

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»  
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»  
\_\_\_\_\_ А.В.Мазур  
01.09.2023

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА « ГНОМИК» № 51  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г.Саки**

**2023г.**

### **Цели и задачи**

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 3 годам)**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребенок демонстрирует элементарные культурно – гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

-ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребенок способен направить свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более включенные в общение может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;

-ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенности, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними, рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:**

*в дошкольном возрасте* (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1	«Мы пришли в детский сад Адаптация»	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.  Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого
	2 /2	«Что такое хорошо, что такое плохо. Адаптация»	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

			поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)
	3/3	<b>«Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа.»</b>	<p>«Мир вокруг нас. Наши игрушки. Наша группа.»</p> <p>формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок. Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.</p>
	4/4	<b>Ходит осень по дорожкам. Сезонные изменения в природе. Одежда детей</b>	<p>знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде</p>
Октябрь	1/5	<b>Вкусные дары осени. Музыкальная открытка для бабушки и дедушки. (День музыки, день пожилого человека)</b>	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

			формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском сада.
	<b>2/6</b>	<b>Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные. День защиты животных</b>	формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе  учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.
	<b>3/7</b>	<b>Я и моя семья. Мы живем в городе Саки. Открытка для папы</b>	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи, городе в котором живет.  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском сада.
	<b>4/8</b>	<b>Здравствуйте игрушки. Я люблю свою лошадку! День Черного моря.</b>	Привлекать к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).
<b>Ноябрь</b>	<b>1/9</b>	<b>Стоит на окошке цветок огонек. День народного единства.</b>	Формировать представления о растениях ближайшего окружения (комнатные цветы.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, поощрять бережное отношение к ним. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

2 /10	<b>Мир красоты. Разноцветные осенние листья.</b>	<p>развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы</p> <p>побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)</p>
3/11	<b>Кто как к зиме готовится. Дикие животные. Покормите птиц зимой.</b>	<p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе</p> <p>учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.</p>
4/12	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	<p>побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);</p> <p>знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>
5/13	<b>Имя мамы – Ангел!</b>	<p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>

Декабрь	1/14	<b>Зимушка у нас в гостях.</b>	<p>Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>
	2/15	<b>Мама папа и я дружная семья.</b>  <b>Я рисую, я художник.</b>	<p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>
	3/16	<b>Грузовик привез новогодние игрушки</b>	<p>формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, заяка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.) о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.). продолжить расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину</p>
	4/17	<b>Новый год у ворот Елка в гостях у ребят.</b>	<p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих</p>



			способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
<b>Январь</b>	<b>1/18</b>	<b>Природа вокруг нас. В зимнем лесу.</b>	<p>формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе</p> <p>учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.</p>
	<b>2/19</b>	<b>Мальчики и девочки.</b>	<p>Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, использовать наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.</p>
	<b>3/20</b>	<b>Мир вокруг нас. Наша няня и воспитатели</b>	<p>Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Учить правилам общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p>
	<b>4/21</b>	<b>Мир вокруг нас. Опасные предметы</b>	<p>формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду,</p>

			<p>способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> <p>Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни</p>
<b>Февраль</b>	<b>1/22</b>	<b>Зима. Мамы и детки.</b>	<p>Формировать представления детей о жизни животных и птиц зимой. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>
	<b>2/23</b>	<b>Кукла маша заболела</b>	<p>формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> <p>Укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.</p>
	<b>3/24</b>	<b>Папин праздник.</b>	<p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)</p>

	<b>4/25</b>	<b>Труд взрослых</b>	<p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи. Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p>
<b>Март</b>	<b>1/26</b>	<b>Труд взрослых. Мамин праздник.</b>	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	<b>2/27</b>	<b>Весна пришла. Птицы прилетели.</b>	<p>Формировать представления детей о жизни животных и птиц весной. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)</p>
	<b>3/28</b>	<b>Крымская весна. Огород на окне.</b>	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде, городе малой Родине. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную

			отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	<b>4/29</b>	<b>Сказка ложь да в ней намек. День театра.</b>	<p>Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).</p> <p>Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами. Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно</p>
<b>Апрель</b>	<b>1/30</b>	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>  <b>Зажги синим.</b>  <b>День здоровья</b>	<p>учить узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), о сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);</p> <p>знакомить с животными ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>
	<b>2/31</b>	<b>Народная игрушка. Ой, мой конь расписной</b>	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
	<b>3/32</b>	<b>Книжечная неделя.</b>	Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые

			<p>действия, движения персонажей. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
	4/33	<b>Я построю куклам дом</b>	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
Май	1/34	<b>Спасибо деду за Победу! Окна Победы.</b>	Воспитывать чувство гордости за свой народ, членов своей семьи. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия, реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
	2/35	<b>Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.</b>	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.
	3/36	<b>Весна пришла. Пчелка меду принесла. Мы посадим огород.</b>	Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним

## Режим занятий (расписание занятий) на 2023-2024 учебный год

День недели	занятия
<b>Понедельник</b>	Сенсорное развитие 9.30-9.40 – (1 подгруппа), 9.50-10.00- (2 подгруппа) Физ- ра (в группе) 16.00-16.10 (1 подгруппа), 16.20-16.30 (2 подгруппа)
<b>Вторник</b>	Музыка 9.30-9.40 Рисование 16.00-16.10 (1 подгруппа), 16.20-16.30 (2 подгруппа)
<b>Среда</b>	Развитие речи 9.30-9.40 – (1 подгруппа), 9.50-10.00- (2 подгруппа) Физ- ра (в группе) 16.00-16.10 (1 подгруппа), 16.20-16.30 (2 подгруппа)
<b>Четверг</b>	Музыка 9.30-9.40 Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 16.00-16.10 (1 подгруппа), 16.20-16.30 (2 подгруппа)
<b>Пятница</b>	Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.30-9.40 – (1 подгруппа), 9.50-10.00- (2 подгруппа) / лепка (1 раз в 2 недели) 9.30-9.40 – (1 подгруппа), 9.50-10.00- (2 подгруппа) Физ-ра на улице

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Перспективное планирование по развитию речи

Гербова В. В., Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.

месяц	Недели	Занятия	Программное содержание
			Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.
<b>Сентябрь</b>	<b>1/1</b>	<b>« Путешествие по</b>	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Материал: путешествие по территории детского сада.

		территории детского сада»	Гербова В.В стр 31-32
	2/2	«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Воспитывать любовь к родному языку. Материал: знакомство с группой В.В. Гербова, стр.33
	3/3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Помочь вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей . Воспитывать любовь к родному языку. В.В. Гербова, стр.33
	4/4	«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»	: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Воспитывать любовь к родному языку Материал: кукла, заяц-игрушки. В. В. Гербова» стр. 34
Октябрь	1/5	«Чтение рассказа Л.Н Толстого « Спала кошка на крыше», Дидактическая игра « Ослики».	: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действия. Материал: игрушка кошка, ослики Гербова В.В стр 41
	2/6	Чтение рассказа Л.Н Толстого « Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Материал: лошадка, рассказ Л.Н Толстого В.В.Гербова, стр.42
	3/7	«Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“ »	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия. Материал: сказка « Репка», игрушки: мышка, собака В.В.Гербова стр.37

	4/8	«Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	обучить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Материал: игрушки куклы, тазик, полотенце, грузовик В.В.Гербова стр.40
Ноябрь	1/9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь к устному народному творчеству Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр 46
	2/10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	: С помощью султанчиков обучить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение слушать стихотворение. Материал: султанчик В.В.Гербова стр.47
	3/11	Дидактическая игра «Этo я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Материал: игрушки: медвежонок, мячик, зайчик В.В.Гербова стр.48
	4/12	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Материал: сказка «Козлятки и волк»-книжка В.В Гербова стр 49
	5/13	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	: Обучить формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: игрушки: собачка, кошка В. В. Гербова стр. 56



Декабрь	1/14	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения. Материал: Сказка В. Сутеева , игрушки: собачка, петушок, кошка В. В. Гербова стр. 57
	2/15	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укрепить артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; обучить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: игрушка собачка В.В Гербова стр. 58
	3/16	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Обучить детей рассматривать рисунки в книжках; Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...» Воспитывать у детей любовь к русскому слову. Материал: иллюстрации к сказке В.В Гербова стр. 58
	4/17	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучить их внимательно слушать большие по объему художественные произведения. . Воспитывать умение слушать сказку. Материал: иллюстрации к сказке. В.В.Гербова стр.65
Январь	1/18	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	обучить детей различать на слух звукоподражательные слова; обучить узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. Воспитывать умение слушать условия игры, развивать фонематический слух. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 65
	2/19	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Воспитывать умение слушать сказки. Материал: сказка « Три медведя», потешка « Огуречик» В.В Гербова. 68
	3/20	Дидактическое упражнение « Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию. Материал: сюжетные картинки « Чья мама?» и « Чей малыш?» В.В.Гербова стр.69

	4/21	Рассказывание сказки « Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей с сказкой « Теремок»( обр Булатова) и песенкой присказкой. Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: сказка « теремок» В.В.Гербова стр 70
Февраль	1/22	Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произношении звука х( изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Воспитывать любовь к русскому слову. Материал: сюжетные картинки, кормушка В.В Гербова стр. 71
	2/23	Чтение потешки « Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян « Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить с стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы встречающие в стихотворении. Воспитывать любовь к родному языку Материал: кукла Маша В. В. Гербова стр. 72
	3/24	Повторение стихотворения С. Капутикян « Маша обедает» Дидактическая игра « Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем; учить согласовывать слова в предложении..Воспитывать любовь к родному языку. Материал :кукла, предметные картинки В.В.Гербова стр.73
	4/25	Рассматривание иллюстрации к сказке « Три медведя». Дидактическая игра « Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно ( можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сказка « Три медведя», сюжетные картинки. В. В. Гербова стр. 77
Март	1/26	Рассматривание сюжетных картин( по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 78

	2/27	<b>Чтение стихотворения К. Чуковского « Путаница</b>	Познакомить детей с стихотворением К. Чуковского « Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: картинки с изображением котенка, поросенка, воробья В.В Гербова стр. 79
	3/28	<b>Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского « Путаница»</b> Дидактическое упражнение « Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках ( с помощью упражнений) в речи детей глаголы противоположные по значению. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: иллюстрации по теме В.В.Гербова стр.80
	4/29	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова). Воспитывать умение слушать сказку. Материал: сказка « Маша и медведь» В.В.Гербова стр.84
<b>Апрель</b>	1/30	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b>	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Материал: иллюстрации к сказке В.В Гербова стр. 84
	2/31	<b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней .Воспитывать любовь к игрушкам, играть не ломая их. Материал: кукла В.В.Гербова стр.85
	3/32	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка Воспитывать любовь к русскому языку. Материал: кукла медведь В.В.Гербова стр.85
	4/33	<b>: Чтение сказки А.и П Барто « Девочка-ревушка»</b>	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Воспитывать умение слушать сказку. Материал: кукла

			В.В Гербова стр. 89
<b>Май</b>	<b>1/34</b>	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</b>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) Воспитывать желание рассматривать и правильно произносить звукоподражательные слова Материал: курочка, цыплята. В.В Гербова стр. 90
	<b>2/35</b>	<b>Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок</b>	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь к родному языку. Материал: цыпленок В.В.Гербова стр91
	<b>3/36</b>	<b>Дидактические упражнения « Так или не так?» Чтение А. Барто « Кораблик»</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» Воспитывать любовь к родному языку. Материал: сюжетные картинки В.В Гербова стр. 91

#### Перспективное планирование по сенсорному развитию

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48с

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Занятия</b>	<b>Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1/1</b>	<b>Игра с мячом.</b>	Развитие предметных действий. Материал: мячи, корзина. Помораева И.А, Позина В.А стр 10
	<b>2/2</b>	<b>Палочка игралочка</b>	Развитие предметных действий. Материал: коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинакового цвета и величины. Помораева И.А, Позина В.А стр 10
	<b>3/3</b>	<b>Игра с кубиками</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать и ставить. Материал: кубики. Помораева И.А, Позина В.А стр11

	4/4	<b>Игра с кубиками и шариками</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать и ставить. Материал: кубики и шарики. Помораева И.А, Позина В.А стр11
<b>Октябрь</b>	1/5	<b>« Что катится, что не катится»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Материал: 2 коробки, кубики и шарики. Помораева И.А, Позина В.А стр 11
	2/6	<b>« Спрячь кубик, спрячь шарик»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Материал: кубики, кирпичики. Помораева.И.А Позина В.А стр 12
	3/7	<b>« Найди такой же»</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Материал: коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Помораева И.А, Позина В.А стр 13
	4/8	<b>« Строим стульчики для матрешек»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Материал: матрешки, кубики, кирпичики одного цвета и величины. Помораева И.А, Позина В.А стр 14
<b>Ноябрь</b>	1/9	<b>« Что в мешочке»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия. Материал: мешочек, кубики, шарики, кирпичики Помораева И.А, Позина В.А стр 14
	2/10	<b>« Собираем игрушку на прогулку»</b>	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: Большой, маленький. Материал: машина, большие и маленькие ведерки Помораева И.А, Позина В.А стр 15
	3/11	<b>« Хоровод матрешек»</b>	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия. Материал: матрешки, 2 зеленых круга, коробка, лента Помораева И.А, Позина В.А стр 16

	4/12	« Строим башенки»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Материал: кукла, большие и маленькие кубики. Помораева.И.А, Позина В.А стр 16
	5/13	«Прокатим шарики по дорожкам»	: Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. Материал: корзинка, большие и маленькие шарики, полоски Помораева И.А, Позина В.А стр 17
Декабрь	1/14	« Игрушки для кукол»	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики: Формировать умение сгруппировать предметы по величине. Материал: кубики и шарики одинакового цвета, куклы Помораева И.А,Позина В.А стр 18
	2/15	« Игра с матрешками»	: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Материал: коробка, одинаковые матрешки, салфетка Помораева И.А, Позина В.А стр 19
	3/16	« Собираем листочки в вазу»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Материал: ваза, листочки желтого цвета Помораева И.А, Позина В.А стр 20
	4/17	« Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Материал: флажки красного и синего цвета, 2 коробки Помораева И.А, Позина В.А стр 20
Январь	1/18	« Игра со снежными комочками»	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много-один. Материал: 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки на каждого ребенка Помораева И.А, Позина В.А стр 21
	2/19	« Игра с мячами»	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Материал: 2 корзины, большие и маленькие мячики Помораева И.А, Позина В.А стр 22

	3/20	« Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов , различать их количество : много- мало, мало- много. Материал: 2 коробки, зайчики, елочки для каждого ребенка Помораева И.А, Позина В.А стр 23
	4/21	« Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия . Материал:кубики и шарики одинакового цвета, 2 машины Помораева И.А, Позина В.А стр 23
Февраль	1/22	« Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много Материал: кубики и шарики одинакового цвета, заяц и медведь. Помораева И.А, Позина В.А стр 24
	2/23	« Игра с мячами»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия. Материал :кегли, мячи одного цвета Помораева И.А, Позина В.А стр 25
	3/24	« Найди пару»	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много, много –много. Материал: большие и маленькие пирамидки Помораева И.А, Позина В.А стр 26
	4/25	« Закати шарик в домик»	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много –один. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Материал: большие и маленькие кубики, грузовики. Помораева И.А, Позина В.А стр 26
Март	1/26	« Строим ворота для шариков»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки. материал:кубики и шарики одинакого цвета, карзинка Помораева И.А, Позина В.А стр 27
	2/27	« Собираем игрушки для матрешки»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие

			постройки. Материал: шарики, пирамидки, кубики, кирпичики Помораева И. А, Позина В.А стр 28
	3/28	« Построим диванчик для кукол»	Формировать умение различать предметы по форме ( кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела Материал: коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета Помораева И.А, Позина В.А стр 29
	4/29	Подарки для ежей»	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Материал: ежики, большие красные листочки, маленькие желтые листочки Помораева И.А, Позина В.А стр 30
Апрель	1/30	«Где спрятались игрушки»	: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Материал: игрушки: петушок, курочка, собака Помораева И.А, Позина В.А стр 31
	2/31	« Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много -много, Материал: зайчики, мячи Помораева И.А, Позина В.А стр 32
	3/32	« Мы плывем на лодке»	Развивать умение различать количество предметов (один – много), Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе Материал тазик с водой, кораблики. Помораева И.А, Позина В.А стр 33
	4/33	« Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия. Материал :зайчики, елочки, 2 корзины, мячи Помораева И.А, Позина В.А стр 34
Май	1/34	« Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Материал: большие и маленькие ведерки, совочки Помораева И.А, Позина В.А стр 35
	2/35	« Любимые игрушки»	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия. Помораева И.А, Позина В.А стр 35



	<b>3/36</b>	<b>« Полочка для игрушек»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать несложные постройки. Материал: зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика. Помораева И.А, Позина В.А стр 35
--	-------------	-------------------------------	--

### Перспективное планирование по рисованию

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

месяц	неделя	занятия	Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.
<b>Сентябрь</b>	<b>1/1</b>	<b>« Веселый карандаш»</b>	Формировать интерес к рисованию карандашами. Научить правильно их держать и проводить линии по бумаге Материал: ½ листа, цветные карандаши. Комарова Т.С. Стр 23-24
	<b>2/2</b>	<b>«Дождик»</b>	Показать, как правильно держать карандаш и проводить сплошные прямые линии, сверху вниз синим карандашом. Развивать желание рисовать. Материалы к занятию: карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа. Комарова Т.С. с. 25
	<b>3/3</b>	<b>« Лучики для солнышка»</b>	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу При рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений. Материалы к занятию: цветные карандаши или цветные мелки, альбомный лист бумаги. см. Комарова Т.С. с.25-26
	<b>4/4</b>	<b>« Жираф»</b>	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой. Материалы к занятию: цветные карандаши, альбомные листы 1/2 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3лет. Стр 12

<b>Октябрь</b>	<b>1/5</b>	<b>« Волшебная кисточка»</b>	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в кисточку, снимать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде и обсушивать на салфетке. . Развивать воображение. Материал: кисточки на каждого ребенка, ½ с/альбомного листа, краска красного цвета. Комарова Т.С с 30
	<b>2/6</b>	<b>«Мышонок в норке»</b>	Учить правильно держать и работать с восковыми мелками. Учить рисовать предмет округлой формы. Развивать интерес к рисованию. Материалы к занятию: восковые мелки, альбомный лист 1/2 Д.Н.Колдина стр 48-49
	<b>3/7</b>	<b>«Раскрасим репку»</b>	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться. Воспитывать умение радоваться своим работам. Материалы к занятию: бумага размером ½ альбомного листа, краски, кисточки см. Комарова Т.С. с. 32
	<b>4/8</b>	<b>« Желтые комочки»</b>	Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; Совершенствовать умение Рисовать красками, работать аккуратно. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть. Материалы к занятию: .альбомный лист бумаги, краски-гуашь желтого цвета, кисти,салфетка матерчатая, баночки с водой. Комарова Т.С. с. 32-33
<b>Ноябрь</b>	<b>1/9</b>	<b>«Травка для зайчат»</b>	Учить правильно, держать карандаш. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий сверху вниз. Познакомить с зеленым цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: альбомный лист бумаги, краски – гуашь зеленого цвета, кисти, салфетка матерчатая, баночка с водой. Комарова Т.С. с. 35
	<b>2/10</b>	<b>«Дорога для машин»</b>	Закрепить правила работы краской и кисточкой. Учить рисовать кисточкой прямые длинные линии слева направо, заполняя лист черным цветом от колес до нижнего края листа. Знакомить с черным цветом. Воспитывать отзывчивость и доброту Материалы к занятию: альбомный лист размером ½, серая, черная гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С с 35-37

	3/11	«Раскрась коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску Материалы к занятию: бумага размером 1/2 гуашь , кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 36
	4/12	« Осенний каледоскоп»	Учить рисовать по мокрому листу. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на результат .Развивать внимание, мышление,память, мелкую моторику. Материалы к занятию: краски, кисточки. Картинки с изображением времен года.гуашь( оранжевая, желтая) Колдина Д.Н стр 46
	5/13	« Снежинки»	Учить проводить горизонтальные И вертикальные линии, пересекая их между собой. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на общий результат. Материалы к занятию: альбомные листы, белая гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С с.38
Декабрь	1/14	«Елочка»	Учить детей проводить наклонные линии. Обратить внимание на расположение листа Перед рисованием (вертикально Или горизонтально). . Материалы к занятию: скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, баночка с водой, кисточка, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 38.-39
	2/15	«Разноцветные ворота»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу. Материал: ½ альбомного листа, карандаши. Комарова Т.С. стр40
	3/16	« Снегопад»	Учить рисовать точки на сюжетных картинках. Познакомить с синим цветом. Вызывать положительный и эмоциональный отклик на результат. Развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику Материалы к занятию: Основы для работы( листы бумаги синего цвета с изображением деревьев. машин( по количеству детей),вата, или салфетки, белая краска. Колдина Д.Н стр 18
	4/17	«Снежок».	Учить промачивать кисть к листу бумаги. Закрепить правила работы с кистью и красками. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Материалы к занятию: альбомный лист бумаги гуашь белого цвета, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.

			Комарова Т.С. с. 45-46.
<b>Январь</b>	<b>1/18</b>	<b>«Лесенка»</b>	Учить рисовать короткие горизонтальные линии, сочетая их с вертикальными. Воспитывать умение радоваться своим рисункам, развивать воображение, эстетическое восприятие. Материалы к занятию: цветные карандаши, альбомные листы. Комарова Т.С стр 46
	<b>2/19</b>	<b>« Штанишки для мишки»</b>	Закреплять умение рисовать прямые линии красками, правильно держать кисть. Воспитывать умение радоваться своим рисункам, развивать воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, салфетки. Комарова Т.С стр46
	<b>3/20</b>	<b>« Снежная улица»</b>	Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление, внимание. Материалы к занятию: альбомные листы голубого цвета, белые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 46-47
	<b>4/21</b>	<b>« Полосатый полотенчик»</b>	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, от края до края. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, внимание, воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 50
<b>Февраль</b>	<b>1/22</b>	<b>« Светофор»</b>	Продолжать обучать изображению округлых форм. Закрепить правила работы с красками и с кисточкой. Учить сопоставлять рисунок с изображаемым предметом. Воспитывать умение радоваться своим рисункам, развивать мышление, воображение, внимание. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр 50-51
	<b>2/23</b>	<b>« Морские волны»</b>	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять рисование карандашом. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр 52
	<b>3/24</b>	<b>« Червячки для крота»</b>	Продолжать упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять рисование карандашом или фломастером. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков.

			Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши или фломастеры на каждого ребенка. Колдина Д.Н стр 35
	4/25	« Колеса для машины»	Учить рисовать карандашом округлую форму- колеса. Дополнить изображение рисунком дороги. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр55
Март	1/26	« Горошек для петушка»	Учить рисовать точки. Воспитывать чувство прекрасного в создании своих рисунков.Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Колдина Д.Н стр 20
	2/27	« Цветные мячи»	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши цветов, закреплять знание цветов, учить различать основные цвета. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление, внимание. Материалы к занятию: альбомные листы, карандаши. Комарова Т.С стр 57
	3/28	« Салют»	Учить рисовать по мокрому листу широкой кистью. Воспитывать чувство прекрасного,развивать восприятие, мышление, радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, картинка с изображением салюта. Комарова Т.С стр 45
	4/29	« Солнышко покажись»	Учить сочетать прямые и округлые линии, аккуратно закрашивать изображение внутри кисточкой кисточкой. Воспитывать чувство прекрасного, развивать восприятие, мышление, радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, баночки с водой, кисточки, картинка с изображением солнца. Комарова Т.С стр 60
Апрель	1/30	« Платочек в клеточку»	Закрепить правила работы карандашом. Учить проводить пересекающие линии( сверху вниз, слева направо) Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, цветные карандаши. Комарова Т.С стр 60-61
	2/31	« Украсим платье узором»	Продолжать учить рассматривать картинки( отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстников), учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги ( силуэт платья), проводить прямые и

			волнистые линии, развивать восприятие цвета. Воспитывать чувство прекрасного, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки Комарова Т. С стр 62
	3/32	« Птичка»	Учить рисовать птичек ладошкой, приложить ладошку к бумаге так, чтобы большой палец смотреть вверх, а остальные немного расставленные- в сторону. Воспитывать чувство прекрасного, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: листы бумаги, кисточки, краски, силуэт птички на нитке, картинки с изображением птиц. Колдина Д.Н стр 26
	4/33	« Разноцветные шары»	Упражнять в изображении округлых форм. Учить сопоставлять цвет предмета с цветом карандаша и красок. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение. Материалы к занятию: Альбомные листы, цветные карандаши. Комарова Т.С стр 66
Май	1/34	«Рыбки плавают в аквариуме»	Закрепить правила работы красками. Учить равномерно примачиванию всей кистью. Обращать внимание на смену красок на кисточке и тщательно их промывать. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, кисточки, краски, баночки с водой, салфетки, картинки аквариума с рыбками. Комарова Т.С стр 66-67
	2/35	« Зеленая травка»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые короткие отрывистые линии, рассматривать рисунок. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски зеленого цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки. Комарова Т.С стр68
	3/36	«Дождь»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, воображение, испытывать радость от полученного результата. Материалы к занятию: альбомные листы, краски синего цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки. Колдина Д.Н стр 19

### Перспективное планирование по лепке и конструированию

Колдина Д.Н Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М: Мозайка- Синтез, 2010

Куцакова Л.В « Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и методические рекомендации- М: ТЦ « Сфера»  
2017 г

Месяц	неделя	Занятия	Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.
Сентябрь	1/1	Лепка « Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке .Познакомить со свойствами пластилина( мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту. Материалы к занятию: игрушка — кот, полоски желтого пластилина, крышка от пластиковой игрушки, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 9
	2/2	Конструирование « Высокая башня»	Формировать умение детей стоять по словесной инструкции, обыгрывать постройку, закреплять умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту. Развивать речевую активность. Воспитывать трудолюбие, необходимое для достижения поставленной цели. Материал к занятию: Кубики одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка. Куцакова Л.В стр 24 № 1
	3/3	Лепка « Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: Красные и желтые яблоки, две тарелки, пластилин красного и желтого цветов, вырезанная из зеленого картона яблоня, дощечка для моделирования. Колдина Д. Н стр 10
	4/4	Конструирование « Башня из кирпичиков, башня из кубиков»	Продолжать формировать умение строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку, закреплять умение накладывать детали, наращивать постройку в высоту. Развивать речевую активность. Воспитывать трудолюбие. Материал к занятию: Кубики и кирпичики на каждого, флажки соответствующих цветов. Куцакова Л.В стр 24 №3
Октябрь	1/5	Лепка « Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.

			<p>Материалы к занятию: кукла-бабушка подсолнух с семечками, вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, пластилин черного или серого цвета, дощечка для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 12</p>
	2/6	<b>Конструирование « Узкая дорога для машин»</b>	<p>Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики на каждого, машинки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В стр 25 №4</p>
	3/7	<b>Лепка « Маленькие змейки»</b>	<p>Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.</p> <p>Материалы к занятию: игрушка змея, шарики из пластилина, дощечка для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 14</p>
	4/8	<b>Конструирование « Широкая дорога для машин»</b>	<p>Формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики на каждого, машинки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В стр 25 №5</p>
<b>Ноябрь</b>	1/9	<b>Лепка « Червячки для цыпленка»</b>	<p>Учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки .Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: игрушка- цыпленок, книга К. Чуковского « Цыпленок» с иллюстрациями, пластилин коричневого цвета для каждого ребенка, дощечка - подкладка</p> <p>Колдина Д.Н стр 15</p>
	2/10	<b>Конструирование « Стол и стул для матрешки»</b>	<p>Формировать умение детей строить мебель( стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять цвет и форму деталей. Развивать речевую активность Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Материал к занятию: кубики синего цвета, кирпичики красного цвета, матрешки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В стр 26 № 7</p>
	3/11	<b>Лепка « У ежа иголки»</b>	<p>Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук .Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: игрушечный ежик, пластилин, дощечки для моделирования.</p>



			Колдина Д. Н стр 16
	4/12	<b>Конструирование « Кровать для матрешки»</b>	Формировать умение детей строить мебель ( кровать), самостоятельно отбирая детали, закреплять цвет и форму деталей. Развивать речевую активность. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: кубики красного цвета и кирпичики синего цвета. Матрешки для обыгрывания. Куцакова Л. В стр 26 № 7
	5/13	<b>Лепка « Баранки»</b>	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед- назад по дощечке « колбаски» из пластилина .Свертывать получившуюся « колбаску», плотно прижимая ее концы друг другу. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: веревочка, игрушечная белка, пластилин, дощечка для моделирования Колдина Д.Н стр 18
Декабрь	1/14	<b>Конструирование « Автобус и грузовик»</b>	Формировать умение детей строить разными способами ( приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речевую активность. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: набор кирпичиков и кубиков и пластилин на каждого ребенка, игрушки- автобус, грузовик для рассматривания, матрешки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр 27 №10
	2/15	<b>Лепка « Новогодняя елка»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. Развивать речь и мышление, память. Воспитывать отзывчивость и доброту. Материалы к занятию: елочные игрушки, пластилин разных цветов, дощечка для моделирования. Колдина Д.Н стр 19
	3/16	<b>Конструирование « Разные машинки»</b>	Продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. Материал к занятию: набор кирпичиков и кубиков, игрушки — автобус, грузовик, легковая машинка для рассматривания. Куцакова Л.В стр 27 № 11
	4/17	<b>Лепка « Огурец»</b>	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.

			<p>Материалы к занятию: муляжи овощей: огурец, морковка, картофель, пластилин зеленого цвета, дощечка для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 20</p>
<b>Январь</b>	<b>1/18</b>	<b>Конструирование « Низкий заборчик»</b>	<p>Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд( на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку , затем ее разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики разного цвета, мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В стр 28 №13</p>
	<b>2/18</b>	<b>Лепка « Нос для снеговика»</b>	<p>Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Колдина Д.Н стр 21</p>
	<b>3/19</b>	<b>Конструирование « Высокий заборчик»</b>	<p>Формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд( на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее разбивать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики разного цвета, мелкие игрушки</p> <p>Куцакова Л.В стр 28 №13</p>
	<b>4/20</b>	<b>Лепка « Вкусный пирог»</b>	<p>Учить детей сплющивать шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: игрушечный кот, пластилин, горох, пуговицы, рис, дощечка для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 22</p>
<b>Февраль</b>	<b>1/21</b>	<b>Конструирование «Узкая и широкая скамейка»</b>	<p>Формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее разбивать, раскладывая детали по цветам. Развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики 2-х контрастных цветов, зайчики для</p> <p>Куцакова Л.В стр 29 № 16</p>
	<b>2/22</b>	<b>Лепка «Пирожки для Машеньки»</b>	<p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.</p>

			<p>Материалы к занятию: Русская народная сказка « Маша и медведь», иллюстрации к ней, вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечки для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 24</p>
	3/23	<b>Конструирование « Узкие и широкие воротца»</b>	<p>Продолжать формировать умение строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем ее разбивать, раскладывая детали по цветам. Развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики 2-х контрастных цветов, широкие и узкие машинки для обыгрывания.</p> <p>Куцакова Л.В стр 29 № 16</p>
	4/24	<b>Лепка « Конфеты»</b>	<p>Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: Кукла, пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 26</p>
<b>Март</b>	1/25	<b>Конструирование « Дом»</b>	<p>Продолжать формировать умение строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем ее разбирать, раскладывая детали по цветам. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики, призмы разных цветов, мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В стр 30 №18</p>
	2/26	<b>Лепка « Яблоко»</b>	<p>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавая ему форму яблока. Развивать логическое мышление .Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: муляж яблока, зеленый мячик, пластилин зеленого, красного, желтого цвета, дощечки для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 27</p>
	3/27	<b>Конструирование « Дом с окошечком»</b>	<p>Закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Материал к занятию: кирпичики, призмы разных цветов, мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В стр 30 № 19</p>

	<b>4/28</b>	<b>Лепка « Банан»</b>	<p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память , речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу цвету. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: муляжи: банан, яблоко,груша, карточки с изображением банана, желтый пластилин, дощечки для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 28</p>
<b>Апрель</b>	<b>1/29</b>	<b>Конструирование «Лестницы»</b>	<p>Формировать умение детей строить лесенку, используя прием накладывая однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речь детей с помощью слов: вверх, вниз, лестница, кукла, идет, ступеньки. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Материал к занятию: кубики определенного цвета на каждого ребенка, мелкие игрушки.</p> <p>Куцакова Л.В стр 31 №21</p>
	<b>2/30</b>	<b>Лепка « Колобок»</b>	<p>Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: Резиновые игрушки: заяц, волк, медведь, лиса, желтый пластилин, дощечки для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 30</p>
	<b>3/31</b>	<b>Конструирование « Куклы катаются с горки»</b>	<p>Формировать умение детей строить горку, используя прием накладывания однородных деталей друг на друга ( лесенка) и приставляя к ним призму ( скат с горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речь детей за счет слов: лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Материал к занятию:кубики определенного цвета, маленькие куколки.</p> <p>Куцакова Л.В стр32№23</p>
	<b>4/32</b>	<b>« Самолет</b>	<p>Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать доброжелательность и доброту.</p> <p>Материалы к занятию: Картинки с изображения самолета, пластилин, дощечки для моделирования.</p> <p>Колдина Д.Н стр 34</p>

<b>Май</b>	<b>1/33</b>	<b>Конструирование « Домик с мебелью»</b>	Закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов .Развивать речевую активность. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материал к занятию:строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания. Куцакова Л.В стр26№ 7,8,9
	<b>2/34</b>	<b>Лепка « Гусеница»</b>	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Воспитывать доброжелательность и доброту. Материалы к занятию: Пластилин, дощечки для моделирования. Колдина,Д.Н стр 37
	<b>3/35</b>	<b>Конструирование « Разные домики»</b>	Закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов. Развивать речевую активность. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. Материалы к занятию: строительные наборы, дощечки для моделирования. Куцакова Л.В стр 30 № 18, 19,20

#### **Перспективное планирование по ознакомлению с природой, с предметным и социальным окружением**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа .-М:Мозаика- Синтез, 2016. 80 с.

: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Занятия</b>	<b>Программное содержание учебных, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1/1</b>	<b>Ознакомление социальным окружением «Папа, мама, я - семья»</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Материал: игрушка медведь большой и маленький, сюжетные картинки Дыбина О.В стр 21
	<b>2/2</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением « Транспорт»</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.) Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. материал: грузовая машина, игрушка заяц. Дыбина О.В стр 19
	<b>3/3</b>	<b>Ознакомление с природой «Морковка для зайчика».</b>	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Материал: зайчик, целая и тертая морковь

			Соломенникова О.А стр 20
	4/4	<b>Предметное окружение « Мебель»</b>	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Материал: игрушечная мебель, сюжетные картинки, игрушка кукла Дыбина О.В стр 20
<b>Октябрь</b>	1/5	<b>Социальное окружение «Кто в домике живет?»</b>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Материал: игрушка медведи О. Дыбина. стр.25
	2/6	<b>Предметное окружение «Одежда»</b>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Материал: Комплект осенней одежды, кукла О. Дыбина. стр. 33
	3/7	<b>Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые летят ...</b>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам И последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев Воспитывать любовь к природе. Материал: Кукла Маша и одежда для нее. Соломенникова О.А стр. 21
	4/8	<b>Предметное окружение «Чудесный мешочек»</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой Материал: одежда, кастрюля, чашки, морковь, капуста, яблоко.и.т.д
<b>Ноябрь</b>	1/9	<b>Явление окружающей жизни « Варвара-краса, длинная коса»</b>	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме Материал:кукла Маша, веник, тряпка, швабра. О. Дыбина. стр.28
	2/10	<b>Предметное окружение « Помогите Незнайке»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира Кукла Незнайка, предметы рукотворного и природного мира ( карточки) О. Дыбина. стр.26
	3/11	<b>Ознакомление с природой. « Рыбка плавает в воде»</b>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума Материал:Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб. Соломенникова О.А стр 23

	4/12	<b>Предметное окружение « Теремок»</b>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Домик из дерева, герои сказки « Теремок» Дыбина О.В стр 27
	5/13	<b>Предметное окружение «Найти предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Материал: карточки по теме. О. В Дыбина. стр.29
Декабрь	1/14	<b>Явления окружающей жизни «Наш зайчонок заболел»</b>	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. Материал: игрушка кукла, медицинский набор. О.В Дыбина. стр.32
	2/15	<b>Ознакомление с природой « У кормушки»</b>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Вызывать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия . Материал: Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц. Соломенникова О.А стр 24
	3/16	<b>Предметное окружение « Хорошо у нас в детском саду»</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное уважение к работникам дошкольного учреждения. Материал: знакомство с работой няни. О. Дыбина. стр.30
	4/17	<b>Ознакомление с природой « Морковка для зайчика»</b>	Продолжать расширять знания детей об овощах( моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающему. Материал: игрушка заяц, морковка Соломенникова О.А стр 20 ( повтор сентябрь)
Январь	1/18	<b>Явления окружающей жизни «Приключение в комнате»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Материал: игрушка кукла, картинки по теме. О. Дыбина. стр.34
	2/19	<b>Предметное окружение « Радио»</b>	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Материал: картинки по теме. О. Дыбина. стр.36

	3/20	<b>Ознакомление с природой «Снеговичок и елочка»</b>	Расширить представления детей о деревьях. Показать свойство снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Материал: Игрушки снеговик, цветные льдинки с петельками. О.А. Соломенникова. стр.26
	4/21	<b>Явления окружающей жизни Вот так мама, золотая прямо!»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Материал: куклы. О. Дыбина. стр.39
<b>Февраль</b>	1/22	<b>Предметное окружение « Смешной рисунок»</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Материал: бумага, таз с водой. О. Дыбина стр. 37
	2/23	<b>Ознакомление с природой « Котенок Пушок»</b>	Дать представления о домашних Животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями Материал: панорама русской избы, печь, игрушка котенок О.А. Соломенникова. стр.27
	3/24	<b>Предметное окружение «Игрушка пирамидка»</b>	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; познакомить с понятием «тяжелый- легкий», с названием цветов; закрепить понятие «высоко-низко». Материал: пирамидка, игрушка заяц. О. Дыбина. стр.37
	4/25	<b>Социальное окружение « Что мы делаем в детском саду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. Материал: игрушка кукла, картинки по теме. О.Дыбина стр 42
<b>Март</b>	1/26	<b>Предметное окружение « Золотая мама»</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. Материал:игрушка кукла, комплект одежды. О. Дыбина. стр.40
	2/27	<b>Ознакомление с природой « Петушок и его семейка»</b>	Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах Материал: панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, цыпленок. Соломенникова О.А стр 29



	3/28	<b>Предметное окружение «Игрушки Кукла»</b>	Упражнять в употреблении понятий «один-много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление, учить слушать литературные произведения; сравнивать предметы; Материал: игрушка заяц, ежик, мячи О. Дыбина. стр.40
	4/29	<b>Предметное окружение « Деревянный брусочек»</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева Материал: домик. О. Дыбина стр 34 ( январь)
<b>Апрель</b>	1/30	<b>Предметное окружение «Что лучше: бумага или ткань?»</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Материал: бумага, ткань. О. Дыбина. стр.42
	2/31	<b>Явления окружающей жизни «Няня моет посуду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Материал: наблюдение за работой няни. О. Дыбина. стр.45
	3/32	<b>Ознакомление с природой « Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»</b>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. Материал: лист бумаги с нарисованным кругом, гуашь желтого цвета, кисточки, баночки для воды. О.А. Соломенникова. стр.31
	4/33	<b>Предметное окружение « Тарелочка из глины»</b>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности Материал: тарелочка из глины, глина. О. Дыбина стр 44
<b>Май</b>	1/34	<b>Социальное окружение «Подарок для крокодила Гены»</b>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Материал: кастрюля, тарелки, капуста, морковь О.Дыбина стр 49
	2/35	<b>Ознакомление с природой « Там и тут, там и тут одуванчики растут..»</b>	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Материал: Кукла Маша, одуванчики.

			О.А. Соломенникова. стр33
	3/36	<b>Предметное окружение</b> <b>«Подарки для медвежонка»</b>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Материал:игрушка медведь, комплект одежды из ткани, из бумаги. О.Дыбина 48

### Перспективное планирование по физкультуре в помещении и на воздухе во второй группе раннего возраста

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г

Месяц	неделя	<b>Занятия. Программное содержание учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д.</b>	
Сентябрь	1/1	развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Оборудование: Дорожки разной ширины, плоскостные ориентиры, бубен Л.И. Пензулаева Стр.23	
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба подгруппой и всей группой; 2. Прыжки на двух ногах на месте; 3. Игровое упражнение «Птички летают»; 4. П/и «Воробушки и автомобиль».	
	2/2	обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие Оборудование: Мяч, игрушка мишка, бубен, маски птички Л.И Пензулаева Стр.24	
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба подгруппами; 2. Бег в прямом направлении; 3. Ходьба по прямой дорожке (2-3 м); 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «По тропинке».	
	3/3	Упражнение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. Оборудование: погремушка,	

		Л.И.Пензулаева Стр.25
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба парами; 2. Бег всей группой; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. Катание мяча одной рукой воспитателю; 5. П/и «По ровненькой дорожке».
	<b>4/4</b>	Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, обучение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Оборудование: мячи по количеству детей, бубен. Л.И.Пензулаева Стр.26
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба подгруппами и всей группой; 2. Бег подгруппами и всей группой; 3. Ходьба по прямой дорожке; 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «Зайка серенький сидит».
<b>Октябрь</b>	<b>1/5</b>	Развитие ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу, группирование при лазании под шнур Оборудование: Мяч, 2 шнура, ориентиры Л.И. Пензулаева Стр.28
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба парами; 2. Бег в прямом направлении; 3. Ходьба по доске; 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; 5. П/и «Принеси предмет».
	<b>2/6</b>	Упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу Оборудование: обручи, мяч, кольца ( руль), плоскостные ориентиры. Л.И.Пензулаева стр.29
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба всей группой; 2. Бег друг за другом; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. Бросание мяча друг другу; 5. П/и «Мой веселый звонкий мяч».

	<b>3/7</b>	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом. Оборудование: Мячи, игрушка заяц, 2 шнура. Л.И.Пензулаева стр.30
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба подгруппами и всей группой; 2. Бег подгруппами и всей группой; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Катание мяча одной рукой воспитателю; 5. П/и «По тропинке».
	<b>4/8</b>	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развитие координации движений при ползании на четвереньках у упражнении в равновесии. Оборудование: скамейка, шнур, бубен, маска кота. Л.И.Пензулаева Стр.31
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба группой друг за другом; 2. Бег всей группой друг за другом; 3. Прыжки через линию; 4. Бросания мяча друг другу; 5. П/и «Догони мяч».
<b>Ноябрь</b>	<b>1/9</b>	упражнение детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: ленты, дорожки, стойки( кегли), бубен. Л.И.Пензулаева Стр.33
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки; 2. Бег друг за другом; 3. Кружение в медленном темпе; 4. Подлезание под воротца; 5. П/и «По тропинке».
	<b>2/10</b>	Упражнение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, обучение приземляться на полусогнутые ноги Оборудование: обручи, бубен, мяч, скамейка, маска кошки. Л.И.Пензулаева Стр.34
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба подгруппами;

		<p>2. Бег в медленном темпе;</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы;</p> <p>4. Перелезание через бревно;</p> <p>5. П/и «Птички в гнездышке»</p>
	<b>3/11</b>	<p>Развитие умений действовать по сигналу воспитателя, развитие координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, упражнение в ползании</p> <p>Оборудование: кубики по количеству детей, бубен, мяч, два шнура.</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.35</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба с изменением темпа;</p> <p>2. Бег в прямом направлении;</p> <p>3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки;</p> <p>4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу;</p> <p>5. П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p>
	<b>4/12</b>	<p>Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий, развитие внимания, реакции на сигнал воспитателя.</p> <p>Оборудование: флажки, бубен, два шнура, палочка с веревкой, к концу которой прикреплен комар из картона.</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.37</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки;</p> <p>2. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы;</p> <p>3. Перелезание через бревно;</p> <p>4. П/и «Солнышко и дождь»</p>
	<b>5/13</b>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге враспынную, развитие ориентировки в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Оборудование: кубики,шнур, скамейки.</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.38</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;</p> <p>2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы;</p> <p>3. Перелезание через снежный вал;</p> <p>4. П/и «Найди зайку».</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1/14</b>	<p>Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча</p> <p>Оборудование: мячи, скамейка, обручи.</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.40</p>
		<b>Занятие на воздухе</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с изменением направления;</li> <li>2. Бег с изменением темпа;</li> <li>3. Кружение в медленном темпе;</li> <li>4. Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>5. П/и «Кто тише»</li> </ol>
	<b>2/15</b>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазании под дугу.  Оборудование: Мячи, кубики, дуги.  Л.И.Пензулаева Стр.41</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;</li> <li>2. Прыжки на двух ногах на месте;</li> <li>3. Подлезание под снежную арку;</li> <li>4. П/и «Кто тише?».</li> </ol>
	<b>3/16</b>	<p>упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнение в ползании на повышенной опоре.  Оборудование: плоскостные ориентиры, доска .  Л. И. Пензулаева Стр.42</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную;</li> <li>2. Бег с изменением темпа;</li> <li>3. Подлезание под снежную арку;</li> <li>4. Бросание снежков вдаль;</li> <li>5. П/и «дед Мороз».</li> </ol>
	<b>4/17</b>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развитие ловкости в игровом задании с мячом.  Оборудование: Мячи, игрушка заяц, 2 шнура.  Л.И.Пензулаева стр.30</p>
		<p><b>Занятия на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба подгруппами и всей группой;</li> <li>2. Бег подгруппами и всей группой;</li> <li>3. Кружение в медленном темпе;</li> <li>4. Катание мяча одной рукой воспитателю;</li> <li>5. П/и «По тропинке»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<b>1/18</b>	<p>Повторение ходьбы с выполнением задания, упражнение в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>

		Оборудование: доска , маски зайцев. Л.И. Пензулаева стр.43
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба с изменением направления; 2. Бег в колонне по одному; 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); 4. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки); 5. П/и «Снег, снег кружится».
	<b>2/19</b>	упражнение детей в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: мячи, дуги. Л.И. Пензулаева Стр.45
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба с переходом на бег; 2. Подлезание под снежную арку; 3. Прыжки на двух ногах на месте; 4. П/и «Найди зайку».
	<b>3/20</b>	Упражнение в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, в развитии ловкости при катании мяча друг другу. Оборудование: мячи по количеству детей, ориентиры Л. И. Пензулаева Стр. 46
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба врассыпную; 2. Бег в колонне по одному; 3. Перелезание через снежный вал; 4. Катание снежных комков; 5. П/и «Догоните меня!».
	<b>4/21</b>	Повторение ходьбы с выполнением заданий. Упражнение в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Оборудование: дуги, доска. Л.И.Пензулаева Стр.47
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба парами; 2. Бег друг за другом; 3. Лазание по лестнице – стремянке; 4. Бросание снежков правой и левой рукой;

		5. П/и «Перешагни палку».
<b>Февраль</b>	<b>1/22</b>	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов. Развитие координации движения при ходьбе переменным шагом Оборудование: кубики,бубен. Л.И.Пензулаева Стр.50
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба парами; 2. Бег парами; 3. Ходьба по прямой дорожке; 4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; 5. П/и «Птички в гнездышках».
	<b>2/23</b>	Упражнение в ходьбе и беге вокруг предметов, развитие координации движения при ходьбе переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед. Оборудование: мячи, бубен,шнуры, плоскостные ориентиры. Л.И.Пензулаева Стр.51
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба, взявшись за руки; 2. Бег в прямом направлении; 3. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки) ; 4. Лазание по лестнице - стремянке; 5. П/и «Воробушки и автомобиль».
	<b>3/24</b>	Упражнение детей в ходьбе переменным шагом, развитие координации движения, разучивание бросания мяча через шнур, развитие ловкости и глазомера. Оборудование: мячи, шнуры. Л.И.Пензулаева Стр.52
		Занятие на воздухе 1. Ходьба с изменением направления; 2. Бег друг за другом; 3. Ходьба по ступенькам; 4. Лазание по лестнице – стремянке; 5. П/и «По тропинке».
	<b>4/25</b>	Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость, глазомер Оборудование: Дуги, шнуры, скамейка, обручи. Л.И. Пензулаева Стр. 53.
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба с обхождением снежных построек;



		<p>2. Бег в колонне по одному;</p> <p>3. Метание снежков правой и левой рукой;</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;</p> <p>5. П/и «Зайка».</p>
<b>Март</b>	<b>1/26</b>	<p>Упражнение в ходьбе и беге враспынную , в умении группироваться в лазании под дугу, повторение упражнения в равновесии.</p> <p>Оборудование: шнуры, бубен, мячи, разноцветные фигуры.</p> <p>Л. И. Пензулаева Стр.54</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба с переходом на бег и обратно;</p> <p>2. Ходьба по снежному валу;</p> <p>3. Лазание по лестнице;</p> <p>4. П/и «У медведя во бору».</p>
	<b>2/27</b>	<p>Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторение прыжков между предметами.</p> <p>Оборудование: доска бубен. Разноцветные фигуры</p> <p>Л.И.Пензулаева Стр.54</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба с обходом предметов;</p> <p>2. Бег в прямом направлении;</p> <p>3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) ;</p> <p>4. Подлезание под снежную арку;</p> <p>5. П/и «Принеси предмет».</p>
	<b>3/28</b>	<p>Упражнение в ходьбе и беге враспынную, разучивание прыжков в длину с места, развитие ловкости при прокатывании мяча.</p> <p>Оборудование: Мячи, обручи, игрушка заяц</p> <p>Л.И. Пензулаева Стр.56</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <p>1. Ходьба с переходом на бег и обратно;</p> <p>2. Ходьба по снежному валу;</p> <p>3. П/и «Допрыгни до зайки (мишки) ;</p> <p>4. П/и «Догони зайку (мишку)».</p>
	<b>4/29</b>	<p>развитие умения действовать по сигналу воспитателя. Упражнение в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре</p> <p>Оборудование:мячи, скамейка.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр57</p>

		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обхождением построек;</li> <li>2. Бег в прямом направлении;</li> <li>3. Метание снежков в цель;</li> <li>4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами;</li> <li>5. П/и «Найди мишку».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<b>1/30</b>	<p>Повторение ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: Кегли, шнуры, скамейка. Л.И.Пензулаева Стр. 60</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную;</li> <li>2. Бег в разных направлениях;</li> <li>3. Ходьба по скамеечке;</li> <li>4. Метание мячей правой и левой рукой;</li> <li>5. П/и «Птички летают».</li> </ol>
	<b>2/31</b>	<p>Упражнение в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Оборудование: скамейка, шнуры, обручи Л.И, Пензулаева Стр. 61</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с обходом предметов (игрушек) ;</li> <li>2. Бег в колонне по одному;</li> <li>3. Ходьба по скамеечке;</li> <li>4. Бросание мяча через сетку;</li> <li>5. П/и «Найди цветок».</li> </ol>
	<b>3/32</b>	<p>Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий, развитие ловкости и глазомера в упражнении с мячом, упражнение в ползании на ладонях и ступнях. Оборудование: мячи,бубен, шнуры. Л.И.Пензулаева Стр. 62</p>
		<p><b>Занятие на воздухе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба приставным шагом вперед;</li> <li>2. Бег друг за другом;</li> <li>3. Лазание по лесенке – стремянке;</li> <li>4. Метание шариков в песочницу;</li> <li>5. П/и «Через ручеек».</li> </ol>

	<b>4/33</b>	Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторение ползания между предметами, упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Оборудование: плоскостные ориентиры, скамейка, бубен. Л. И. Пензулаева Стр.63
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба в колонне по одному; 2. Бег друг за другом; 3. Ходьба приставным шагом в сторону; 4. Прыжки из круга в круг; 5. П/и «По тропинке».
<b>Май</b>	<b>1/34</b>	Повторение ходьбы и бега врассыпную, развитие ориентировки в пространстве, повторение задания в равновесии и прыжках. Оборудование: Обручи, скамейка, обручи. Маска мышки Л.И.Пензулаева Стр.65
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба приставным шагом по краю песочницы; 2. Бег вокруг песочницы; 3. Лазание по лесенке; 4. Перешагивание через предметы (высота 10-15 см) ; 5. П/и «Солнышко и дождик».
	<b>2/35</b>	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. Оборудование: кубики, скамейка. мячи, игрушка мышонок. Л. И. Пензулаева Стр. 66
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки; 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50-100 см) ; 4. П/и «Поезд».
	<b>3/36</b>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнение в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке Оборудование: Кегли, . мячи. скамейка, маска кота, Л.И.Пензулаева Стр.67
		<b>Занятие на воздухе</b> 1. Ходьба с переходом на бег и обратно; 2. Ходьба по кругу, взявшись за руки;

		3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках) ; 4. П/и «Воробушки и автомобиль».
--	--	---