к цветам. Воспитывать эстетический вкус, вызывать яркие эмоции. Создать хорошее настроение.

Оборудование и материалы: пластилин, семечки тыквы, картон прямоугольной формы,

ВТОРНИК
5 марта

9.10-9.25 Музыка
(по плану муз. руководителя)

9.30-9.45 ФЭМП

Сравнение чисел 3 и 4.

Прямоугольник.

- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;
- называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем;
- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами, шаблоны геометрической фигуры - прямоугольник

СРЕДА
6 марта

9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент)

«Вот так мама, золотая прямо!»

Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Материал. Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, коврик, мяч.

	Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 7 марта	9.35-9.50 Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. 9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)
ПЯТНИЦА 8 марта- Женский день	27. Март 2 неделя (11.03 – 15.03) Весна пришла. Птицы прилетели Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
ПОНЕДЕЛЬНИК 11 марта	9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора) 9.55-10.10 Рисование « Цветы для мамы » Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Материалы и оборудование: листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки с наклеенными на лицевой стороне разнообразными силуэтами ваз, цветные карандаши, фломастеры, гуашевые краски, стаканчики с водой, салфетки, кисточки разных размеров (№ 3, № 6, образец педагога; стихотворение В. Шуграевой «Маме».
ВТОРНИК 12 марта	9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя) 9.30-9.45 ФЭМП

	<p>Сравнение чисел 1,2,3 и 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. <p>Оборудование: Демонстрационный материал, карточки с цифрами</p>
<p>СРЕДА 13 марта</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Весна. Какие краски у весны»</p> <p>Дать детям представление о весенних изменениях в природе; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; формировать интерес к явлениям природы; развивать цветное восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная; воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.</p> <p>Оборудование: куклы – Весна, Зима, Осень; фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги; гуашь жёлтого, зелёного, синего цветов, поролоновые спонж, палитра, баночки для воды, салфетки, нарисованные картины осени и зимы.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 14 марта</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание овощей и фруктов»</p> <p>Учит составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в) – (в*); учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 15 марта</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация "Подарок маме Мимоза"</p> <p>Закреплять умение пользоваться клеем и кисточкой аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию; Развивать воображение, - воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку; Учим выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление). Расширить представления детей о празднике мамы и традиции поздравлять их в этот день.</p> <p>Материалы и оборудование: Клей, заготовки комочки цветочков из желтой салфетки, картон.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра</p>

	(по плану физ. инструктора)
<p>28. Март 3 неделя (19.03 – 22.03)</p> <p>Крымская весна. День воссоединения Крыма с Россией. обогащать представления детей о малой родине, стране и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 18 марта – выходной за День Воссоединения Крыма и России	
ВТОРНИК 19 марта	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Оборудование: Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>
СРЕДА 20 марта	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Волшебница вода» Познакомить детей с основными свойствами воды, основываясь на проведенном опыте.; обогатить знания детей о значении воды в нашей жизни, о роли воды в жизни человека и растений; дать детям первые элементарные знания о воде в природе, воспитывать аккуратность и бережное отношение к воде; научить детей проводить эксперименты, позволяющие определить свойства воды; совершенствовать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, анализировать. Развивать интерес в процессе экспериментирования с жидкостями. Воспитывать позитивные эмоции, желание активно включаться в игру; способствовать развитию двигательной активности детей; Материал и оборудование: стол для экспериментирования, формочки, стаканчики с водой и пустые стаканчики по количеству детей, стакан с молоком, камешки по количеству детей, краска гуашь - синего цвета, лист с нарисованной тучкой по количеству детей, ватные палочки по количеству детей, влажные салфетки, аудиозапись «Звуки воды»</p> <p>Физ-ра (улица)</p>

	(по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 21 марта	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде» Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительным в роде; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), (в) – (в*), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи)</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 22 марта	<p>9.05-9.20 Конструирование «Бабушкин домик» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять названия основных строительных деталей. Формировать умение строить дом, используя полученные ранее умения, и использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать различные варианты конструкций. Оборудование: образец дома, кубики, трехгранные призмы, пластины, кирпичики, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>29. Март 4 неделя (25.03 – 29.03)</p> <p>Сказка ложь да в ней намек. День театра. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к предсказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p>	
ПОНЕДЕЛЬНИК 25 марта	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Светит солнышко». Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими</p>

	<p>теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Упражнять в умении создавать яркий выразительный образ из цветного пятна. Вызвать яркий эмоциональный отклик на образ солнца, интерес к рисованию лучиков веселому солнышку;</p> <p>Материалы и оборудование: магнитная доска, мольберт, гуашь желтая, оранжевая, красная, образец рисунка, тонированные листы для рисования, кисточки, баночки с водой, салфетки для просушивания кисти,</p>
<p>ВТОРНИК 26 марта</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – весна; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. <p>Оборудование: Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш</p>
<p>СРЕДА 27 марта</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Знакомство с комнатными растениями»</p> <p>Способствовать приобретению знаний о понятие комнатное растение на примере фиалки. Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Познакомить с комнатным цветком- фиалкой. Учить детей узнавать и называть 3-4 ярких отличительных признака (шершавые, круглые листья, короткий стебель, разноцветные цветы. Учить обследовать объект, обозначая обследовательское действие словом: погладить, пощупать. Формировать у детей интерес к растениям. Развивать познавательную активность, внимательность, речь, память. Обогащать, активизировать словарь детей за счёт слов: Комнатное растение, фиалка, рыхлить, поливать, протирать, шершавый, ворсинки. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними (поливать, удалять пыль с листьев.)</p> <p>Оборудование: Кукла Даша, комнатное растение (фиалка, картинки (лист фиалки и цветущая фиалка, раскраски фиалка.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 28 марта</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Пересказ сказки «Козлята и волк»</p> <p>Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>

<p>ПЯТНИЦА 29 марта</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Удивительный цветок» Познакомить детей с новым цветком – подснежником. Приобщать к искусству аппликации; учить раскладывать готовые детали на листе бумаги. Расширять знания о весне; правильно строить композицию в соответствии с образцом; учить пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно выполнять работу Материалы и оборудование: детали (лепестки, ствол, листок, трава), вата, клей, кисточки, картон; иллюстрация с изображением подснежника.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">30. Апреля 1 неделя (1.04 – 05.04)</p> <p style="text-align: center;">Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.</p> <p>Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 1 апреля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Крымские первоцветы» Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе. Оборудование и материалы: пластилин зеленого и белого цвета; доска для лепки; картон с изображением подснежника, цветок заранее вылепленный, иллюстрация подснежника.</p>
<p>ВТОРНИК 2 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>

	<p>Оборудование: Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
СРЕДА 3 апреля	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Хорошо у нас в детском саду!» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, к работникам дошкольного учреждения. Материал. Приглашение на экскурсию по детскому саду.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
ЧЕТВЕРГ 4 апреля	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Описание предметов посуды» Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производением об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т. п.); закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 5 апреля	<p>9.05-9.20 Конструирование «Избушки для зайки и лисы» Совершенствовать конструктивные умения. Развивать умение строить дом, используя полученные ранее умения, использовать детали различных цветов. Побуждать детей создавать различные варианты конструкций, обыгрывать их. Воспитывать сочувствие, желание помочь герою сказки. Оборудование: театр «Заюшкина избушка», кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>31. Апреля 2 неделя (8.04 – 12.04)</p>	

Ой, мой конь расписной!

Знакомить с народными игрушками филимоновской, дымковской, семеновской, богородской, для обогащения зрительных впечатлений, формировать умение у детей создавать композиции в рисунке, лепке, аппликации, учить петь народные песни, прибаутки и т.д.

ПОНЕДЕЛЬНИК 8 апреля	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование «Скворечник» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Материалы и оборудование: Скворечник, альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>
ВТОРНИК 9 апреля	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Оборудование: Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал. Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>
СРЕДА 10 апреля Ураза- Байрам	
ЧЕТВЕРГ 11 апреля	<p>9.35-9.50 Развитие речи Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
ПЯТНИЦА 12 апреля	<p>9.05-9.20 Аппликация «Дымковские игрушки» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.</p>

	<p>Вызвать эмоциональный отклик; учить чувствовать гармонию, выразительность образов; обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом; продолжать формировать интерес к аппликации.</p> <p>Материалы и оборудование: Дымковские игрушки, посылка, письмо, иллюстрации по теме, ноутбук, презентация «Дымковская игрушка», магнитофон, аудиозапись; шаблоны игрушек (лошадки, заготовки узоров, клей, салфетки.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p style="text-align: center;">32. Апреля 3 неделя (15.04 – 19.04) Книжнина неделя.</p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 15 апреля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Мишка — неваляшка» Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развивающая: развивать диалогическую речь. Воспитывать умение лепить аккуратно. Рассматривание предметов, игрушек круглой формы. Рисование и лепка круглых форм (шарики, бусинки и т. д.) Оборудование и материалы: Музыкальный центр, игрушка - Мишка – неваляшка, кусочки пластилина, салфетка, дощечка на каждого ребёнка.</p>
<p>ВТОРНИК 16 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</p>

	<p>- продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрой 5.</p>
<p>СРЕДА 17 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Учить различать детей ткань и бумагу, делать выводы, основываясь на собственном опыте. Учить детей находить связь между свойствами и качествами бумаги и ткани; закрепить с детьми названия предметов, материалов, из которых они изготовлены; учить детей делать умозаключения и выводы; способствовать развитию речи в ходе опытно-экспериментальной деятельности, развивать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность, воспитывать любознательность, интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Материалы: куклы, сделанная из бумаги и кукла в платье из ткани, платья из бумаги, ткани, ванночка с водой, ножницы для воспитателя.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 18 апреля</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи</p> <p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка».</p> <p>Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 19 апреля</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Лесенка и горка»</p> <p>Формировать умения сооружать лесенку и горку, используя накладывание, прикладывание и приставление деталей, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления «вверху»/«внизу».</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображением лестницы, горки, образцы постройки лестницы и горки, кубики, кирпичики, трехгранные призмы, игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>

	<p>33. Апреля 4 неделя (22.04 – 26.04)</p> <p>Я построю куклам дом.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, формировать умение у детей использовать в постройках детали конструктора, знакомить с архитектурой города, профессиями людей ближнего окружения (строитель, маляр и т.д.) формировать умения воспроизводить увиденное в играх драматизациях.</p>
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 22 апреля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование Божья коровка Научить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание рассказа о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. Материалы и оборудование: Игрушка Божья коровка, картинка с изображением божьей коровки. Листы бумаги, вырезанные в форме листика и тонированные в зеленый цвет. Гуашь красная и черная. Кисточки и ватные палочки.</p>
<p>ВТОРНИК 23 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Оборудование: Демонстрационный материал. Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>
<p>СРЕДА 24 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Прогулка по весеннему лесу». Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных животных, о весенних цветах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе: пригрело солнце – тает снег – потеплело – появляется трава, распускаются листья, цветы; воспитывать интерес к окружающему миру. В дид/играх и упражнениях</p>

	<p>развивать зрительно – двигательную координацию, диалогическую речь. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по определенным признакам. Учить применять умения различать цвета, точно выполнять задания. Формировать умение действовать по простейшим инструкциям.</p> <p>Оборудование: панорама весеннего леса, игрушки-зверюшки (заяц, лиса, волк, медведь, белочка) муляжи цветов, мольберт, кружки красного, синего, желтого зелёного цвета - по одному на каждого ребенка, по 6 прищепок одного цвета на каждого ребёнка, клубочек, зеркальце.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 25 апреля</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительского падежа существительных (ручки – ручек, ножки - ножек); закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 26 апреля</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Домики для пернатых друзей» Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности, называя форму частей (прямоугольник, круг, треугольник). Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц. Развивать мелкую моторику, воображение. Закреплять знание основных цветов. Активизировать словарный запас детей (скворец, скворечник). Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p> <p>Материалы и оборудование: для детей: 1/2 альбомного листа с нарисованным деревом, прямоугольники коричневого цвета, круги желтого цвета, треугольники красного цвета, клей-карандаш, клеёнки, салфетки. Для педагога: аудиозапись голосов птиц, плоскостная фигура скворца, иллюстрация с изображением скворечника, мольберт с магнитными кнопками, геометрические фигуры (прямоугольник коричневого цвета, круг желтого цвета, треугольник красного цвета, магнитофон.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>34. Май 1 неделя (29.04 – 08.05)</p>	

Спасибо деду за Победу!

Обогащать представления детей о малой Родине, о знаменитых людях города, обогащать представления детей о подвигах людей во время ВОВ, воспитывать гордость за свою страну, Республику, членов семьи. Накапливать эмоциональный опыт участия в праздничных мероприятиях.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 29 апреля</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Пирамидка» Учить составлять предмет из нескольких частей разной величины. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать усидчивость и сосредоточенность, развивать умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; преобразовать «палочку» в кольцо, соединяя ее концы; раскатывать комок пластилина в шар круговыми движениями ладоней; развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, мышление. развивать умение сравнивать предметы по величине. Способствовать расширению знаний в различии и названиях основных цветов, форм изделий, развивать навык видоизменения формы, располагать изделия в определенной последовательности. Оборудование и материалы: пирамидка, пластилин, доски на каждого ребенка</p>
<p>ВТОРНИК 30 апреля</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Закреплять умение различать и называть времена года; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).</p>
<p>СРЕДА 1 мая – Праздник Труда</p>	
<p>ЧЕТВЕРГ 2 мая</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине; активизировать в речи прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.</p> <p>9.10-9.25 Музыка</p>

<p>ПЯТНИЦА 3 мая</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Мостик» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять названия основных строительных деталей. Развивать умение сооружать мост, используя накладывание, приставление, прикладывание, использовать детали разного цвета. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом. Оборудование: образец моста, кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 6 мая – выходной Пасха</p>	
<p>ВТОРНИК 7 мая</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Оборудование: Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>
<p>СРЕДА 8 мая</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) День Победы- праздник дедов" Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Дня Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Развивать фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. Оборудование: Аудиозапись звуков бомбежки, песен «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. Харитонов). Видео презентация по теме «Великая Отечественная война». Картофельные очистки. Кусочки черного хлеба. Флажки, ленточки.</p> <p>Физ-ра (улица)</p>

	(по плану физ. инструктора)
ЧЕТВЕРГ 9 мая – День Победы	
ПЯТНИЦА 10 мая – выходной	
35. Май 2 неделя (13.05 – 17.05) Весна пришла. Пчелка меду принесла. Знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года. Знакомить с профессиями людей ближнего окружения. Обогащать представления детей об окружающих людях	
ПОНЕДЕЛЬНИК 13 мая	9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора) 9.55-10.10 Рисование «Одуванчики в траве» Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Способствовать закреплению умения аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку. Способствовать обучению радоваться своим рисункам. Способствовать развитию творческого воображения. Материалы и оборудование: Листы бумаги зеленого тона размером 1/2 альбомного листа, краски: желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка, картинка о цветке одуванчике.
ВТОРНИК 14 мая	9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя) 9.30-9.45 ФЭМП Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача. - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать», демонстрационный материал, карандаш, карточки с цифрами 4 и 5.
СРЕДА	9.10-9.25 Ознакомление с окружающим миром

<p>15 мая</p>	<p>«Опасные предметы» Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту. Развитие представлений об опасных предметах в быту. Закреплять правила пользования бытовыми приборами. Развивать умение отгадывать загадки, дополнять предложение по смыслу. Способствовать развитию осторожности. Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.</p> <p>Материалы и оборудование: Презентация «Опасные предметы дома», коробочка с опасными предметами, слайды с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами, парные картинки для игры «Опасно - не опасно», красные и зеленые кружки из картона, музыка из мультфильма «Фиксики-Фиксипелки-Пылесос» и «Фиксики- Фиксипелки-Пассатижи».</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 16 мая</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – название детенышей; учить отчетливо произносить звуки (з) – (з*); выделять эти звуки из слов</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 17 мая</p>	<p>9.05-9.20 Аппликация «Пирамидка» Обучать составлять пирамидку от самой большой части к самой маленькой; Закреплять умение правильно держать кисть в руке, отрабатывать умение аккуратно намазывать клей на детали; Развивать координацию движений рук, зрительно-слуховое восприятие, умение правильно размещать и приклеивать детали работы.</p> <p>Материалы и оборудование: заготовленные заранее вытянутые овалы из цветной бумаги, белый лист бумаги, разные по размеру, клей ПВА, кисти, салфетки, клеенку, игрушку Пирамидка и куклу.</p> <p>9.25-9.40 Физ- ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>36. Май 3 неделя (20.05 – 24.05) Наши любимые игрушки</p>	

Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 20 мая</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Лепка «Погремушка - безопасная игрушка» Учить сравнивать по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа, воссоздавать образ игрушки на листе бумаги. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть (левой рукой придерживать лист бумаги). Формировать умение закрашивать рисунки кистью. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств. Развивать внимание, аккуратность. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Оборудование и материалы: альбомный лист А4, гуашь разных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); кисти, непроливайка с водой, салфетка, клеенка.</p>
-------------------------------	--

<p>ВТОРНИК 21 мая</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Оборудование: Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p>
---------------------------	---

<p>СРЕДА 22 мая</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) «Папа, мама, я — дружная семья!» Формировать представление детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми. Знакомство детей с понятием "Семья", воспитание заботливого и уважительного отношения друг к другу; формирование первичных представлений о семье, развитие любознательности, познавательных интересов; развитие связной речи, формирование способности к диалогу. развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>
-------------------------	--

	<p>Материалы и оборудование: Кукла Катя, картинки с изображением членов семьи - папы, мамы, ребенка, изображение солнца (круг).</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 23 мая</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи Звуковая культура речи: звук «ц». Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>
<p>ПЯТНИЦА 24 мая</p>	<p>9.05-9.20 Конструирование «Конструирование по замыслу» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (куб, пластина, цилиндр, кирпичик, трехгранная призма). Развивать умение обыгрывать постройки, взаимодействовать в игре со сверстниками и взрослым. Оборудование: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>9.25-9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p>
<p>37. Май 4 неделя (27.05 – 31.05)</p> <p>Мы посадим огород.</p> <p>Конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения, о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Знакомить с деятельностью человека в природе в разные сезоны года. Формировать элементарные трудовые навыки.</p>	
<p>ПОНЕДЕЛЬНИК 27 мая</p>	<p>9.25- 9.40 Физ-ра (по плану физ. инструктора)</p> <p>9.55-10.10 Рисование "Красивая тележка»</p>

	<p>Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.</p> <p>Материалы и оборудование: гуашь красного цвета, 1/2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетки, игрушечная лошадка.</p>
<p>ВТОРНИК 28 мая</p>	<p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>9.30-9.45 ФЭМП Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Оборудование: демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.</p>
<p>СРЕДА 29 мая</p>	<p>9.10-9.25 Ознакомление с природой «Скоро лето!» Уточнение представлений детей о времени года «лето»; закрепить знания детей о признаках лета, цветах, насекомых; уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето»; развивать мышление, память, наблюдательность; развивать любознательность, связную речь, умение использовать в беседе накопленные знания; формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей природы. Материалы и оборудование: шкатулка, письмо Деда Мороза, картинки с признаками всех времён года, картинки с изображением цветов: василёк, ромашка, колокольчик; картинки, изображающие насекомых: бабочки, кузнечики, муравьи, жуки, комары, мухи.</p> <p>Физ-ра (улица) (по плану физ. инструктора)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ 30 мая</p>	<p>9.35-9.50 Развитие речи «Составление рассказа на тему из личного опыта» Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков (с) – (с*), учить слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p> <p>9.10-9.25 Музыка (по плану муз. руководителя)</p>

ПЯТНИЦА
31 мая

9.05-9.20 Аппликация

«Полянка одуванчиков»

Вызвать у детей желание передавать в аппликации красоту весеннего цветка; учить составлять изображение, состоящее из нескольких частей, определять форму, уточнить знание цветов; продолжать учить выкладывать и наклеивать в определенном порядке детали изображения; продолжать учить правильно наносить клей на деталь, переворачивать ее, придерживая с двух сторон пальцами обеих рук, использовать салфетку; продолжать учить держать правильно кисть; воспитывать положительный эмоциональный отклик у детей на созданные изображения, развивать цветовое восприятие.

Материалы и оборудование: основа аппликации (альбомного листа, готовые детали для одуванчика, клей, кисть, тряпочки, салфетки; у воспитателя: образец открытки, картинки с изображением первоцветов, магнитофон.

9.25-9.40 Физ- ра

(по плану физ. инструктора)