

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
_____ А.В.Мазур
01.09.2023

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №59 «КАПИТОШКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Саки

2023г.

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
 - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
 - ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет представление о некоторых исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства имеет предпочтения в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

| Месяц | Неделя | Тема недели | Задачи воспитательно – образовательной работы |
|----------|---------------------|---|--|
| Сентябрь | 1/1 1.09-8.09. | До свиданья лето! День знаний. | Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детям к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях . |
| | 2/2 11.09-15.09. | Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности | Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети. |
| | 3/3 18.09-22.09. | Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым. Полезные и вредные привычки. | расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | | развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. |
| | 4/4 25.09-29.09. | Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым | формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам. |
| Октябрь | 1/5 2.10-6.10 | Осеннее настроение. День пожилого человека. Мониторинг | Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой. |
| | 2/6 9.10-13.10. | Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц. День защиты животных. | Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. |
| | 3/7 16.10-20.10. | Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы. | углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |

| | | | |
|---------------|------------------------------|---|--|
| | 4/8 23.10-27.10. | История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного моря | создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства. |
| Ноябрь | 1/9 30.10-03.11. | Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства. | Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. |
| | 2/10 07.11-10.11. | Поздняя осень. Жалобная книга природы. | формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) |
| | 3/11 13.11-17.11. | Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города. | углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий |
| | 4/12 20.10-24.10 | Мы исследователи. | развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|
| | | | использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира. |
| | 5/13 27.10-1.12 | Имя мамы – ангел | Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. |
| Декабрь | 1/14 4.12-8.12 | Я живу в России. Памятные даты. | Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. |
| | 2/15 11.12-15.12 | Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника. | Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества. |
| | 3/16 18.12-22.12 | Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров. | расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|--|---|
| | | | (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны. |
| | 4/17 25.12-29.12 | Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза | Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым. |
| Январь | 1/18 9.01-12.01 | Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки | Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |
| | 2/19 15.01-19.01 | Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января | Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Поддерживать |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | | | <p>проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> |
| | <p>3/20 22.01-26.01</p> | <p>Мир вокруг нас.</p> | <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.</p> |
| | <p>4/21 29.01-2.02</p> | <p>Природа вокруг нас Зимовье друзей.</p> | <p>формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>1/22 5.02-9.02</p> | <p>Мир техники. Мы инженеры и исследователи. День науки.</p> | <p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания</p> |
| | <p>2/23 12.02-16.02</p> | <p>Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма</p> | <p>Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| | | | <p>страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины</p> |
| | <p>3/24 19.02-22.02</p> | <p>Защитники отечества</p> | <p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.</p> |
| | <p>4/25 26.02-1.03</p> | <p>Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля</p> | <p>уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> |
| <p>Март</p> | <p>1/26 4.03-7.03</p> | <p>Мамин праздник</p> | <p>Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.</p> |
| | <p>2/27 11.03-15.03</p> | <p>Крымская весна.</p> | <p>формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)</p> |
| | <p>3/28 19.03-22.03</p> | <p>День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод.</p> | <p>Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора</p> |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|---|--|
| | | Экскурсия по городу. | и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города. |
| | 4/29 25.03-29.03 | Театральные подмостки. День театра. | Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности. |
| Апрель | 1/30 1.04-5.04 | Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим. | Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе. |
| | 2/31 8.04-12.04 | Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. 11 апреля День конституции Республики Крым 13 апреля день освобождения города Саки от фашистов | знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ. |
| | 3/32 15.04-19.04 | Книжкина неделя. | Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, |

| | | | |
|------------|-----------------------------|--|--|
| | | | удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов. |
| | 4/33 22.04-27.04 | Хлеб всему голова. Праздник весны и труда . | знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |
| Май | 1/34 2.05-8.05 | Спасибо деду за Победу! | Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. |
| | 2/35 13.05-17.05 | Весна пришла. Пчелка меду принесла. 18 мая День памяти жертв депортации | формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |
| | 3/36 20.05-31.05 | Секреты школьной жизни | Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Июнь | 1 3.06- 7.06 | Здравствуй лето! | обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования |
| | 2 10.06- 14.06 | Мы Россияне! | Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины |
| | 3 17.06- 21.06 | Что такое хорошо, что такое плохо! | расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. |
| | 4 25.06- 28.06 | Дети это радость, дети это мы! | формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | | обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |
| Июль | 1 1.07- 5.07 | Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности. | Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. |
| | 2 8.07- 12.07 | Неделя здоровья. | формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. |
| | 3 15.07- 19.07 | Сказка в гости к нам пришла! | Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности |
| | 4 22.07- 31.07 | Неделя любителей природы. | Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе. |
| Август | 1 1.08- 9.08 | Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника. | Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | | в разные сезоны. |
| | 2 12.08- 16.08 | Мы Россияне. День Государственного флага. | Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины |
| | 3 19.08- 23.08 | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! | развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.; |
| | 4 26.08- 30.08 | В стране мультяндии. День кино. | Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии |

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (расписание занятий) на 2023-2024 учебный год

| Название группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Кол-во НОД в неделю |
|------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|----------------------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|------------------------------|--|----------------------------------|-----------|
| Подготовительная группа «КАПИТОШКА» | Развитие речи 9.00 -9.30 | Физ-ра 9.00-9.30 | Грамота 9.00-9.25 | ФЭМП 9.00-9.30 | Лепка 9.00-9.30 | 15 |
| | Музыка 9.55-10.25 | ФЭМП 9.35-10.05 | Музыка 10.00-10.30 | Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / | Крымоведение 9.35-10.05 | |
| | Рисование 10.30-11.00 | Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 10.15-10.45 | Рисование 10.30-11.00 | Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.40-10.10 Физ-ра на улице | Физ-ра 10.05-10.30 | |

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФЭМП

| месяц | Неделя\дата | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|-------------|--|--|
| Сентябрь | 1\1 5.09 | Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | <u>Закреплять:</u> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить:</u> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость Оборудование: числа от 1 до 10, знаки больше-меньше ,карточки с заданиями, набор счетных палочек, цветные карандаши, простой карандаш. |
| | 1\1 7.09 | «Составляем число» | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | | | <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> |
| | 2\2 12.09 | <p>Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> | <p><u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.</p> <p><u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)</p> <p>Развивать логику, мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать доброжелательные чувства, формирование познавательного интереса и активности учащихся.</p> <p>Оборудование: таблички, счетные палочки, цифры по количеству детей до 30, доска.</p> |
| | 2\2 14.09 | «Заселим дом» | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. |
| 3\3 19.09 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. Воспитывать самостоятельность. (23) Оборудование: карточки с заданием, мяч, простой карандаш, счетные палочки. | |
| 3\3 21.09 | «Поможем Матроскину» | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . Воспитывать желание помогать. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). | |
| 4\4 26.09 | Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. Оборудование: презентация, карточка с двумя полосками, плоскостные фигуры, простой карандаш, карточка с заданием. | |

| | | | |
|---------|--------------|--|--|
| | | <u>задача:</u> дорисовка предмета. | |
| | 4\4 28.09 | «Играем с мячами» | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p> |
| Октябрь | 1\5 3.10 | <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами. | <p><u>Развивать:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.</p> <p><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.</p> <p><u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением. Воспитывать самостоятельность</p> <p><u>Оборудование:</u> цветные карандаши, карточка с заданием, простой карандаш, ластик.</p> |
| | 1\5 5.10 | «Путешествие Белоснежки» | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | <p>изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p> |
| 2\6 10.10 | <p><u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> | <p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Воспитывать</u> интерес к математике и активную любознательность</p> <p><u>Оборудование:</u> презентация занятия 6, карточки с заданием, простой карандаш, цветные карандаши.</p> | |
| 2\6 12.10 | «Наводим порядок» | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>Дидактический наглядный материал</u></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p> | |
| 3\7 | <u>Количество и счет:</u> | <u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать | |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | 17.10 | <p>порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> овал.</p> | <p>на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p><u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p><u>Оборудование:</u> карточка с заданием, простой карандаш, цветные карандаши, презентация.</p> |
| | 3\7 19.10 | <p>«Комната спортсменов»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>Дидактический наглядный материал</u></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p> |
| | 4\8 24.10 | <p><u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p> | <p><u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p><u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p> <p>формировать умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в рисовании узора в тетради в клетку; -развивать понимание учебной задачи и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность, умение понимать учебную задачу</p> <p><u>Оборудование:</u> наглядные пособия (картинки, линейки, простые карандаши, тетради в клетку).</p> |
| | 4\8 26.10 | <p>«Кошкин дом»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к |

| | | | |
|--------|--------------|---|---|
| | | | <p>названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p> |
| | 1\9 31.10 | <p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p> | <p>Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать речевую активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувства сопереживания, умение слушать. Оборудование: счетные палочки, набор карточек с цифрами от 1 до 10, карточки с заданием.</p> |
| Ноябрь | 1\9 2.11. | <p>Познакомим Буратино с монетами».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p> |
| | 1\10 7.11 | <p>Количество и счет: независимость числа от</p> | <p>Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | <p>пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.</p> | <p><u>Развивать</u> умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p> <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность.</p> <p>Оборудование: счетные палочки, карточка с заданием, простой карандаш, цветные карандаши.</p> |
| 1\10 9.11 | <p>«Готовим муку для печенья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Воспитывать самостоятельность. <p><u>Дидактический наглядный материал</u></p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p> | |
| 2\11 14.11 | <p><u>Количество и счет: число 12.</u></p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u></p> | <p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45)</p> <p><u>Развивать</u> логическое мышление. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.</p> <p>Оборудование: презентация к занятию 11, счетные палочки, простой карандаш, карточки с заданием.</p> | |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | дорисовка недостающего предмета. | |
| | 2\11 16.11 | Поможем Коту Матроскину» | <p><u>учить</u> измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • <u>Развивать</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p><u>Воспитывать</u> чувство удовлетворения от выполненного задания.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p> |
| | 3\12 21.11 | <u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы. | <p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p> <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Оборудование: мяч, карточка с заданием, цветные карандаши, линейка, простой карандаш.</p> |
| | 3\12 23.11 | «Собираемся вместе» | <p><u>Совершенствовать</u> умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • <u>Развивать</u> умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p><u>Воспитывать</u> чувство удовлетворения от выполненного задания.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> |

| | | | |
|---------|---------------|---|--|
| | | | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p> |
| | 4\13 28.11 | <p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p> | <p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p><u>Развивать</u> логическое мышление, внимание, <u>Воспитывать</u> усидчивость</p> <p>Оборудование: карандаши, рабочие тетради, письмо от Знайки</p> |
| | 4\13 30.11 | «Играем с мячом» | <p><u>Закреплять</u> умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Развивать</u> умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> умение видоизменять геометрические фигуры. <p><u>Воспитывать</u> радоваться достигнутому результату</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p> |
| Декабрь | 1\14 5.12 | <p><u>Количество и счет:</u> решение примеров;</p> <p>соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> | <p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p><u>Развивать</u> мыслительные процессы.</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | <p>математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.</p> | <p><u>Воспитывать</u> усидчивость. Оборудование: простой карандаш, цветные карандаши, карточка с заданием, презентация,</p> |
| | 1\14 7.12 | <p>Готовимся к школе»</p> | <p><u>Учить</u> составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p> |
| | 2\15 12.12 | <p><u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p> | <p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать:</u> зрительное внимание Воспитывать интерес к математике ,воспитывать дружеские отношения между детьми. Оборудование: цветные карандаши, карточка с заданием, раздаточный материал.</p> |
| | 2\15 14.12 | <p>«Строим ледяную крепость»</p> | <p>Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • <u>Развивать</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). |
| 3\16 19.12 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес к математике. Оборудование: простые, цветные карандаши, ластик, счётные палочки, карточки с заданием. |
| 3\16 21.12 | «Рыбки в аквариуме» | | учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши. |
| 4\17 26.12 | Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. | | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Развивать умственные способности, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность Оборудование: рабочие тетради, набор цветных карандашей. |
| 4\17 28.12 | «Магазин игрушек» | | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. |

| | | | |
|--------|---------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p><u>Развивать</u> логическое мышление, внимание. <u>Воспитывать</u> усидчивость.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p> |
| Январь | 1\18 9.01 | <u>Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов | <p><u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p> <p><u>Развивать</u> мелкую моторику рук, логическое мышление, воображение.</p> <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность при работе в тетрадях.</p> <p>Оборудование: демонстрационные карточки, рабочие тетради, цветные карандаши, раздаточный материал, простой карандаш.</p> |
| | 1\18 11.01 | «Распорядок дня» | <p>Продолжать <u>учить</u> детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • <u>Развивать</u> внимание, воображение. <p><u>Воспитывать</u> чувство удовлетворения от выполненного задания.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | | |
| | 2\19 16.01 | <u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам. | <u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. Решать логическую задачу; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Воспитывать</u> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 16, счетные палочки, линейка. Карточки с заданием, цветные карандаши. |
| | 2\19 18.01 | «Считайка» | Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. <u>Дидактический наглядный материал</u> <i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. |
| | 3\20 23.01 | <u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <u>Воспитывать</u> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Записывать решение загадки. <u>Развивать</u> мыслительные процессы. Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 16, математические карточки со знаками, линейка, карточка с заданием, простой карандаш, цветные карандаши, счетные палочки. |
| | 3\20 | «Решаем задачи» | Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и |

| | | | |
|----------------|---------------|---|---|
| | 25.01 | | <p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки</p> |
| | 4\21 30.01 | Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Часы(стрелки, циферблат). Поиск недостающей фигуры. | <p>Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами(стрелки, циферблат).</p> <p>Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 17, карандаши, счетные палочки, линейка, часы.</p> |
| Февраль | 4\21 1.02 | Решение задач» | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | | <p>клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> |
| 1\22 6.02 | <p>Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Знакомить: с образованием числа 17.</p> <p>Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p>Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши, счетные палочки.</p> | |
| 1\22 8.02 | <p>«Где мы были»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p>Раздаточный материал. Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</p> | |
| 2\23 13.02 | <p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</p> <p>Логическая задача:</p> | <p>Знакомить: с образованием числа 18.</p> <p>Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу.</p> <p>Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Оборудование: предметные картинки, цифры от 1 до 18, счетные палочки, линейка,</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------------|
| | | поиск недостающей фигуры. | тетрадка, цветные карандаши. |
| 2\23 15.02 | «Определяем время» | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p>Воспитывать чувство гордости за выполненное задание.</p> <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> | |
| 3\24 20.02 | Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги | <p>Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить: решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: мяч, листы с большой клеткой, цветные карандаши, карточки с заданием .</p> | |
| 3\24 22.02 | «Составляем задачи» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8</p> | |

| | | | |
|-------------|---------------|---|--|
| | | | <p>силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p> |
| | 4\25 27.02 | <p>Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине.</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p> | <p>Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Развивать слуховое восприятие, аналитическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование :предметные картинки, цифры от1 до 19, тетрадь в клетку, карандаши, линейка.</p> |
| | 3\25 29.02 | <p>«Считаем по-разному».</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Демонстрационный материал. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> |
| Март | 1\26 5.03 | <p>Количество и счет: число 19.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p> | <p>Знакомить: с образованием числа 19.</p> <p>Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.; формулировать учебную задачу. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, интерес к математическим заданиям</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры, карточка с заданием, линейка, цветные карандаши.</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| 1 26 7.03 | Составление задач | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к математике. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал. Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши</p> |
| 2 27 12.03 | Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | <p>Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи .Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать самостоятельность ,инициативность, усидчивость, умение доводить начатое до конца. Оборудование: конверты с геометрическими фигурами, счетные палочки, цветные карандаши, тетрадки.</p> |
| 2 27 14.03 | «Когда сова ложится спать» | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p>Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал. Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).</p> |
| 3 28 19.03 | Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение | <p>Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. формировать умение ориентироваться на листе бумаги; -развивать понимание учебной задачи и выполняют Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: карточка с заданием, линейка, цветные карандаши, простой карандаш</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | |
| | 3\28 21.03 | Составление задач | <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. Воспитывать интерес к математике. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Раздаточный материал. Тетради в клетку, карандаши.</p> |
| | 4\29 26.03 | Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | <p>Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать логическое мышление. Воспитывать добросовестное отношение к выполнению заданий. Оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, линейка, простой карандаш.</p> |
| | 4\29 28.03 | «Круглый год» | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> |

| | | | |
|--------|--------------|---|--|
| | | | Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку |
| Апрель | 1\30 2.04 | Количество и счет: соотношение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. <p>Оборудование: цветные карандаши, карточки с заданием, простой карандаш.</p> |
| | 1\30 4.04 | «Весна пришла» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать глазомер, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> |
| | 2\31 9.04 | Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в | <p>Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, простой карандаш, набор цифр, геометрические фигуры,</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | | пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. | сигнальные карточки. |
| 2\31 11.04 | | Составление задач | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55). Раздаточный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> |
| 3\32 16.04 | | Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | <p>Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p> <p>Закреплять: знания о весенних месяцах. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Оборудование: карточки с заданием, цветные карандаши, предметные карточки.</p> |
| 3\32 18.04 | | Составление задач | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы</p> |

| | | | |
|------------|----------------------|--|---|
| | | | с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60). Раздаточный материал. Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. |
| | 4\33 23.04 | «Дни недели» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. пространственное восприятие формы. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| | 25.04 | Тема: «Петя в царстве Математике» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. |
| Май | 1\34 2.05 | «Круглый год» | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------------|--|
| | | | <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> |
| | 1\34 7.05 | Найди своё место» | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дидактический наглядный материал Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p> |
| | 2\35 14.05 | «Рисуем задачи» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66)</p> |
| | 2\35 16.05 | Решение задач» | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> |

| | | | |
|--|----------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p>Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> |
| | 3\36 21.05 | Составляем задачи | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. <p>Оборудование: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> |
| | 3\36 23.05 | «Решение задач» | <p>учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Впитывать выдержку. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал. Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> |
| | 4\37 28.05 | Занимательная математика | <p>Закрепить у детей правила поведения на занятии.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление; умение оценивать себя.</p> <p>Развивать воображение, память, мышление.</p> <p>Воспитывать у детей самоконтроль и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 20; уметь называть соседей числа; ставить знаки между числами; уметь ориентироваться на листе бумаги;</p> |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| | | | <p>уметь соединить точки и заштриховать. Материал: Карточки с заданиями; наборы цифр, знаков, на каждого ребёнка.</p> |
| | 4\37 30.05 | «Спасем город математики» | <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; совершенствовать знания геометрических фигур; закрепить знания детей о составе числа первого десятка и двух меньших чисел; закрепить количественный и порядковый счет в пределах второго десятка ;развивать логическое мышление; развивать слуховое внимание, логическое мышление детей; воспитывать любовь к математике ; чувство товарищества; воспитывать активность, самостоятельность. Оборудование: письмо Царицы математики, счетные палочки, цифры от 1 до 20, арифметические знаки, числовые домики, тетради, простой карандаш, мяч.</p> |

ГРАМОТА

| месяц | Неделя , дата | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|------------------|---|---|
| Сентябрь | 1\1 6.09 | развитие слухового внимания и фонематического восприятия | <p>развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово». Воспитывать усидчивость. Оборудование: магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки:паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.</p> |
| | 2\2 13.09 | Звук и буква У. | <p>развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква» Развивать аналитическое мышление. Воспитывать любознательность, творческую</p> |

| | | | |
|----------------|--------------|----------------------------|---|
| | | | <p>активность. деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе.</p> <p>Оборудование: предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;.</p> |
| | 3\3 20.09 | Звук и буква А. | <p>закрепление понятия «гласный звук»;</p> <p>выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;</p> <p>в начале и в конце слова, в словах из текста;</p> <p>знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква». Развивать фонематический слух, память,</p> <p>воспитание навыка самостоятельности.</p> <p>Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.</p> |
| | 4\4 27.09 | Звуки и буквы А, У. | <p>четкое произношение и сопоставление звуков а, у;</p> <p>выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов;</p> <p>воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков;</p> <p>анализ звукового ряда из двух и трех гласных.</p> <p>Развивать фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать положительные чувства к занятиям.</p> <p>Оборудование: домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА.</p> |
| Октябрь | 1\5 4.10 | Звук и буква И. | <p>закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с</p> |

| | | | |
|---------------|--------------|-------------------------------|---|
| | | | надписью Иа, Ауи, Иуа, Уиа. |
| | 2\6 11.10 | Звук и буква О. | выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога. |
| | 3\7 18.10 | Звуки М, Мь. Буква М. | знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама. |
| | 4\8 25.11 | Звуки н, нь и буква Н. | закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф. |
| Ноябрь | 1\9 1.11 | Звуки к, кь и буква К. | выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки</p> |
| | 2\10 8.11 | Звук т и буква Т | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама!</p> |
| | 3\11 15.11 | Звук и буква ы. | <p>выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых</p> |
| | 4\12 22.11 | Звуки п, пь и буква П. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп,</p> |

| | | | |
|----------------|---------------|-------------------------------|---|
| | | | трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа! |
| | 5\13 29.11 | Звуки х, хь и буква Х | <p>: выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!</p> |
| Декабрь | 1\14 6.12 | Звук й и буква Й. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домик для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, зайка, чайка; иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; игрушки Фея, Баба Яга, стражник, царевна, царь, Дюймовочка; полоски у педагога и зеленые кружки; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словом МАЙ.</p> |
| | 2\15 13.12 | Звуки с, съ и буква С. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> <p>Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка,</p> |

| | | | |
|---------------|---------------|-------------------------------|--|
| | | | лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом. |
| | 3\16 20.12 | Звуки з, зь и буква З | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина. |
| | 4\17 27.12 | Звук и буква Ц | выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ц большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с символами (у педагога); мешочек, коробка, игрушки: цыпленок, расческа, щетка, полотенце, мыло, ванночка, самокат, санки, мыльница, мочалка; картинки: цапля, цепь, кольцо, яйцо, колодец, индеец, цветок, овца, огурец, молоток, пила, кошка, синица; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами и словами ац, оц, уц, иц, ца, цо, цу, цап, цок. |
| Январь | 1\18 10.01 | Звуки б, бь и буква Б. | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | | красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); мешочек, игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. |
| 2\19 17.01 | Звуки п, б. | учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы П, Б, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (п, б) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки - фигурки клоунов Пульки и Бульки (у Пульки на рубашке буква П, у Бульки – буква Б); картинки: барсук, бобер, зубр, зебра, пони, пума, пантера, леопард, черепаха; магнитная доска с буквами для выкладывания . | |
| 3\20 24.01 | Звуки д, дь и буква Д. | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Д большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (д) (у детей и педагога) мешочек, игрушки: дедушка, Даша, дом (с печкой); картинки (или игрушки): сковорода, дуршлаг, судок, селедочница, ведро, кадушка, диван, подушка, одеяло, пододеяльник; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: да, до, ди, ду, дуб, сад, Дима. Дима дома. У дома дуб. | |
| 4\21 31.01 | Звуки г, гь и буква Г. | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Г большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); полоски с буквой (г) (у детей и | |

| | | | |
|----------------|---------------|-------------------------------|--|
| | | | педагога); доска, мел; фигурки-гномики; 3 стаканчика с подкрашенной водой по цвету соков: гранатовый, виноградный, грушевый; картинки: «сад», «огород», огурцы, горох, груши, гранат, виноград, гитара, снегирь, гуси; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: га, го, гу, ги. Гога, гуси, гамак. У Гоги гуси. У Гоги гамак. |
| Февраль | 1\22 7.02 | Звуки с, з. | учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы с, з, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (с,з) (у детей и педагога); колокольчик, игрушки: фигурки бабушки-Загадушки, девочки Зои, мальчика Сани; картинки (или игрушки): заяка, слон, коза, зонт, мозаика, самолет, самокат, весы, автобус, матрас, коса; магнитная доска с буквами для выкладывания. |
| | 2\23 14.02 | Звуки ф, фь и буква Ф. | выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы: фотоаппарат, фото пленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. |
| | 3\24 21.02 | Звуки в, вь и буква В. | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква В большая и маленькая, |

| | | | |
|-------------|---------------|-------------------------------|---|
| | | | красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); «телеграмма»; цветик-семицветик; картинки: сова, соловей, воробей, журавль, ворона, скворец, свиристель, иволга изображения сказочных персонажей: Волшебница, великан, Василиса Прекрасная, Ведьма; карточки со слогами, словами и предложениями: ва, во, ву, вы, ви. Вика, Вова. Вот, Вова, зайка. Вот, Вика, майка. |
| | 4\25 28.02 | Звуки ф, фь и буква Ф. | выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Ф большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); фигурки фокусников, Незнайки; предметы: фотоаппарат, фото пленка, фотографии, шарф, кофта, конфеты; 2 одинаковых обертки (В одной конфета, в другой брусочек), платок; коробка; сюжетная картинка к сказке; карточки со слогами, словами и предложениями: кус, фо; та, коф; фа, фо, фу, фы. Фокус, фикус, кофта. У Вики кофта. На полу фикус. |
| Март | 1\26 6.03 | Звук ш и буква Ш | выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ш большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; игрушки: кукла, шарик, шапочка, шоколадка, шарфик, шубка, машинка, лягушка, чашка, погремушка, катушка, ковш, карандаш, брошь; картинки: кошка, мышка, лягушка, камыши, Миша, шуба, карандаш, ромашка; магнитная азбука с буквами. |
| | 2\27 13.03 | Звук ж и буква Ж | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ж большая и маленькая, синий кружок (у педагога); доска, мел; картинки: жук, жаба, ужи, верблюжонок, медвежонок, жираф, ежи, ежонок, ежата, желудь, утка, кит, ива; магнитная азбука с буквами. |

| | | | |
|---------------|---------------|-------------------------------|---|
| | 3\28 20.03 | Звуки ш, ж. | <p>: учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы Ш, Ж, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у педагога); колокольчик, игрушки: 2 куклы – мальчик и девочка, котенок, щенок, медвежонок, ежик, фигурка дедушки; картинки: джинсы, рубашка, жилет, пиджак, шорты, шляпа, картинка «лес»; магнитная доска с буквами для выкладывания.</p> |
| | 4\29 27.03 | Звуки л, ль и буква Л. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; воспроизведение и чтение слов из 4-6 звуков;</p> <p>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Л большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел, книга, в ней картинка – Золушка; картинки: ласточка, лебедь, пальто, платье, колготки, платок, шаль, блузка, плащ, жилет, плавки, купальник; магнитная доска с буквами.</p> |
| Апрель | 1\30 3.04 | Звуки р, рь и буква Р. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков;</p> <p>чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.</p> <p>Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Р большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); куклы Незнайки, мальчика и девочки; картинки: скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свиристели, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами.</p> |
| | 3\32 17.04 | Звук ч и буква Ч. | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста;</p> <p>воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков;</p> <p>анализ и синтез слов.</p> <p>Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Ч большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; сундучок,</p> |

| | | | |
|------------|---------------|--------------------------|---|
| | | | пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: чай, чиж, чум, мяч, часы, ключ, врач, грач, чашка, бочка, чайка, ручка; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: до_ка, мя_ик. |
| | 4\33 24.04 | Звук щ и буква Щ | выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; анализ и синтез слов и предложений; чтение предложений из 3-х и 4-х слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Щ большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушка Незнайка; пособие Г.С. Швайко «Пирамидка»; картинки: щи, щегол, щавель, щит, щука, щипцы, щенки, щепки, щетка, клещи, площадь, овощи, лещ, плащ, плющ; рисунок чудища; магнитная азбука с буквами. |
| май | 1\34 8.05 | Звук э и буква Э | выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; работа над словами сложной слоговой структуры; анализ, синтез и чтение слов из 3-8-ми звуков; чтение предложений из 5-ти слов. Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: зеркала, домики для гласных и согласных звуков, буква Э большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); картинки: дома с разным количеством этажей, электричка, страус эму, «Север, эскимосы», эскимо, «аэропорт», большой самолет на взлетной полосе; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Вот страус эму. У Вали и Ани эскимо. |
| | 2\35 15.05 | Буква мягкий знак | знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буква мягкий знак, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); доска, мел; конверт, на нем написано: «письмо»; игрушки: гусь, лось, конь, рысь; магнитная азбука с буквами; карточки со словами: гус_, лос_, кон_, рыс_, ловить – ловит, ходить – ходит, солить – солит, варить – варит |
| | 3\36 22.05 | Буквы Е, Ё | знакомство с буквами е, ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е, ё; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буквы е, ё; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ежиха, енот, ель, ёжик, ёрш, ёлка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: Ёжик |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|---|
| | | | спит под ёлкой. Ели высокие, иголки острые. |
| | 4\37 29.05 | Буквы Ю, Я. | знакомство с буквами ю, я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю, я; Развивать фонематический слух, аналитическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Оборудование: буквы ю, я; домики для гласных букв; доска, мел; картинки: ягоды, яблоко, ящерица, юг, юла, юбка; магнитная азбука с буквами; карточки с предложениями: У Тани новая белая панاما. Рано утром я встаю |

Развитие речи

| месяц | Неделя\дата | тема | |
|----------|--------------|---|--|
| Сентябрь | 1\1 4.09 | Пересказ сказки «Лиса и рак» | совершенствовать умение детей пересказывать сказку <i>«в лицах»</i> Задачи: - закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; -подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; -развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; -закрепить умение использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация, движения</i>); -закрепить умение выполнять упражнения в указанном воспитателем темпе; -подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; -формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок; -воспитывать умение слушать рассказы других людей; -воспитывать интерес и любовь к сказкам. Оборудование: иллюстрации к русским народным сказкам, 3 шапочки лисы, 3 шапочки козла, иллюстрации к сказке «Лиса и козёл, доска, фланелеграф, альбомные листы, фломастеры, обручи. |
| | 2\2 11.09 | «Рассказывание по картине «В школу». | способствовать умению составлять связный рассказ по предложенной картине. Задачи: совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка, активизировать слова, относящиеся к теме: «Школа», «Школьные принадлежности», закреплять навыки фонетического анализа слов; развивать внимание, умение сравнивать и обобщать, подбирать точные слова |

| | | | |
|----------------|--------------|---|---|
| | | | <p>для обозначения явлений, эмоций, развивать умение употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что... », «Мне кажется, что... », передавать голосом оттенки радости, вопроса; воспитывать доброжелательность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование: иллюстрации "В школу", "Старший брат", "Первое сентября", "У дверей школы" Н.П. Богданов-Бельский портфель с наполнением: Букварь, тетрадь, пенал, карандаш, ручка. листочки А5, простые и цветные карандаши колокольчик (школьный звонок) маркеры</p> |
| | 3\3 18.09 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». | <p>Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.</p> <p>Развивать память, логическое мышление. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Оборудование: К.Д. Ушинский «Четыре желания»</p> |
| | 4\4 25.09 | «Составление текста-рассуждения». | <p>создать условия для ознакомления с овалом через умение распознавать овал в окружающих предметах.</p> <p>Задачи: - связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы сверстников. - развивать внимание, память, речь, воображение; - продолжать развивать умение отвечать полным ответом, умение подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать непрерывно. <p>Оборудование: Наглядные: рис №7; игрушка заяц; напечатанные слова для обогащения словаря; карточки для артикуляционной гимнастики.</p> |
| Октябрь | 1\5 2.10 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | <p>Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Развивать способность к наглядному моделированию. Учить составлять простые предложения самостоятельно,</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | | <p>опираясь на схемы. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук. Воспитывать</p> <p>Оборудование: доска, конверт с письмом, картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы.</p> |
| 2\6 9.10 | «Составление описательного рассказа о домашних животных» | <p>связная речь:учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события;учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p>-словарь и грамматика:учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные;формировать умение сравнивать;</p> <p>-звуковая культура речи:учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>Оборудование: "Лошадь с жеребёнком", "Корова с телёнком", "Коза с козлёнком", "Свинья с поросёнком".</p> | |
| 3\7 16.10 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | <p>совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Образовательные: Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст.</p> <p>2. Развивающие: Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>3. Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, яблоко, презентация.</p> | |
| 4\8 23.10 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». | <p>Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка». Продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему; формировать навык создания синвейна(не рифмованное стихотворение из 5 строк); активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический</p> | |

| | | | |
|---------------|---------------|--|---|
| | | | строй речи; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: картинки с изображением различных игрушек, игрушки(машинка, мяч), алгоритм –схема описания игрушки, мягкая игрушка зайчик. |
| | 1\9 30.10 | «Как ёжик выручил зайца». Сочинение сказки на предложенную тему | Учить детей придумывать сказку на предложенную тему "Как ёжик выручил зайца" , давать описание внешнего вида персонажей, их действия, переживаний. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы <u>иантонимы</u> : понимать значение многозначных слов. Упражнять в придумывании слов со звуками "з"и "с",умении регулировать силу голоса, произносить шёпотом, в отчётливом произношении звуков. Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: компьютер на столе воспитателя, сотовые телефоны. |
| Ноябрь | 3\11 13.11 | Придумывание сказки на тему «День рождения зайца». | <u>Учить</u> детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану ; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; Упражнять в подборе синонимов. <u>Развивать</u> устную речь, творческое мышление. <u>Воспитывать</u> дружелюбие. Оборудование: карандаши, листы бумаги с изображением круга на каждого ребенка, игрушки ежа и зайца |
| | 4\12 20.11 | Составление текста – поздравления, посвященного Дню Матери (18ноября) | - связная речь: <u>учить</u> составлять текст – поздравление ; - звуковая сторона речи : закрепить правильное произношение звуков [с]и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно, с различной громкостью и скоростью, произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. <u>Развивать</u> слуховое восприятие, дикцию. <u>Воспитывать</u> дисциплинированность. Оборудование: Кукла Нина, тарелочка с печеньем, кукольная мебель, наглядное пособие, картинки со звуками [с], [ш], где звук встречается в начале и середине слова. |
| | 5\13 | «Страна счастливых | Создать условия для развития навыков разговорной речи . |

| | | | |
|----------------|---------------|---|--|
| | 27.11 | ГНОМОВ» | <p><u>формировать</u> умения дошкольников находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать. Развивать речь, восприятие, наглядно-образное мышление, память. <u>Воспитывать</u> у детей культуру речевого общения, выразительность и эмоциональность речи</p> <p>Оборудование: картины с изображением страны «Веселых гномов», «Грустных гномов», картинки к заданию «Найди антонимы», дидактическое пособие «Найди противоположности», дидактическое пособие «Четвертый лишний», раскраска на каждого ребенка, мяч, цветные карандаши.</p> |
| Декабрь | 1\14 4.12 | "Составление рассказа по картине "Лиса с лисятами" | <p><u>формировать</u> умение придумывать сюжетный рассказ, соблюдая последовательность событий. - формировать умение рассматривать картину - формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных. - развивать умение грамматически правильно строить предложения</p> <p>- обогащать и активизировать словарь - воспитывать умения слушать, размышлять, высказывать свое мнение.</p> <p><u>Воспитывать</u> любознательность. Любовь к животным.</p> <p>Оборудование: картина "Лиса с лисятами", слайды</p> |
| | 2\15 11.12 | «Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | <p>формирование умения связано пересказывать литературный текст.</p> <p>- формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства по заданному плану, по цепочке, индивидуально. - обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; - совершенствовать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания о содержании произведения - упражнять в подборе синонимов и антонимов в речи; -развивать интерес и любовь к книге; -продолжать формировать умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>-развивать творческое воображение. -воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>Оборудование: текст рассказа, предметные картинки с изображением ерша, морских и речных рыб.</p> |
| | 3\16 18.12 | Составление рассказа по картине «Мы мороза не | <p><u>формировать</u> умение взаимодействия в парах, совершенствовать связную речь.</p> |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---|
| | | боимся» | <p>учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, используя для описания зимы образные слова и выражения. учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.</p> <p><u>развивать</u> связную речь, память, внимание, воображение, умение выполнять звуковой анализ слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>воспитывать</u> культуру речевого общения, доброжелательность. · сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья. · сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение психического комфорта. · создание условий для реализации потребности в двигательной активности. · способствовать снятию статического напряжения глазных мышц. <p>Оборудование: мяч, картина «Не боимся мы мороза», бумажные снежинки, ниточки, ножницы (для работы, фишки, полоски для звукового анализа).</p> |
| | 4\17 25.12 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». | <p>формировать знания детей о творчестве Л.Н. Толстого, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого, познакомить с рассказом «Прыжок».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i> формировать умение детей внимательно слушать рассказ; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;</p> <p><i>развивающие:</i> способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;</p> <p><i>воспитательные:</i> воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.</p> <p>Оборудование: портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», картина парусного корабля.</p> |
| Январь | 2\19 15.01 | «Пересказ сказки «У страха глаза велики» | <p><u>Учить</u> детей пересказывать сказку выразительно, последовательно, без пропусков и повторений.</p> <p>Познакомить детей с бытовой сказкой.</p> <p>Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на поставленные вопросы. Активизировать словарь детей. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов. <u>Развивать</u> зрительное и слуховое внимание, память. <u>Воспитывать</u> интерес к русскому народному творчеству.</p> |

| | | | |
|----------------|---------------|--|---|
| | | | Оборудование: иллюстрации к сказке. |
| | 3\20 22.01 | «Четвероногий друг» | Продолжать <u>учить</u> детей составлять описательный рассказ, используя, в речи слова – сравнения; вести диалог используя доказательства. Упражнять в подборе глаголов к существительному. Закрепить умения не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Добиваться четкого произношения звука (р). <u>Развивать</u> творческое воображение. <u>Воспитывать</u> любовь к домашним животным. Оборудование: игрушка щенка, потрепанная книга, магнитофон с записью «Эй лежебоки», лист бумаги А3, маркеры, мяч. |
| | 4\21 29.01 | Составление рассказа (из личного опыта) «Как мы играем зимой на участке | <u>учить</u> составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в рассказ описание природы , окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье , зимушка-зима, зимовать). <u>Развивать</u> грамматический строй речи. <u>Воспитывать</u> умение слушать не перебивая. |
| Февраль | 1\22 5.02 | Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. | <u>учить</u> передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять идею сказки; <u>учить</u> подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию. <u>Развивать</u> связную речь, <u>Воспитывать</u> активность. Оборудование: на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на второй : волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка; на четвертой картинке: волк, зверята радуются. |
| | 2\23 12.02 | Составление творческого рассказа «Как Ежик попал в беду» | <u>Обучать</u> детей в составлении творческого рассказа по опорным картинкам на заданный сюжет; <u>Развивать</u> умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, |

| | | | |
|-------------|---------------|--|---|
| | | по серии сюжетных картин | включать в повествование элементы описания и рассуждения; Уметь эмоционально, содержательно рассказывать, используя диалог и разные средства выразительности; Привлекать к оценке рассказов детей; <u>Воспитание</u> навыков сотрудничества, приобретение детьми опыта коллективной деятельности, умения работать в группе; <u>Развивать</u> творческое воображение, мышление, связную речь. Оборудование: Серия картин «Как Ежок попал в беду», мнемотаблицы с опорными картинками по определённому сюжету. Гость занятия Говоруша. |
| | 3\24 19.02 | «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин...» | <u>Продолжать учить</u> детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <u>развивать умение следить за сюжетом.</u> Не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы к заданным словам; <u>Развивать</u> связную речь, внимание. <u>Воспитывать</u> интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, великодушие. Словарная работа: день рождения , именинник, угощение. Оборудование: Сюжетные картинки с изображением ежонка, бельчонка, медвежонка, зайчонка. |
| | 4\25 26.02 | «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» | Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие изображенному на картинках; Развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания; Оборудование: серия сюжетных картин про животных, проектор, магнитная доска, пазлы с животными и их детенышами. |
| Март | 1\26 4.03 | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта | Развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Воспитывать умение слушать не перебивая. (О. |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---|
| | | | <p>С. Ушакова 26, стр. 192) Оборудование: Картины “Ежи», «Лиса с лисятами», рабочие тетради, карандаши. Презентация «М. Пришвин Еж»</p> |
| | 2\27 11.03 | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». | <p>Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; Совершенствовать навыки заучивания стихотворения с опорой на мнемотаблицу; упражнять в выразительном чтении стихотворения. .Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; Заучить стихотворение с помощью мнемотаблиц, поупражнять в выразительном чтении стихотворения;.Воспитывать интерес к поэзии, доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: мнемотаблица, сюжетные картинки</p> |
| | 4\29 25.03 | Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». | <p>продолжать учить пересказывать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь. Развивающие задачи: активизировать в речи антонимы и однокоренные слова; закреплять умения отгадывать загадки. Воспитательные задачи: учить осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать умения работать в коллективе, договариваться; закрепить правила поведения в лесу. Оборудование: стихи, загадки; опорные картинки для пересказа.</p> |
| Апрель | 1\30 1.04 | чтение былины «Садко». | <p>знакомство дошкольников с русской культурой через ознакомление с художественной литературой. закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси; продолжать формировать представления детей о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былины «Садко»; воспитывать интерес к малым фольклорным жанрам; расширять словарный запас детей; формировать и воспитывать патриотическую память; воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям. Оборудование: иллюстрация - репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| 2\31 8.04 | «Сочинение сказки на заданную тему» | : Развивать связную речь детей, закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. -связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; - звуки речи: формировать умение передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Развивать связную речь, творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 3\32 15.04 | «Составление рассказа на заданную тему» | <u>совершенствовать умение</u> детей составлять рассказ на заданную тему. активизировать использование в речи детей имен прилагательных (<i>подбор определений</i>); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; формировать умение понимать значение многозначных слов. <u>Развивать</u> слуховое восприятие. <u>Воспитывать</u> доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование : сюжетные картинки, жетоны, две корзинки, два набора элементов последней картинки. |
| 4\33 22.04 | «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Закреплять умения детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста, - активизировать употребление глаголов (из текста сказки, - упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, - Развивать умение понимать смысл пословиц, -совершенствовать умения делить предложения на слова и составлять его из слов. Воспитывать умение слушать товарищей. Оборудование:предметные картинки перелетных птиц,аудиозапись звуков птиц, мяч, презентация, сюжетные картинки. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Образовательная: Формировать у детей пересказывать текст последовательно, |

| | | | |
|------------|---------------|---|--|
| | 4\33 27.04 | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». | <p>без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Побуждать объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными, в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения.</p> <p>Развивающая: Формировать умение выслушивать ответы детей, дополнять их. Совершенствовать двигательную активность.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать познавательный интерес</p> <p>Оборудование: текст рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива», показ слайдов, мнемотаблица.</p> |
| Май | 2\35 13.05 | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» | <p>связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>- словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>- звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.</p> <p>Развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать доброжелательность.</p> <p>Оборудование: Картина «Если бы мы были художниками»</p> |
| | 3\36 20.05 | Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг» | <p>Развитие связной речи и свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Учить детей пересказывать литературный текст, знакомить с новыми понятиями, развивать умения эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения, Развивать коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми (умение слушать и слышать окружающих). Воспитывать коммуникабельность.</p> <p>Оборудование: иллюстрации к произведению.</p> |
| | 4\37 27.05 | Рассказывание по картине "Лиса с лисятами", "Ежи", "Белки".(по выбору) | <p>Связная речь: учить составлять связные рассказы по картине.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных.</p> <p>Грамматика: чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выделять слоги, ставить ударения. Учить правописанию слов и сделать звуковой анализ.</p> <p>Развивать связную речь, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Оборудование: картины:"Лиса с лисятами","Ежи","Белки".Листы бумаги со схемами. |
|--|--|--|--|

Рисование

| месяц | Неделя , дата | Тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|---------------|---|---|
| Сентябрь | 1\1 4.09 | «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Развивать мелкую моторику, устную речь. Воспитывать аккуратность. Оборудование: . Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. |
| | 1\1 6.09 | Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Оборудование: Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. |
| | 2\2 11.09 | Золотая хохлома | знакомить детей с предметами хохломской росписи . Познакомить с видом хохломской росписи «травка» и ее элементами: «осочка», «капельки», «усики»,«завиток», «кустик». Дать представление о цветовой гамме орнамента. Учить рисовать орнамент «травка» . Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. акреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Оборудование: русская народная музыка; хохломская посуда; краски |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | гуашевые (<i>желтая, красная, зеленая</i>) ; кисти беличьи № 2 и 3; банка с водой; салфетки фланелевые; заготовки хохломы посуды (ложки) . |
| 2\2 13.09 | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | |
| 3\3 18.09 | «Криуль – элемент хохломской росписи» | Познакомить детей с хохломским элементом травяного орнамента – криулем. Формировать умение выделять элементы узора хохломы (травинки, усики, завитки, капельки, осочки). Способствовать развитию цветового восприятия, творческого воображения. Развивать умение рисовать кистью декоративные элементы растительного узора хохломской росписи. Способствовать воспитанию любви и уважению к труду народных мастеров-умельцев. Оборудование: изделия Хохломы; кукла в русском народном костюме; элементы хохломских узоров на листах; картинки старика, листы бумаги с силуэтами посуды; гуашь красного и чёрного цвета, кисти, баночки, салфетки, запись народной музыки. | |
| 3\3 20.09 | «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти. | |
| 4\4 25.09 | «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства. Оборудование: Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). | |

| | | | |
|----------------|--------------|------------------------------------|--|
| | 4\4 27.09 | «На чем люди ездят» | <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>Оборудование: Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.</p> |
| Октябрь | 1\5 2.10 | Дымка | <p>Познакомить с историей Дымковской игрушки. Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Учить расписывать дымковскими узорами. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России.</p> <p>Оборудование: дымковские игрушки для демонстрации, напечатанные трафареты на белой бумаге(формат А4) и краски, кисточки, образцы элементов росписи.</p> |
| | 1\5 4.10 | «Натюрморт» | <p>желание внимательно рассмотреть натюрморт с овощами, необычностью их формы, цвета, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; учить рисовать натюрморт. Развивать у детей активный интерес, Воспитывать эмоциональный отклик на художественные произведения эстетическое ассоциации с собственным опытом.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации натюрморта, краски, муляжи овощей, альбомы, кисти, банки с водой, салфетки бумажные.</p> |
| | 2\6 9.10 | Фартук для дымковской куклы | <p>Учить рисовать узор для юбки дымковской куклы из полосок, колец, в сочетании с мелкими элементами: точками, кружочками. Учить ритмично располагать полосы, кольца. Использовать приёмы: полосы рисовать всем ворсом кисти, мелкие элементы наносить кончиком кисти. Выполнять узор в определённой последовательности.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, развивать эстетический вкус.</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | Оборудование: гуашь, кисти, фартуки для росписи. |
| 2\6 11.10 | «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Оборудование: Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти. | |
| 3\7 16.10 | Русские матрёшки | Познакомить с историей возникновения матрёшки, особенностями росписи русской матрёшки. Развивать у детей познавательный интерес, интерес к истории и культуре России, творческие способности и фантазию, наблюдательность. Развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана, фартука для матрёшки. Воспитывать у детей чувство коллективизма, желание совместно достигать желаемого результата. Воспитывать эстетический и художественный вкус. Оборудование: Деревянные матрёшки, силуэты матрёшек для каждого ребёнка, краски гуашь, наглядные пособия. | |
| 3\7 18.10 | «Город вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Оборудование: Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. | |
| 4\8 23.10 | По мотивам городецкой росписи (декор) | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Оборудование: Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры. | |
| 4\8 25.10 | «Золотая осень» | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы | |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---|
| | | | <p>работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Оборудование: Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p> |
| | 1\9 30.10 | Филимоновские узоры | <p>Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать рисовать элементы филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать у детей чувство цвета, формы. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров, гордость за свою Родину.</p> <p>Оборудование: Игрушки-свистульки (курочки, петушки, птички, барыни, солдат, козел, баран, медведь, свинка и др.); дидактическое пособие (таблица) с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами; краски гуашевые, кисти, баночки с водой.</p> |
| Ноябрь | 1\9 1.11 | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» | <p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять умение пользоваться цветными карандашами. Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать.</p> <p>Оборудование: Альбомы, цветные карандаши, простой карандаш. .</p> |
| | 2\10 8.11 | Чудо филимоновских свистуллек | <p><u>Учить</u> раскрашивать готовые игрушки-свистульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла.</p> <p><u>Развивать</u> воображение и творчество. <u>Дать</u> возможность детям почувствовать себя народными мастерами. <u>Воспитывать</u> эстетические чувства.</p> <p>Оборудование: Образцы росписи, готовые игрушки (из солёного теста) краски, кисти.</p> |
| | 3\11 13.11 | Поздняя осень» | <p><u>Учить</u> детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. <u>Развивать</u> эстетические чувства. <u>Воспитывать</u> умение слушать товарищей.</p> <p>Оборудование: Альбомные листы, цветные восковые мелки (если в детском саду их нет, можно предложить другие материалы: простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила).</p> |
| | 3\11 | Декоративное | <p>Продолжать <u>учить</u> умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 15.11 | | | <p>характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. <u>Развивать</u> творческие способности. <u>Воспитывать</u> интерес к декоративному искусству.</p> <p>Оборудование: Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии.</p> |
| 4\12 20.11 | | Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью) | <p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать <u>учить</u> рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. <u>Развивать</u> зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>Воспитание аккуратности в работе.</p> <p>Оборудование: муляжи фруктов, гуашевые краски, кисти, лист а-4 образцы натюрморта</p> |
| 4\12 22.11 | | «Ознакомление с основными видами росписи Гжель» | <p>: <u>Познакомить</u> с инструментами и особенностями нанесения краски при росписи Гжель;</p> <p>расширять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства;</p> <p>научить детей определенным методам, принципам и техническим приемам работы;</p> <p><u>развивать</u> индивидуальные творческие способности; воспитывать любовь к искусству народных мастеров; <u>Воспитывать</u> интерес к декоративному искусству.</p> <p>Оборудование: мольберт для показа образца рисования. Кисти для рисования, гуашь синего цвета, палитра, стаканчики с водой, альбомные листы- формат А4, салфетки, плакат поэтапного изображения росписи в технике Гжель, предметы с Гжельской росписью.</p> |
| 5\13 27.11 | | «Портрет друга» | <p><u>Закреплять</u> навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. <u>Развивать</u> художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. <u>Учить</u> рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> <p><u>Развивать</u> чувство пропорции, воспитывать желание доводить начатое до конца.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, карандаши, простой карандаш.</p> |
| 5\13 29.11 | | «Голубая птица» | <p>- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. «Гжель» <u>Учить</u> рисовать сказочную птицу гжельской Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. <u>развивать</u> коммуникативные умения; <u>развивать</u> связную речь, умение отвечать полными ответами;</p> |

| | | | |
|---------|---------------|-------------------------|---|
| | | | <p><u>воспитывать</u> уважение к народным умельцам, желание продолжать традиции народных мастеров.</p> <p>Оборудование: иллюстрации изделий гжельских мастеров, гуашь синяя, белая, кисточки разных размеров, вода, салфетки, палитры, трафареты посуды.</p> |
| Декабрь | 1\14 4.12 | «Волшебная птица» | <p><u>Развивать</u> умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. <u>Развивать</u> чувство композиции. <u>Учить</u> при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p><u>Воспитывать</u> эстетический вкус.</p> <p>Оборудование: Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши цветные восковые мелки или пастель.</p> |
| | 1\14 6.12 | «Гжельская роспись». | <p><u>Учить</u> самостоятельно составлять узор по мотивам гжельской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения и опыт, полученные на предыдущих занятиях; заполнить узором большую часть поверхности чашки; рисовать прямой кистью «розаны». <u>Развивать</u> творческие способности.</p> <p><u>Воспитывать</u> интерес к народному декоративному искусству.</p> <p>Оборудование: Иллюстрированный материал с изображением росписей: хохломской, городецкой, дымковской, гжельской. Изделия народных мастеров посуда: чашка, ложка, барышня, сказочная птица. У детей силуэты чашек, на мольберте силуэт гжельского подноса. Краска синего, голубого цвета, 2 кисти.</p> |
| | 2\15 11.12 | «Сказка о царе Салтане» | <p><u>Воспитывать</u> любовь к творчеству А.С. Пушкина, <u>стимулировать желание</u> нарисовать иллюстрации к его сказке. <u>Учить</u> выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p><u>Воспитывать</u> чуткость к художественному слову.</p> <p>Оборудование: Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</p> |
| | 2\15 13.12 | Крымско-татарские узоры | <p><u>Познакомить</u> с крымско-татарским орнаментом, расширить представление детей о национальной культуре, в частности о татарском национальном узоре. -Дать элементарные знания о народном творчестве, обычаях и ценностях татарского народа. Закрепить знания о народах которые проживают в поселке, название полуострова и поселка где проживают дети. - <u>Развивать</u> связанную речь, память,</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | | <p>внимание, мышление, обогатить словарь детей новыми словами. <u>Воспитывать</u> интерес к традиционному декоративному искусству крымско-татарского народа.</p> <p>Оборудование: пояс с народным орнаментом, краски, кисти, листы бумаги - шаблоны блюдце, стакан-непроливайка, подставка для кисти, аудио запись мелодии –«хайтарма»</p> |
| 3\16 18.12 | Зимний пейзаж» | <p><u>Учить</u> передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. <u>Развивать</u> воображение. <u>Воспитывать</u> творческие способности.</p> <p>Оборудование: Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры,</p> | |
| 3\16 20.12 | Крымско-татарское блюдце | <p>Продолжать знакомить с крымско-татарским орнаментом, расширить представление детей о национальной культуре, в частности о татарском национальном узоре. <u>Учить</u> украшать национальным орнаментом «блюдце»</p> <p><u>Развивать</u> творческий потенциал, воспитывать интерес к декоративному искусству народов Крыма.</p> <p>Продолжать <u>воспитывать</u> интерес к культуре народов Крыма.</p> <p>Оборудование: декоративная кр/тат. посуда; гуашевые краски, кисточки, листы бумаги круглой формы</p> | |
| 4\17 25.12 | Узоры на окне | <p>Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. <u>Учить</u> украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). <u>Развивать</u> наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. <u>Воспитывать</u> творческие способности.</p> <p>Оборудование: Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая корректирующая жидкость.</p> | |
| 4\17 27.12 | «Новогодний праздник в детском саду» | <p><u>Закреплять</u> умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать <u>учить</u> удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. <u>Развивать</u> способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p><u>Воспитывать</u> чувство предвкушения праздника.</p> <p>Оборудование: Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.</p> | |

| | | | |
|--------|---------------|--|--|
| Январь | 1\18 10.01 | «Еловая ветка»с природы | <p><u>Учить</u> детей рисовать с природы еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. <u>Развивать</u> координацию в системе «глаз – рука». <u>Воспитывать</u> интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p> <p>Оборудование: композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой); поздравительные открытки с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков; простые и цветные карандаши, фломастеры, пастель для свободного выбора материалов детьми.</p> |
| | 2\19 15.01 | Букет цветов» | <p><u>Учить</u> детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. <u>Развивать</u> композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. <u>Воспитывать</u> эстетические чувства.</p> <p>Оборудование: Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.</p> |
| | 2\19 17.01 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | <p><u>Учить</u> передавать в рисунке сказочных героев в движении, задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. <u>Закреплять</u> навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. <u>Развивать</u> творчество, воображение. <u>Воспитывать</u> интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Оборудование: Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.</p> |
| | 3\20 22.01 | « Сказочная мозаика» | <p>Создание рисунка в технике мозаика.</p> <p>Познакомить детей с техникой рисования - мозаика. <u>Учить</u> детей создавать разноцветную композицию, чередуя цвета между собой в контуре рисунка. <u>Развивать</u> память, воображение.</p> <p><u>Воспитывать</u> эстетическое отношение к процессу рисования.</p> <p>Оборудование: Бумага для рисования А4.Краски: гуашь, акварель.Восковые</p> |

| | | | |
|----------------|---------------|--------------------------------------|--|
| | | | мелки.Фломастеры (маркеры). Простой карандаш.Кисть. Баночка для воды. |
| | 3\20 24.01 | «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. <u>Учить</u> создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. <u>Воспитывать</u> творческие способности. Оборудование: Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. |
| | 4\21 29.01 | «Павлопосадский платок» | <u>познакомить</u> детей с историей павлопосадских шалей, технологией их создания; подвести к понятию «композиция»; <u>учить</u> применять художественные навыки в работе по заданной теме. <u>Развивать</u> художественный вкус, чувство цвета и ритма; <u>воспитывать</u> стремление выполнять работу как можно лучше. Оборудование: тонированные в голубой, зеленый, желтый, розовый цвет листы бумаги, подкладной лист, гуашь, кисти, тычки, печати, печатки из картофеля, баночки с водой, тряпочки и подставки для кистей; аудиозапись романса «Подари мне платок», спокойная народная музыка, стихи о цветах, мольберт, иллюстрации цветов, ширма, украшенная павлопосадскими платками. |
| | 4\21 31.01 | «Сказочный дворец» | <u>Учить</u> детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. <u>Развивать</u> умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. <u>Воспитывать</u> художественный вкус. Оборудование: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами). |
| Февраль | 1\22 5.02 | по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. |

| | | | |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>Воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p> |
| 1\22 7.02 | Зима» | <p><u>Закреплять</u> умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. <u>Развивать</u> умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. <u>Воспитывать</u> умение радоваться успехам товарищей. Оборудование: Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p> | |
| 2\23 12.02 | «Петриковская роспись» | <p><u>формировать</u> эстетический вкус; учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. <u>Развивать</u> композиционные умения; в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, <u>воспитывать</u> художественный вкус. Оборудование. Таблица «Петриковская роспись»; бумага белая или светло-жёлтого, бледно-оранжевого оттенка размером в альбомный лист, акварельные краски.</p> | |
| 2\23 14.02 | «Конек-Горбунок» | <p><u>Учить</u> детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. <u>Развивать</u> воображение, творчество. <u>Воспитывать</u> интерес к русским сказкам. Оборудование: Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти</p> | |
| 3\24 19.02 | Наша армия родная» | <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать Чувство гордости за Российскую армию, любовь к Родине, желание защищать её границы. Оборудование: Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).</p> | |
| 3\24 21.02 | «Портрет папы» | <p>Вызвать интерес к жанру живописи портрет Уважение и любовь к папам и дедушкам Желание порадовать их</p> | |

| | | | |
|-------------|---------------|---|---|
| | | | <p>Развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица Вызвать у детей желание выразить в рисунке свое отношение к папе (дедушке) Подведение детей к передаче индивидуальных особенностей предметов рисования. Учить рисовать портрет, добиваться выразительности через настроение, мелкие детали, окраску и длину волос. Учить анализировать черты лица: брови, глаза, нос, рот. Развивать самостоятельность, фантазию и творчество. Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Листы бумаги а-4, палитры, гуашевые краски, кисти.</p> |
| | 4\25 26.02 | Филимоновские и дымковские барыни» | <p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважение к труду народных мастеров. Оборудование: <i>-раздаточный:</i> альбомный лист, краски гуашевые, кисточки №4и №2, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек; <i>-демонстрационный:</i> дымковские игрушки, аудиозапись русских народных мелодий, письмо, посылка, лист ватмана с изображением травы и цветов для оформления и размещения силуэтов дымковских барышень.</p> |
| | 4\25 28.02 | с натуры «Ваза с ветками» | <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим успехам. Оборудование: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш.</p> |
| Март | 1\26 4.03 | «Сказочное царство | <p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Воспитательные: вызвать у детей желание оказать помощь жителям сказочной страны. Воспитывать умение оценивать работу сверстников.</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | | Оборудование: Бумага бледно – жёлтого, бледно – оранжевого или бледно - голубого цвета (на выбор), ластик, графитный карандаш, гуашь. Презентация «Сказочное царство»; Музыкальное сопровождение «Звуки природы». |
| 1\26 6.03 | « Милой мамочки портрет»» | Расширить знания о портретном жанре; вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); учить правильно располагать части лица; закрепить приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком. Развивать чувственный опыт через эстетическое восприятие портретной живописи, развивать у детей художественные и творческие способности. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства, в которых главным является образ женщины – матери. Оборудование: Леонардо да Винчи «Мадонна Лита», схема рисования портрета, мяч, фотографии мам, запись колыбельной песни. Альбомные листы, гуашевые краски, палитры, кисти | |
| 2\27 11.03 | «Жостовские цветы» | Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Воспитывать любовь и интерес к декоративному искусству. Оборудование: Жостовские подносы, образцы элементов росписи, картонные шаблоны подносов, тонированные черной гуашью, гуашь, кисти, вода, палитры, тряпочки | |
| 2\27 13.03 | по замыслу «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к различным профессиям. Оборудование: Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. | |
| 3\28 20.03 | «Путешествие по городам народных мастеров» | <u>Закрепить</u> у детей знания о народных промыслах: дымковском, гжельском, городецком, хохломском, жостовском. | |

| | | | |
|---------------|---------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветную гамму. - Формировать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. - <u>Учить</u> самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета. - <u>Развивать</u> у детей познавательный интерес - <u>Воспитывать</u> интерес к русскому декоративно-прикладному искусству. <p>Оборудование: Изделия из хохломы, Гжели, Городца, Дымково. Заготовки для росписи, клеенки.</p> <p>- Тряпочки, подставки, гуашь, кисти, тычки, палитра, банки с водой</p> |
| | 4\29 25.03 | Платок» | <p>расширить знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве. развивать чувство композиции, ритма.</p> <p>формировать графические умения в рисовании кистью декоративного мотива. Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при работе с цветом (гармонизировать цветовые пятна).</p> <p>Оборудование: репродукции, платки, бумага квадратной формы, краски, кисточки.</p> |
| | 4\29 27.03 | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | <p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Оборудование: Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.</p> |
| Апрель | 1\30 1.04 | Узоры на кухонной доске» | <p>Создать условия для закрепления умений создания композиции рисунка в стиле городецкой росписи. формировать умения рисовать элементы кистью с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи, самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске.</p> <p>развивать интерес и любовь к народному искусству, эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь.</p> <p>Оборудование:</p> <p>2 образца узора на разделочной доске; выставка – посуды из дерева папье-маше,</p> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | | | <p>расписанная в стиле Городецкой росписи; иллюстрации и картины с работами городецких мастеров.</p> <p>картонные заготовки разделочных досок; краска гуашь: синяя, красная, белая, зеленая; кисточки №3, №1.</p> |
| 1\30 3.04 | «Звездное небо» | <p>Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> <p>Оборудование: Картон желтого, салатового или оранжевого цвета, восковая свеча, черная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла. Кисть широкая, заостренная палочка, вода, тряпочки.</p> | |
| 2\31 8.04 | «Композиция с цветами и птицами» | <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Оборудование: Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p> | |
| 3\32 15.04 | «Обложка для книги сказок» | <p>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Оборудование: . 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.</p> | |
| 3\32 17.04 | «Пасхальное яйцо» | <p>Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: Несколько расписных пасхальных яиц. Яйца, гуашь, вода, тряпочки, палитры.</p> | |
| 4\33 22.04 | «Жители других планет» | <p>Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. Воспитывать</p> | |

| | | | |
|------------|---------------|---|--|
| | | | <p>желание воплощать в рисунке свои фантазии. Оборудование: Иллюстрации о космосе. Листы бумаги а-4 цв. карандаши, простой карандаш</p> |
| | 4\33 24.04 | Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. Оборудование: Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель).</p> |
| Май | 1\34 8.05 | «Узор в полосе из чередующихся геометрических фигур» | <p>продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; рисовать простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе; - совершенствовать технические навыки (делить отрезки на равные части, проводить прямые линии); - развивать глазомер, - воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование: Технологическая карта построения орнамента; наборы геометрических фигур; мерные линейки, геометрические фигуры-шаблоны - круг и треугольник; полоска бумаги белого цвета, простой графитный карандаш, краски гуашь, стаканы с водой, салфетки.</p> |
| | 2\35 13.05 | Первомайский праздник в городе | <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.</p> |
| | 2\35 15.05 | Цветущий сад» | <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства.</p> |

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|
| | | | Оборудование: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4. |
| 3\36 20.05 | Морской пейзаж | | Знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников – моренистов. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая передний и задний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Репродукции картин Айвазовского; листы бумаги А-4 краски, кисти, простой карандаш. |
| 3\36 22.05 | «Пчелка на цветке черемухи» | | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы. Оборудование: Ветка черемухи, краски, простой карандаш, альбомы. |
| 4\37 27.05 | по замыслу «Родная страна» | | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Развивать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Оборудование: Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). |
| 4\37 29.05 | «Круглый год» | | <u>Закреплять умение</u> отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. <u>Развивать</u> творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе. Оборудование: Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти |

| Месяц | Неделя, дата | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|--------------|---|--|
| Сентябрь | 1\1 1.09 | Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?» | <p>Познакомить детей с климатическими особенностями Крыма.</p> <p>Развивать познавательную активность, диалогическую и связную речь подбирать прилагательные к словам –море-солнце-умение выслушать друг друга, любознательность, память, мышление.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края и бережное отношение к ней.</p> <p>Оборудование: Карта Крыма, сзематическое: изображение: солнце, море,</p> |
| | 1\1 8.09 | «Страна в которой я живу» «Богатство земли крымской» (достопримечательности, древности) | <p>Продолжать знакомить детей с историческими находками в Крыму, достопримечательностями, относящимися к древности.</p> <p>Развивать познавательную активность, диалогическую и связную речь, умение выслушать друг друга, любознательность,</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.</p> <p>Оборудование: набор картинок разных времён для сравнения и выстраивания временных рядов, карта Крыма. Компьютерная презентация «История Крымского полуострова»,</p> <p>раздаточный материал – д/и «Разрезные картинки - древняя посуда и оружия», д/и «Выложи по порядку»(герб Крыма от старины – до наших дней) .</p> |
| | 2\2 15.09 | «Семейное путешествие по родному Крыму» (Никитский ботанический сад, парк Воронцовского дворца) | <p>Уметь различать группы растений. Знать правила поведения в Ботаническом саду и других парках. Познакомить с некоторыми растениями ботанического сада, парка Воронцовского дворца. Формировать представление о ботаническом саде, научиться любоваться образцами садово—паркового ландшафта)</p> <p>Развивать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Оборудование: ИКТ. Видео «Никитский ботанический сад» Фото парка Воронцовского дворца.</p> |
| | 3\3 22.09 | Обитатели степей» Знакомство детей с фауной степей Крыма | <p>познакомить детей с легендой о происхождении Крыма; расширить и обобщить знания детей о некоторых представителях фауны Крыма: сусликом, тушканчиком,</p> |

| | | | |
|----------------|--------------|---|---|
| | | (редкие, опасные, приносящие пользу и т.ж.) | зайцем-русаком, степной лисицей. Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы, наблюдать, анализировать, обобщать и делать выводы. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края. Оборудование: Большой куб (из набора мягких модулей), на грани которого приклеены изображения животных крымской степи; карта Крыма; проект по теме «Животные крымской степи»; презентация «Животные степи»; Дидактические игры «Четвертый лишний», «Животные степи. Подбери силуэт»; видео ролик для физминутки; интерактивная доска; ноутбук. |
| | 4\4 29.09 | Красная книга Крыма» редкие и исчезающие животные Крыма | Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма . Соединять рассказы о животных и растениях из этой книги с легендами и стихотворениями. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Развивать представления, любознательность, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, способность видеть красоту в каждом живом существе. Оборудование: «Красная книга», демонстрационные картины животного и растительного мира Крыма , ИКТ. |
| Октябрь | 1\5 6.10 | «Заповедники Крыма» (Опукский заповедник, Кара-Дагский, Керченские грязевые вулканы) | расширять знание детей о заповедниках Крыма: Опукский заповедник, Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, познакомить с керченскими грязевыми вулканами. формировать экологическую культуру у детей. Развивать умение логически мыслить, делать выводы. Воспитывать у детей любовь, гордость за родную природу; сознание того, что природу нужно беречь. Оборудование: иллюстрации заповедников Крыма, иллюстрации животных, птиц и растений, дидактическая игра «Звери-птицы». |
| | 2\6 13.10 | «Игрушки людей разных национальностей» | Продолжать знакомить детей с игрушками р народов Крыма.(крымско-татарские, украинские, русские, караимские, крымчакские). Расширять представления детей о художественных промыслах народов Крыма. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к народной игрушке. Оборудование: иллюстрации игрушек |
| | 3\7 20.10 | «Мой город. Знаменитые люди моего города» | Познавательное развитие: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили город Саки. развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, узнавать знаменитых людей по портрету , воспитывать чувство уважения к известным людям г.Саки их достижениям и |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---|
| | | | чувство гордости за свой город. Оборудование: Фотографии по теме |
| | 4\8 27.10 | Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели» | Расширять представления детей о Черном море и его обитателях.; формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю. Оборудование: аудиозапись шума моря, рабочие листы , фломастеры. Презентация. |
| Ноябрь | 1\9 3.11 | Я живу в России. Я живу в Крыму» «Саки – город здравница» | Продолжать знакомить детей с историей родного города. Расширить знания детей с городом Саки, как курортом, городом, его целебном климате . Познакомить с санаториями города. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу. Оборудование: Фотографии и видео санаториев города Саки. ИКТ |
| | 2\10 10.11 | «Зоопарки Крыма» (Парк львов «Тайган», ялтинский зоопарк «Сказка», ялтинский крокодилярий) | Познакомить детей крымскими зоопарками: Парк львов «Тайган», ялтинский зоопарк «Сказка», ялтинский крокодилярий . Расширять и углублять знания детей об обитателях зоопарка. Закреплять знания о внешнем виде животных (<i>слон, жираф, зебра, лев, крокодил</i>) их повадках, особенностях питания. Уточнить знания о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Развивать слуховое восприятие, речь детей, закреплять в активном словаре названия животных и их детёнышей, обогащать речь (путешествие, путешественник, вольер, хищник, пассажир) Воспитывать чувства гуманного отношения к животным Оборудование: Фото и видео о зоопарках Крыма. ИКТ. |
| | 3\11 17.11 | Известные художники Крыма» (Айвазовский, М. Волошин И.Шишкин, А. Куинжи) | Познакомить детей с картинами крымских художников: Васнецова, Шишкина, Айвазовского, Репина, Куинжи Закрепить умение отвечать на вопросы по сюжету картины, составлять описательный рассказ. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказывании. Развивать монологическую речь. Прививать любовь к живописи, воспитывать |

| | | | |
|----------------|---------------|---|---|
| | | | чувство гордости ,познавательные интересы. Оборудование: картины художников: Айвазовского, Шишкина, Волошина, Куинжи. Портреты художников. Музыкальное сопровождение, медальки |
| | 4\12 24.11 | «Зимующие и перелетные птицы Крыма» | Познакомить детей с зимующими птицами Крыма, их внешним видом, особенностями питания . Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к живой природе, стремление помогать птицам в зимний период. Оборудование: Презентация «Зимующие птицы Крыма», фотографии. ИКТ. |
| Декабрь | 5\13 1.12 | Моя мама лучше всех готовит» (любимое блюдо в моей семье) | Исследование культуры питания в семье. 2. Воспитание привычек здорового питания и бережного отношения к окружающей среде в каждой семье. 3. Изучить технологию приготовления национальных блюд . 4. Определить, какие любимые блюда у детей. Развивать познавательный интерес, восприятие, память, внимание. Заложить навыки культуры питания, которые несут в себе национальные, семейные традиции и смогут стать их образом жизни. Оборудование: Презентация «Любимое блюдо моей семьи» – сотворчество детей и родителей группы |
| | 1\14 8.12 | «Целебные источники Крымской земли» | Продолжать расширять представления детей о целебной природе Крыма. Познакомить детей с минеральными и геотермальными источниками, их влиянии на здоровье человека. Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к Крыму, чувство гордости за свою малую Родину. Оборудование: Видеоролик. ИКТ |
| | 2\15 15.12 | «Особенности национальных костюмов народов проживающих в Крыму» «Наши семьи живут рядом» | Продолжать расширять представления детей о народах Крыма. Познакомить детей с национальной одеждой русских, украинцев, кр.татар и др. народов Крыма. Развивать слуховое и зрительное восприятие, познавательный интерес, устную речь. Расширять словарный запас. Воспитывать чувство уважения к людям других национальностей. Оборудование: Иллюстрации по теме. |
| | 3\16 22.12 | Реки Крыма зимой» (самая длинная река, самая полноводная и т.д.) | Расширять представления детей о природе Крыма. Познакомить с реками Крыма: Салгир, Альма, Кача, Бельбек, Чёрная, Хастабаш. , оих состоянии в зимний период года. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать |

| | | | |
|----------------|---------------|---|--|
| | | | бережное отношение к водным ресурсам, понимание. Того, что нельзя загрязнять реки. Оборудование: Видеопрезентация. ИКТ |
| | 4\17 29.12 | Мир профессий» (знакомство с промыслами Крыма – гончарство, лозоплетение, вышивка, чеканка и т.д.) | Познакомить детей с народными промыслами Крыма – гончарство, лозоплетение, вышивка, чеканка и т.д. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Расширять словарный запас словами по теме. Воспитывать уважение к творческим людям. Оборудование: иллюстрации, работы мастеров, видео. ИКТ |
| Январь | 1\18 12.01 | «Праздники в моей семье и в семьях моих соседей» (национальные праздники) | Продолжать знакомить детей с национальными традициями народов Крыма. Дать представления о национальных праздниках русских, украинцев ,крымских татар. Развивать память, мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать толерантность, добрососедство. Оборудование: Презентация «Праздники народов Крыма» ИКТ |
| | 2\19 19.01 | Техника вокруг нас. Крымский мост, Аэропорт, Трасса Таврида» | Познакомить детей с изменениями, происходящими в Крыму после вступления в РФ. Рассказать о строительстве Крымского моста, соединившего Крым с материковой Россией, о строительстве трассы Таврида. Показать новый аэропорт. Расширить представления о спецтехнике. Развивать познавательный интерес, расширять словарный запас. Воспитывать чувство гордости и патриотизма к родной стране. Оборудование: Иллюстрации по теме, видео. ИКТ. |
| | 3\20 26.01 | «Животные, занесенные в Красную Книгу Крыма» | Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма. Закрепить знания о и животных красной книги Крыма (3-4 представителя) (суслик, тушканчик, летучие мыши) Развивать память, мышление, связную речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов животных, бережное отношение к их представителям. Оборудование: карта Крыма, иллюстрации животных |
| Февраль | 1\21 2.02 | Люди, которые прославили Крым», защитники своего края | Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о знаменитых соотечественниках. Приобщать детей к духовным и материальным ценностям. Познакомить с биографией и творчеством людей, прославивших Крым (А. Грин, А. Караманов, И. Гаспринский, Амет Хан Султан). Расширять кругозор детей. Развивать коммуникативные навыки: диалогическую и |

| | | | |
|-------------|---------------|--|---|
| | | | связную речь. Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу. Оборудование: Мультимедийная установка, ноутбук, презентация. |
| | 2\22 9.02 | Опасные животные, рептилии и насекомые Крыма | Познакомить детей с опасными животными и насекомыми Крыма. Научить правилам и методам защиты от опасных животных и насекомых. Развивать умение наблюдать за окружающей природой, интерес к окружающему миру. Оборудование: рисунки насекомых: клещ, сольпуг, скалапендра, тарантул, пчела, шмель, комар, мошка, скорпион крымский; рисунки животных: лиса, волк, дикий кабан гадюка степная |
| | 3\23 16.02 | Приглашаем в гости. Язык моего соседа. Традиции приглашений и празднований народов проживающих в Крыму» | : Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, их языком общения. Расширять словарный запас детей словами украинского, крымско-татарского языков. Прививать интерес к людям разных национальностей. Развивать познавательный интерес, слуховое восприятие, память. Воспитывать чувство добрососедства. Оборудование: Аудиозапись со звучанием слов на разных языках народов Крыма. |
| Март | 1\25 1.03 | Приглашаем в гости. Язык моего соседа. Традиции приглашений и празднований народов проживающих в Крыму» | Продолжать знакомить детей с людьми разных национальностей, их языком общения. Расширять словарный запас детей словами украинского, крымско-татарского языков. Прививать интерес к людям разных национальностей. Развивать познавательный интерес, слуховое восприятие, память. Воспитывать чувство добрососедства. Оборудование: Аудиозапись со звучанием слов на разных языках народов Крыма. |
| | 2\27 15.03 | Мой город. Путешествие по городу, Как человек нашел здоровье в нашем городе, Саки – здравница» | Продолжать знакомить детей с целебными ресурсами природы родного города Саки: Солёное озеро, лечебная грязь, минеральный источник, розовая соль. Познакомить с легендой Сакского солёного озера. Расширять познавательный интерес к природе города –курорта. Развивать память, речь, умение рассказывать опираясь на личный опыт. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. Оборудование: образцы грязи, соли, мин.воды. видео. |
| | 3\28 22.03 | « Красная Книга – эндемики Крыма» | формировать представление о своеобразном растительном мире полуострова, продолжить знакомство с Красной книгой, раскрыть значение эндемиков, экзотов, реликтов в жизни крымчан; развивать познавательность, память; воспитывать любовь к родной земле. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. |

| | | | |
|---------------|---------------|---|---|
| | | | Оборудование: Красная книга Крыма, иллюстрации редких растений, эндемиков, реликтов, экзотов, справочники, книги |
| | 4\29 29.03 | Ялтинская киностудия. Кинокомедии снятые в киностудии города Ялта» | : познакомить дошкольников с историей Ялтинской киностудии, со спецификой киноискусства; с фильмами, снятыми на киностудии («Военная тайна» «Садко» «Алые паруса» «Кавказская пленница, «Иван Васильевич меняет профессию) - развивать художественный вкус, зрительскую активность у детей; - воспитывать себя через восприятие кино. Оборудование: мини-презентация по теме « История Ялтинской киностудии». |
| Апрель | 1\30 5.04 | «Весна в Крыму» (растения, животные Крыма) | Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям; Оборудование: изображения весенних растений, изображение красной книги, изображения весенних растений Красной книги. |
| | 2\31 12.04 | «Крым и космос» | Познакомить детей с историей и развитием космонавтики в Крыму. Рассказать о «Центре дальней космической связи» под Евпаторией, о Крымской обсерватории под Бахчисараем, о Лунодроме в посёлке Школьное, о центре подготовки космонавтов под Феодосией, об радиотелескопе в пос.Кацивели (Б.Ялта), об Обсерватория МАН в Симферополе, о Запасной аэродром для космического корабля «Буран. Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное восприятие, память, расширять словарный запас по теме. Расширять кругозор. Воспитывать чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями русского народа и в частности крымчан. Оборудование: ИКТ, Презентация «Крым и космос» |
| | 3\32 19.04 | «Встречаем весну обрядовые праздники встречи весны» | Обучающие: сформировать представление о разнообразии народных праздников, обычаев, обрядов народов Крыма. Познакомить с народными праздниками, посвящёнными встрече весны (Ма показать тесную связь природных явлений и жизни человека в старину. Развитие эмоционально-волевой сферы, познавательной активности детей, умения сравнивать, сленица, Сороки, Наврез (крымская радуга), рассуждать, делать выводы. Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа. Оборудование: иллюстрации, видео и фотоматериал по теме |

| | | | |
|------------|---------------|---|--|
| | 4\33 26.04 | «Промыслы нашей местности» (сольпром и др) | Продолжать расширять представления детей о природных ресурсах своей местности. Познакомить с промыслами Сакского района и города Саки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, восприятие. Расширять словарный запас по теме. Воспитывать любовь к родному краю. Оборудование: Презентация «Природные ресурсы Сакского района» Образцы. |
| Май | 1\34 3.05 | Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы) | Познакомить детей с защитниками Крымской земли во время ВОВ. Рассказать о детях – героях (Витя коробков, Володя Дубинин, Валерий Волков, Валя Иванова, братья Стояновы., рассказать о их героических подвигах, во имя победы, о том, как люди хранят память о них. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки. Оборудование: компьютер, проектор для показа презентации, фотографии дети-герои войны, |
| | 2\35 17.05 | Я и моя семья. Традиции моей семьи» | углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций , объединяющих родных и близких; раскрыть значение понятия « семейные традиции » на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье ; развивать интереса к семейным традициям , праздникам; развивать творческих способностей. воспитывать чувства любви к своей семье , уважения к родителям; Оборудование: мультимедийное оборудование, аудио-оборудование; презентация « Семейные традиции »; семейный сундук реликвий; фонограммы песен «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов); «Семейный альбом»; «Родительский дом»; |
| | 3\36 24.05 | Викторина «Мы любим и знаем наш Крым | Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны. Оборудование: карта Крыма, фотографии с достопримечательностями Крыма, презентация. |
| | 4\37 | Пещеры Крыма» | Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | 31.05 | | мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять. Оборудование: презентация, карта Крыма |
|--|-------|--|--|

Лепка

| Месяц | Неделя, дата | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|--------------|------------------------|--|
| Сентябрь | 1\1 1.09 | Плетень с подсолнухами | Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать любовь к Родной природе. Оборудование: листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки. |
| | 1\1 8.09 | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Оборудование: Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. |
| | 2\2 15.09 | Овощи | Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположение в пространстве. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Пластилин, стеки, картонные пластинки, иллюстрации |
| | 3\3 22.09 | Гном | Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Сосновые шишки, пластилин, стеки, доски. |
| | 4\4 29.09 | Девочка играет в мяч» | Продолжать учить лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в |

| | | | |
|----------------|--------------|--|---|
| | | | использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать упорство. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. |
| Октябрь | 1\5 6.10 | «Петушок с семьей» | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение действовать в команде. Оборудование: Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. |
| | 2\6 13.10 | Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки |
| | 3\7 20.10 | Хризантемы. | Познакомить детей с новой техникой пластинографией- растягивание пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: фото хризантемы, картон, простые карандаши, пластилин, стеки, тряпочка, дощечка для лепки. |
| | 4\8 27.10 | Медведь в берлоге | Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление. Воспитывать отзывчивость Оборудование: Фотографии медведя в берлоге; ½ листа голубого картона, пластилин, дощечки, стеки. |
| Ноябрь | 1\9 3.11 | Филимоновская игрушка (сол тесто) | Познакомить детей с народным праздником «Свистунья» Учить использовать шаблон и стеку для придания изделию необходимой формы в работе с соленым тестом ; использовать в работе приём росписи пластилином Закреплять умение определять народный промысел по его характерным элементам |

| | | | |
|----------------|---------------|--|---|
| | | | <p>и цветовому решению; Развивать творческие способности учащихся, историческую и культурную память; Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, его талантливый народ; трудолюбие, желание сопричастности к народному творчеству Оборудование:Мультимедийная презентация « Филимоновская игрушка»; Соленое тесто белое и цветное, подкладные клеенки, стеки, салфетки для рук, шаблоны игрушек, скалки, подносы для готовых работ, аудиозапись песни «Ярмарка» в исполнении детского ансамбля народной песни.</p> |
| | 2\10 10.11 | «Осенний листик» пластилинография | <p>Закреплять приемы работы в технике пластилинография. <u>Учить</u> наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. <u>Развивать</u> творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета <u>Воспитывать</u> усидчивость. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки</p> |
| | 3\11 17.11 | Каргопольские птички» (соленое тесто) | <p><u>Познакомить</u> детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. <u>Учить</u> лепить с натуры пластическим способом (из одного куса), соблюдая формы и пропорции деталей. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья, глаза. <u>Развивать</u> мелкую моторику, глазомер. <u>Воспитывать</u> интерес к творческим занятиям. Оборудование: Образцы каргопольской игрушки; Стеки, солёное тесто.</p> |
| | 4\12 24.11 | «Кто в лесу живет» | <p>Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать <u>учить</u> анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям. Замечать характерные позы и движения. <u>Развивать</u> глазомер. <u>Воспитывать</u> интерес к природе, лесным жителям. Оборудование: Игрушки диких игрушек, пластилин, дощечки, стеки</p> |
| Декабрь | 1\13 1.12 | «Птица» (по дымковской игрушке) | <p><u>Закреплять</u> умение лепить из целого куса глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). <u>Развивать</u> эстетическое восприятие. <u>Воспитывать</u> усидчивость.</p> |

| | | | |
|--------|---------------|----------------------------|---|
| | | | Оборудование: . Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки. |
| | 1\14 8.12 | «Девочка и мальчик пляшут» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. <u>Учить</u> передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки . <u>Учить</u> сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: (пластилин, доска для лепки , стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей девочки (<i>скульптура</i>)). |
| | 2\15 15.12 | «Дед Мороз» | <u>Учить</u> детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. <u>Развивать</u> мелкую моторику, глазомер. <u>Воспитывать</u> чувство предвкушения праздника. Оборудование: Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки. |
| | 3\16 22.12 | «Полосатая елочка» | Познакомить детей с новой техникой пластилинографии- раскатанной картинкой. <u>Учить</u> создавать образ елки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение. Оборудование: вырезанные из зеленого картона вытянутые треугольники (елки), пластилин, скалки, маленькие деревянные палочки (от мороженого), крышки, скотч, тряпочки, дощечки для лепки. |
| | 4\17 29.12 | «Лыжник» | <u>Учить</u> детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. <u>Развивать</u> мелкую моторику, творческие способности. <u>Воспитывать</u> чувство радость от полученной работы. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. |
| Январь | 1\18 12.01 | «Как мы играем зимой» | <u>Закреплять</u> умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. <u>Учить</u> отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. <u>Развивать</u> мелкую моторику. <u>Воспитывать</u> дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, Оборудование: пластилин, дощечки, стеки. |

| | | | |
|----------------|---------------|-------------------------|---|
| | 2\19 19.01 | «Петух» | Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться за успехи товарищей. Оборудование: Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица). |
| | 3\20 26.01 | «Пингвины» | Продолжать <u>учить</u> детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. <u>Развивать</u> способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок <u>Воспитывать</u> чувство радости от полученной работы. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки, игрушка – пингвин. Воспитывать интерес к животным. |
| Февраль | 1\21 2.02 | «Изба» | Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать интерес к жизни далёких предков. Воспитывать умение слушать. Оборудование: Иллюстрации изб, стеки, пластилин, дощечки. |
| | 2\22 9.02 | «Конек-Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Оборудование: Пластилин, стеки, доски для лепки. |
| | 3\23 16.02 | «Пограничник с собакой» | <u>Закреплять</u> умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. <u>Упражнять</u> в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать <u>учить</u> устанавливать вылепленные фигуры на подставке. <u>Развивать мелкую моторику.</u> <u>Воспитывать патриотические чувства.</u> Оборудование: пластилин, стеки, доски-подставки, доски для лепки. |
| Март | 1\25 1.03 | «По щучьему велению» | Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. |

| | | | |
|---------------|---------------|--|---|
| | | | Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Воспитывать интерес к русским сказкам. Оборудование: Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп). |
| | 2\27 15.03 | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | <u>Учить</u> детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. <u>Развивать</u> образные представления, воображение. Продолжать <u>воспитывать</u> любовь и интерес к русским сказкам. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. |
| | 3\28 22.03 | «Декоративная пластина» | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: Картонная основа для пластины (10 × 15 см), пластилин, стеки, доски для лепки. |
| | 4\29 29.03 | «Персонаж любимой сказки» | <u>Учить</u> детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. <u>Развивать</u> мелкую моторику. <u>Воспитывать</u> интерес к сказкам. Оборудование: Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки |
| Апрель | 1\30 5.04 | Цветок | закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; - учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; - упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; - развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; - воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: пластилин разного цвета, стеки, доски для лепки, салфетки, живой цветок - фиалка. |
| | 2\31 12.04 | Планеты солнечной системы | Дать детям представление о планетах Солнечной системы через создание из пластилина плоской модели. Познакомить с возможностями смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику |

| | | | |
|------------|---------------|-------------------------------------|--|
| | | | рук, глазомер, пространственное мышление. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность. Оборудование: карта Солнечной системы,вырезанные из черного картона круги диаметром 20 см, пластилин.стеки,тряпочки,дощечки для лепки. |
| | 3\32 19.04 | «Черепашка» | <u>Учить</u> детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). <u>Развивать</u> зрительное восприятие, глазомер. <u>Воспитывать</u> самостоятельность. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура). |
| | 4\33 26.04 | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки. |
| Май | 1\34 3.05 | «Панорама сражения» | Побуждать детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать патриотические чувства. Оборудование: пластилин, стеки, дощечки |
| | 2\35 17.05 | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | Учить лепить на выбор луговые растения, одуванчик, колокольчик, ромашку, василёк, составлять совместную луговую композицию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительные чувства к занятию лепкой. Оборудование: иллюстрации луговых цветов, стеки, дощечки, пластилин |
| | 3\36 24.05 | «Улитка» | Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса, показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием, поддерживать интерес к поиску способов дополнения(рожки, глазки).Развивать воображение ,общую ручную умелость, мелкую моторику рук. Воспитывать положительные чувства к занятию лепкой. Оборудование: пластелин, доска для лепки, стеки. |
| | 4\37 31.05 | Алфавит | Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение. Оборудование: 30 прямоугольников размером 10*8.5 см. вырезанных из альбомных листов, с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки. |
|--|--|--|---|

Аппликация

| Месяц | Неделя | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|--------------|--|--|
| Сентябрь | 1\1 5.09 | «Осенний ковер» | -Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). -Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. -Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. -Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Оборудование: Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. |
| | 3\3 19.09 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | -Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. -Развивать зрительный контроль за действиями рук. -Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. -Воспитывать художественный вкус. -Воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. |
| Октябрь | 1\5 3.10 | «Рыбки в аквариуме» | -Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. -Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. -Развивать чувство композиции. |

| | | | |
|---------------|---------------|---|--|
| | | | <p>-Воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.</p> |
| | 3\7 17.10 | Совушка-сова | <p>-Расширить представления детей о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни по средством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции.</p> <p>Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей</p> <p>Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы</p> <p>Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации.</p> <p>Оборудование: плотный картон фиолетового (синего) цвета, размер ,1/2 А4; ватные диски (3шт.); цветная бумага; ножницы; простой карандаш; клей ПВА; кисть; клеенка; тряпочка для удаления лишнего клея; иллюстрация с изображением совы</p> |
| | 1\9 31.10 | «Лебедь». (Объёмная аппликация из полосок бумаги) | <p>Научить детей методам и приёмам создания объёмной аппликации из полосок бумаги.</p> <p>Обучение приёму изготовления «капельки» из полоски бумаги, совершенствование умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний детей о лебедях.</p> <p>Развитие познавательного интереса к методам и приёмам работы с полоской бумаги.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.</p> <p>Оборудование. синий картон ½ А4; цветная бумага; полоски белой бумаги (длина 10,5 см, ширина 1 см); клей – карандаш; ножницы; серия картинок с изображением лебедей.</p> |
| Ноябрь | 3\11 14.11 | Разноцветные зонтики: в нетрадиционной технике (обрывная аппликация) | <p><u>учить</u> детей создавать изображения способом обрывной аппликации. закреплять навыки работы с бумагой (без помощи ножниц, украшать шаблон зонтика мелкими яркими обрывками цветной бумаги, <u>развивать</u> умения рвать бумагу на мелкие кусочки, развивать мелкую моторику рук и координацию глаз, аккуратно наклеивать, вызвать интерес к созданию яркой работы, <u>воспитывать</u> желание участвовать в творческой деятельности.</p> <p>Оборудование: Маленький зонтик, сюжетные картинки дождливой погоды, белые</p> |

| | | | |
|---------|---------------|---|---|
| | | | альбомные листы с контурами зонтиков, цветная бумага, клей - карандаш, тряпочка, клеенка. |
| | 5\13 28.11 | «Осенний колейдоскоп» | <u>Учить</u> создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. <u>Развивать</u> творческие способности в создании картины осеннего дерева . Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, <u>Воспитывать</u> бережное отношение к природе родного края, чуткость к восприятию осеннего пейзажа. Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, лист бумаги. |
| Декабрь | 2\15 12.12 | «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | <u>Закреплять</u> умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. <u>Воспитывать</u> вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. <u>Развивать</u> воображение, творчество. Оборудование: 5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. |
| | 4\17 26.12 | на тему сказки «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. <u>Учить</u> задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. <u>Развивать</u> творческие способности. <u>Воспитывать</u> аккуратность в работе. Оборудование: Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. |
| Январь | 2\19 16.01 | «Белый медведь» (из ваты) | Учить выполнять объемное изображение с помощью ваты; расширение знаний детей о белом медведе; развивать умения работы с клеем, ножницами, бумагой; работать с шаблоном; развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда. |

| | | | |
|----------------|---------------|--|--|
| | | | Оборудование: иллюстрации с изображением белых медведей; картон синего, голубого цвета; шаблоны (белый медведь); простой карандаш; черный фломастер; клей ;кисточки для клея; вата, салфетки |
| | 4\21 30.01 | «Корабли на рейде» | <u>Закреплять</u> умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. <u>Развивать</u> мелкую моторику. <u>Воспитывать</u> желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. |
| Февраль | 2\23 13.02 | «Открытка с плывущим кораблем» | Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. Оборудование: Листы картона, вырезанные из журнального листа корабли размером 17х10 см, альбомные листы размером 17х12 см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки. |
| | 4\25 27.02 | «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать любовь к маме. Оборудование: –6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей. |
| Март | 2\27 12.03 | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к своей улице, дому. Оборудование: Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4. |
| | 4\29 | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, |

| | | | |
|---------------|---------------|--------------------------------|--|
| | 26.03 | | <p>сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование: Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.</p> |
| Апрель | 2\31 9.04 | «Полет на Луну» | <p>Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку</p> <p>Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Оборудование: Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.</p> |
| | 4\33 23.04 | по замыслу | <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование: Листы цв. бумаги, клей, ножницы, салфетки,</p> |
| Май | 2\35 14.05 | с натуры «Цветы в вазе» | <p>Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.</p> |
| | 4\37 28.05 | «Портфель» | <p>изготовить объемную аппликацию школьного портфеля. Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивающие:.. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение. Развивать творческие способности, фантазию. Развивать художественный и эстетический вкус. Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.. Развивать навыки мыслительного анализа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь и интерес к школе</p> <p>Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, интерес к творчеству.</p> <p>Оборудование: цветная бумага.. клей, ножницы, салфетка.</p> |
|--|--|--|--|

Конструирование

| месяц | Неделя\дата | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование и материалы и т.д. |
|----------|--------------|---|---|
| Сентябрь | 1\1 12.09 | Здания | <p>Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Оборудование: Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.</p> <p>чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.</p> |
| | 4\4 26.09 | Декоративное панно (из природного материала) | <p>Учить мастерить из различного природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать воображение, чувство формы, восприятия цвета, зрительную память, развивать фразовую речь. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Оборудование: Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки</p> |
| Октябрь | 2\6 10.10 | Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» | <p>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p> |

| | | | |
|----------------|---------------|--|--|
| | | | Оборудование: презентация, деревянный конструктор |
| | 4\8 24.10 | Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков» | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала Оборудование: Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал. |
| Ноябрь | 2\10 7.11 | (из деталей конструкторов) «Стол и стул» | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. Оборудование: Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели. |
| | 4\12 21.11 | в технике оригами «Котёнок» | закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях (техника оригами). продолжать знакомить детей с животными; - развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа котёнка в технике оригами; - совершенствовать навык делать правильные и чёткие сгибы при складывании; - формировать конструктивное мышление, внимание, память и творческие способности; - воспитывать любознательность и доброжелательное отношение к окружающему миру. Оборудование: демонстрационная картина или игрушка котёнка; бумага (жёлтая). |
| Декабрь | 1\14 5.12 | (из строительного материала) «Мост» | <u>Учить</u> детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. <u>Развивать</u> у детей умение сообща планировать работу. <u>Воспитывать</u> добиваться помогать друг другу. |

| | | | |
|----------------|---------------|---|---|
| | | | Оборудование: Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор- «Лего.» |
| | 3\16 19.12 | Елочные игрушки» | <u>Учить</u> детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. <u>Развивать</u> мелкую моторику, творческие способности. <u>Воспитывать</u> трудолюбие. Оборудование: картон, цв.бумага, клей, ножницы |
| Январь | 1\18 9.01 | По замыслу. (строительный конструктор) | способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. <u>Учить</u> детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. <u>Развивать</u> конструктивные способности, соответствующие назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу. <u>Воспитывать</u> чувство радости при удавшейся постройке. Оборудование: Демонстрационный набор разнообразных строительных деталей: кубики, кирпичики длинные и короткие, треугольные призмы, цилиндры; мелкие игрушки. Раздаточный (тот же). |
| | 3\20 23.01 | «Помощь Карлосону | Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала. – Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. – Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу – Развивать внимание в процессе построек. – Развивать логическое мышление. – Способствовать развитию связной речи в ходе работы. – Развивать координацию движений. – Содействовать трудовому воспитанию. – Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста. Материалы и оборудование: строительный материал, картины сказочных домиков, Карлсон, письмо, игрушки для обыгрывания построек. |
| Февраль | 1\22 6.02 | Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. |

| | | | |
|-------------|---------------|----------------------------------|---|
| | | | Оборудование: презентация, образцы закладок, заготовки- квадраты, бумаги, клей, салфетки, кисточки для клея, фломастеры, пошаговое схемы выполнение закладки, видео «Веселы заяц». |
| | 3\24 20.02 | «Пилотка» (бумага) | <p><u>Продолжать учить</u> детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях;</p> <p>Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия;</p> <p><u>развивать</u> внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии;</p> <p><u>воспитывать</u> любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию;</p> <p>Оборудование: зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы размером 24 54 мм, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая, образец).</p> |
| Март | 1\26 5.03 | Красивые рыбки» (оригами) | <p>продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами». Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике «оригами».</p> <p>-Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы.</p> <p>-Закрепить базовую форму «двойной треугольник».</p> <p>-Развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер</p> <p>-Воспитывать интерес детей к искусству оригами.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: модель рыбки, лист цветной бумаги квадратной формы (23см/23см). Интерактивная доска, презентация "аквариумные рыбки". Макет аквариума без рыбок, раскраски с изображением аквариумных рыб на каждого ребенка.</p> <p>Для детей: лист цветной бумаги квадратной формы (12см/12см), фломастеры, наклейки для украшения</p> |
| | 3\28 19.03 | «Стаканчик» (бумага) | <p>Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в отведённое время. Развивать память; Воспитывать аккуратность</p> <p>Оборудование: Образцы игрушек оригами (бабочка, лягушка, самолетик, рыбка, картинка стакана, заготовки разноцветных квадратов, схема, нитка, пуговка.</p> |

| | | | |
|---------------|---------------|--|--|
| Апрель | 1\30 2.04 | «Мосты» (строительный материал) | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Развивать конструктивное мышление. Воспитывать умение работать сообща. Оборудование: иллюстрации мостов, схемы, деревянный конструктор |
| | 3\32 16.04 | «Ракета» (оригами) | Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами по схеме: (складывать квадрат гармошкой, загибать углы к середине, загибать боковые линии к середине, дополнять разными деталями...); - Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Оборудование: Модуль ракеты, счетные палочки, квадраты – заготовки для конструирования, карандаши и ножницы; цветная бумага, клей, наклейки.. |
| Май | 1\34 7.05 | «Творим и мастерим» (строительный материал) | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. Учить создавать постройки используя различные детали конструктора. Воспитывать умение создавать постройку коллективно. Оборудование: Деревянный конструктор |
| | 3\36 21.05 | «Неваляшка» (оригами) | <u>Закреплять</u> у детей умение аккуратно вырезать детали и составлять предмет из деталей. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других. <u>Воспитывать</u> у детей интерес к народному искусству. Оборудование: Кукла-неваляшка, цветные неваляшки из бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, фломастеры. |

Ознакомление с окружающим миром и природой

| месяц | неделя | тема | Программное содержание Указать учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи, оборудование |
|-------|--------|------|--|
|-------|--------|------|--|

| | | | |
|-----------------|--------------|--|---|
| | | | и материалы и т.д. |
| Сентябрь | 1\1 7.09 | Предметы-помощники | <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Развивать познавательный интерес. Воспитывать внимательное отношение к окружающим.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.</p> |
| | 2\2 14.09 | Озн.с природой Тема: Планета Земля в опасности! | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, Экологические чувства.</p> <p>Оборудование: глобус, презентация по теме.</p> |
| | 3\3 21.09 | Озн.с окруж . Тема: Дружная семья | <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; развивать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Оборудование: Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).</p> |
| | 4\4 28.09 | Озн.с природой Тема: Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях | <p>Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Оборудование: Иллюстрации по теме</p> |
| Октябрь | 1\5 | Озн.с окруж. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и |

| | | | |
|---------------|--------------|---|---|
| | 5.10 | Тема: Удивительные предметы | находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки. |
| | 2\6 12.10 | Озн.с природой Тема: Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. Оборудование: Видеопрезентация о белых медведях, проектор, нлутбук |
| | 3\7 19.10 | «Город мастеров» | Профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых; уточнять и закреплять представления детей о профессиях людей; ; продолжать знакомить с трудом взрослых, <u>расширять</u> знания детей о родных людях . их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества; научить устанавливать связь между разными видами труда; <u>развивать</u> наблюдательность и любознательность; <u>воспитывать</u> интерес и уважение к людям разных профессий. Оборудование: предметные картинки, мяч, презентация, предметы для организационного момента |
| | 4\8 26.10 | История народных игрушек | Приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами народной игрушки; познакомить детей с историей народной игрушки с историей рождения русской деревянной матрешки; закрепить знания о разнообразии народной игрушки; дать понятие о богородской, филимоновской, дымковской, каргопольской игрушках; воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Воспитывать любовь к искусству народных мастеров. Оборудование: презентация, образцы народных игрушек, предметные картинки. |
| Ноябрь | 1\9 2.11 | Озн.с окруж. (юн.экол.) Тема: Что делает человек из | Познакомить детей с различными изделиями из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | глины? | бывает разная по цвету и качеству. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой. Оборудование: Изделия из глины, иллюстрации, видеопрезентация по теме. |
| | 2\10 9.11 | Озн.с природой Тема: Беседа об осени | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение ждать, Оборудование: схемы и символы, иллюстрации, календарь природы. |
| | 3\11 16.11 | «Путешествие в мир профессий родного города» | Расширять знания детей о профессиях людей работающих в родном городе; активизировать , уточнить и пополнить словарный запас детей по данной теме; познакомить детей с профессиями будущего; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, чувство понимания значимости профессий в жизни людей. Оборудование: презентация, картинки для игры «Что с начала , что потом», конструктор, маркеры,клей, салфетки, мольберт. |
| | 4\12 23.11 | Озн.с природой Тема: Где у саксаула листья? | <u>Дать</u> первоначальное <u>представление</u> о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистым, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. <u>Развивать</u> познавательный интерес. Воспитывать экологические чувства. Оборудование: иллюстрации по теме, видеопрезентация по теме. |
| | 5\13 30.11 | Озн.с окруж. Тема: Школа. Учитель | <u>Познакомить</u> детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Оборудование: Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. |

| | | | |
|---------|---------------|---|---|
| Декабрь | 1\14 7.12 | Озн.с природой Тема: Через добрые дела можно стать юнным экологом | <u>Раскрыть</u> перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. <u>Показать</u> , что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. <u>Развивать</u> познавательный интерес. Воспитывать Скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, смелым и сильным. Оборудование: иллюстрации по теме иллюстрации к худ.произведениям нп экологическую тему. |
| | 2\15 14.12 | Озн.с окруж. Тема: На выставке кожаных изделий | <u>Дать</u> детям <u>понятие</u> о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Оборудование: Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол). |
| | 3\16 21.12 | Озн.с с природой Тема: Беседа о лесе. Экскурсия в зимний лес | Уточнять и <u>расширять знания</u> детей о лесе. <u>Воспитывать</u> у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах. Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Оборудование: видеопрезентация по теме |
| | 4\17 28.12 | Озн.с окруж. (юн.экол.) Тема: Солнце, Земля и другие планеты | <u>Дать</u> детям первоначальные элементарные <u>представления</u> о строении Солнечной системы. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> усидчивость. Оборудование: макет солнечной системы. |
| Январь | 1\18 11.01 | Озн.с природой Тема: Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | <u>Формировать</u> у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. <u>Учить</u> устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> интерес к жизни животных. Оборудование: Иллюстрации –белка, заяц, лось. Видеопрезентация |
| | 2\19 18.01 | Озн.с окруж. Тема: Две вазы | <u>Закреплять</u> умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, |

| | | | |
|----------------|---------------|--|--|
| | | | строением и материалом предмета. <u>Развивать</u> исследовательские способности, познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> дисциплинированность. Оборудование: Стеклоянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки. |
| | 3\20 25.01 | Озн.с природой Тема: Волк и лиса – лесные хищники | Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. <u>Упражнять</u> в умении сравнивать и описывать животных. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> интерес к жизни животных. Оборудование: иллюстрации –волк, лиса |
| | 4\21 1.02 | Озн.с окруж. Тема: Библиотека | <u>Дать</u> детям <u>представление</u> о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. <u>Развивать</u> познавательный интерес. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к книгам. Оборудование: Посылка с библиотечными книгами. |
| Февраль | 1\22 8.02 | Озн.с природой Тема: Пройдет зима холодная | Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. Развивать познавательный интерес, слуховое восприятие. Воспитывать эстетический вкус. Оборудование: Иллюстрации о зиме, произведения изобразительного искусства о зиме. |
| | 2\23 15.02 | Озн.с окруж. Тема: В мире материалов (викторина) | : Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать познавательный интерес, память, внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Оборудование: Песочные часы, "чудесный мешочек", в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки |
| | 3\24 22.02 | Озн.с окруж. Тема: Защитники Родины | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Развивать память, познавательный интерес, внимание. Воспитывать чувства благодарности и уважения к ветеранам ВОВ., патриотические чувства. |

| | | | |
|-------------|---------------|---|---|
| | | | Оборудование: Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме "Наши защитники". |
| | 4\25 29.02 | Озн.с природой Тема: Что мы знаем о птицах | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах. Оборудование: иллюстрации о зимующих птицах. |
| Март | 1\26 7.03 | Озн.с природой Тема: Сравнение домашних и диких животных | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких. Развивать познавательный интерес к диким и домашним животным. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о домашних животных. Оборудование: иллюстрации диких и домашних животных |
| | 2\27 14.03 | Озн.с окруж. Тема: Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь к книгам. Оборудование: Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам. |
| | 3\28 21.03 | Озн.с природой Тема: Сравнение кроликов и зайцев | <u>Уточнить представление</u> детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. <u>Дать представление</u> о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. <u>Развивать</u> познавательный интерес, <u>воспитывать</u> любовь к животным. Оборудование: игрушка-заяц; видеоролик о зайце и кролике. |
| | 4\29 28.03 | Озн.с окруж. Тема: Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; Развивать познавательный интерес, память, внимание. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Оборудование: Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет |

| | | | |
|---------------|---------------|--|--|
| | | | президента РФ. |
| Апрель | 1\30 4.04 | Озн.с природой Тема: Морские коровы и Красная книга | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Оборудование: презентация «Красной книги России» |
| | 2\31 11.04 | Озн.с окруж. Тема: Космос | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за родную страну. Оборудование: Иллюстрации по теме "Космос", фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. |
| | 3\32 18.04 | Озн.с природой Тема: Птичий город на деревьях | Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Крымскими заповедниками. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: презентация о Крымских заповедниках |
| | 4\33 25.04 | Озн.с природой Тема: Кому нужна вода? | Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к воде. Оборудование: схема круговорота воды в природе. |
| Май | 1\34 2.05 | | <u>Познакомить детей с историей</u> светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. <u>Развивать ретроспективный</u> взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. <u>Воспитывать</u> положительное отношение к пдд Оборудование: Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта "Город оживших предметов |
| | 2\35 16.05 | Озн.с природой Тема: Море бывает в беде. | Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море. Развивать познавательный интерес. Воспитывать экологические чувства. Оборудование: презентация по теме |
| | 3\36 23.05 | Озн.с с окруж. Тема: К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| | | | <p>облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Развивать слуховое восприятие, познавательный интерес. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Оборудование: Аудиозапись "Звуки деревни". Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек "Домашние животные". Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p> |
| | 4\37 30.05 | Озн.с природой Праздник посвящения в юные экологи | <p>Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.</p> <p>Оборудование: «значки «Юный эколог</p> |