

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
(протокол № 3 от 30.08.2023г)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
_____ А.В.Мазур
01.09.2023

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №55 СОЛНЫШКО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Саки

2023г.

Цели и задачи

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно – нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно – речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представления о жизни людей в России, имеет представление о некоторых исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства имеет предпочтения в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация целей и задач в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего возраста и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность

(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	Тема недели	Задачи воспитательно – образовательной работы
Сентябрь	1/1 01.09- 08.09	До свиданья лето! День знаний.	Расширять представление о праздниках , поддерживать интерес к детей к событиям происходящим в стране, формировать чувство удовлетворения от совместной досуговой деятельности, продолжать формировать представления о многообразии животного и растительного мира в разные сезоны года, расширять представления о культурно – исторических событиях .
	2/2 11.09- 15.09	Правила дорожные детям знать положено. Безопасная дорога. День грамотности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Учить использовать полученные знания в играх, игровых ситуациях.воспитыватьосторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на

			улице, в природе, в интернет сети.
	3/3 18.09- 22.09	Что такое хорошо, что такое плохо. Я расту здоровым. Полезные и вредные привычки.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4/4 25.09- 29.09	Осень. Красная книга Крыма. Мониторинг 24 сентября День Государственного флага и герба Республики Крым	формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира, о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). углубить, расширить, уточнить представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам.
Октябрь	1/5 02.10- 06.10	Осеннее настроение. День пожилого человека. мониторинг	Расширить представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, природных явлениях, формировать представления детей о профессиях людей, связанных с природой и ее защитой.
	2/6 09.10- 13.10	Осень, сезонные изменения в жизни животных и птиц. День защиты животных.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах страны и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года. Расширять и актуализировать представления детей о природе родного края. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать бережное

			отношение к объектам живой природы.
	3/7 16.10- 20.10	Город мастеров. Профессии людей моего города. Народные промыслы.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	4/8 23.10- 27.10	История Игрушек. Город мастеров. Мы идем в музей мастеров. Профессии людей моего города. День Черного моря	создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Продолжить знакомить детей с профессиями людей. Знакомить с игрушками декоративно –прикладного искусства.
	5/9 30.10- 03.11	Страна, в которой я живу. Моя малая Родина мой Крым. День народного единства.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
Ноябрь	1/10 07.11- 10.11	Поздняя осень. Жалобная книга природы.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	2/11 13.11- 17.11	Знаменитые люди моей малой Родины. Профессии людей моего города.	углубить представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Расширять представление детей об общественных организациях города, воспитывать желание участвовать в волонтерской деятельности, воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. формировать представления о труде как ценности

			общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
	3/12 20.11- 24.11	Мы исследователи.	развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира.
	4/13 27.11- 01.12	Имя мамы - ангел	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.
Декабрь	1/14 04.12- 08.12	Я живу в России. Памятные даты.	Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	2/15 11.12- 15.12	Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши. Покормите птиц зимой. День художника.	Продолжать знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Учить сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Продолжать знакомить с профессиональной деятельностью взрослых с процессом и результатом труда. Формировать духовно – нравственные качества.
	3/16 18.12- 22.12	Зимушка у нас в гостях. Закаляйся если хочешь быть здоров.	расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

			<p>Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учитывать следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.</p> <p>Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.</p>
	4/17 25.12- 29.12	Новогоднее настроение. Творческая мастерская Деда Мороза	<p>Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Расширять представления детей о праздничной культуре народов России, воспитывать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях. Продолжать развивать интерес к искусству, поощрять стремление делать свое произведение красивым.</p>
Январь	1/18 09.01- 12.01	Кем быть, большие и маленькие, мальчики и девочки	<p>Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>
	2/19 15.01- 19.01	Мама папа и я дружная семья. День Республики Крым 20 января	<p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции,</p>

			связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Обогащать представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.
	3/20 22.01- 26.01	Мир вокруг нас.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным расширять представления о народных игрушках. Организовать посещение музея, учить называть вид художественной деятельности, профессии людей, которые работают в том или ином виде искусства. формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира малой родины.
Февраль	1/21 29.01- 02.02	Природа вокруг нас Зимовье друзей.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	2/22 05.02- 09.02	Мир техники. Мы инженеры и исследователи. День науки.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
	3/23 12.02- 16.02	Родная страна. Традиции, культура народов России, Крыма	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре.Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в

			различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	4/24 19.02- 22.02	Защитники отечества	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	5/25 26.02- 01.03	Мир вокруг нас, предметы, которые нас окружают. День защитника Республики Крым 26 февраля	уточнить представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Март	1/26 04.03- 07.03	Мамин праздник	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме.
	2/27 11.03- 15.03	Крымская весна.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)
	3/28 19.03- 22.03	День воссоединения Крыма с Россией. Поэты и писатели о Крыме. Я экскурсовод. Экскурсия по городу.	Формировать понятия праздничный и будний день, знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных

			национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Знакомить с произведениями писателей и поэтов в произведениях, которых говорится о Крыме. Продолжать знакомить с профессиями людей города.
	4/29 25.03- 29.03	Театральные подмостки. День театра.	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности.
Апрель	1/30 01.04- 05.04	Крымские первоцветы. К нам пришла весна. Зажги синим.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
	2/31 08.04- 12.04	Я космонавтом стану и в космос полечу. Крым и космос. 11 апреля День конституции Республики Крым 13 апреля день освобождения города Саки от фашистов	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Знакомить с содержанием праздника, историей его возникновения в доступной для детей форме. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Содействовать пониманию собственных и чужих эмоциональных состояний, переживаний, овладению эмпатийного поведения. Продолжать знакомить детей с подвигом земляков во время ВОВ.
	3/32 15.04- 19.04	Книжника неделя.	Обогащать опыт восприятия художественной литературы, формировать положительное отношение к чтению, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного чтения, совершенствовать художественно – речевые и исполнительские умения. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя. Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.
	4/33 22.04- 27.04	Хлеб всему голова. Праздник весны и труда .	знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздниках в подготовке, воспитывать интерес к народной культуре. формировать

			представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Май	1/34 02.05- 08.05	Спасибо деду за Победу!	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к культурному наследию, продолжать знакомить с содержанием государственных праздников и традициями их празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, земляков. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью страны празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
	2/35 13.05- 17.05	Весна пришла. Пчелка меду принесла. 18 мая День памяти жертв депортации	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности. Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.
	3/36 20.05- 31.05	Секреты школьной жизни	Продолжать знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Обогащать представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживать стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли школы в жизни людей.
Июнь	1	Здравствуй лето!	обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых знакомить детей с содержанием праздников и традициями празднования
	2	Мы Россияне!	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их

			культуре.Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
	4	Дети это радость, дети это мы!	формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. обогащать представления детей о труде взрослых, знакомить дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат). поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности. Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
Июль	1	Мама, папа и я дружная семья! День семьи, любви и верности.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближнего окружения, . Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. т проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания

			посильной помощи детьми больному члену семьи.
	2	Неделя здоровья.	формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни. Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений) Знакомить с элементарными экономическими знаниями, дать первоначальные представления о финансовой грамотности.
	3	Сказка в гости к нам пришла!	Знакомить с различными видами театрального искусства, театральной терминологией, развивать интерес к сценическому искусству, способствовать развитию навыков передачи образа различными средствами, создавать условия для показа результатов творческой деятельности
	4	Неделя любителей природы.	Расширять представления о малой родине, природе родного края, о многообразии объектов природного окружения, организовывать целенаправленное экспериментирование, уточнить представление о признаках разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны года, способствовать усвоению правил поведения в природе.
Август	1	Становитесь по порядку на веселую зарядку. День физкультурника.	Расширять представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих в разные сезоны года, оздоровительном воздействии физических упражнений, повышать иммунитет средствами физического воспитания, укреплять здоровье детей. Расширять представления о многообразии объектов природы, их особенностях, образе жизни в разные сезоны года. Продолжать учить использовать приемы экспериментирования. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны.
	2	Мы Россияне. День Государственного флага.	Формировать у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащать представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины
	3	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. развивать практические и аналитические способы познания,

			опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
	4	В стране мультяндии. День кино.	Продолжить знакомить с различными видами искусства. Дать представления о деятельности мастеров киноискусства, познакомить с деятельностью о Ялтинской киностудии

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ (расписание занятий) на 2023-2024 учебный год

Развитие речи 9.00 -9.30 Рисование 9.35-10.05 Музыка 10.30-11.00	ФЭМП 9.00-9.30 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.35-10.05 Физ-ра 10.30-11.00	Грамота 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.40-10.10 Физ-ра 10.15-10.45	Лепка 9.00-9.30 Крымоведение 9.35-10.05 Физ-ра на улице	15
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

СЕНТЯБРЬ 2023

1.Сентябрь. 1 неделя 01.09-08.09				
				Пятница 01.09
				<p>Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Оборудование: Груша, банан, яблоко или другие</p>

				<p>фрукты. Пластилин, доски для лепки. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Крымоведение Тема: «Почему наш край называют тёплым, солнечным, ласковым?» Задачи: Познакомить детей с климатическими особенностями Крыма. Развивать познавательную активность, диалогическую и связную речь подбирать прилагательные к словам –море-солнце-умение выслушать друг друга, любознательность, память, мышление. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края и бережное отношение к ней. Оборудование: Карта Крыма, изображение: солнце, море. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09

<p>Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка). Учить использовать при пересказе сказки «Лиса и козел» выразительные средства. Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; отгадывать предмет по названным признакам. Учить произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Закрепить умение подбирать слова, сходные по звучанию. Воспитывать вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим. Оборудование: картинки с изображением лисы О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.130</p> <p>Рисование Тема занятия: «Лето». Программное содержание: учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни),</p>	<p>ФЭМП 1 (К) Тема:Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Задачи: Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Материалы и оборудование :доска, на которой можно, лист бумаги в клетку, где написаны цифры и числа от 1 до 10 в формате А-3, знаки >, < большого формата для демонстрации на доске, рабочая тетрадь с заданиями на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши на каждого ребенка, наборы счетных палочек на каждого ребенка.</p>	<p>Грамота 9.00-9.30 1. Повторение А, О, У, И, Ы, Тема занятия: «Страна гласных звуков» Программные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать знания детей о гласных звуках [а], [у], [и], [о], [ы], [э]; • закреплять умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах; • развивать фонематическое восприятие и слух; • формировать умение делить слова на слоги, применяя правило: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов»; • закреплять умение соотносить звук с соответствующей буквой; • закрепить знания о графическом образе (букве) гласных звуков [а], [у], [и], [о], [ы], [э]; • развивать зрительное восприятие на основе узнавания гласных букв; • развивать логическое мышление при выполнении заданий; • развивать в детях </p>	<p>ФЭМП ок/8 (П) Тема: «Составляем число» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях. <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из</p> </p>	<p>Лепка Корзина с грибами(Лепка из пластилина ленточным способом) Программное содержание. Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки. Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение «Страна в которой я живу» «Богатство земли крымской» (достопримечательности, древности) Цель: формирование желание беречь природу, лес Крыма. Задачи: Обучающие: учить воспринимать природу</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Предварительная работа: разговоры о том, как дети провели лето, что интересного узнали. Беседы о труде взрослых и детей. Разучивание и чтение стихотворений о лете, пение песен.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p>Материалы к занятию: акварель, гуашь, белила, лист бумаги чуть больше альбомного (некоторым детям, которые плохо справляются с заполнением большого листа, дать альбомный), кисточка большая и тонкая (2-х размеров), баночка с водой, салфетка матерчатая на каждого ребенка.</p> <p>Музыка 10.30-11.00</p>	<p>Конструирование Тема: Здания Задачи: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p>Формировать конструкторские навыки.</p> <p>Оборудование: Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр. 15</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>уверенность в своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие способности детей; • воспитывать умение работать в коллективе, помогать и поддерживать друг друга. <p>Оборудование: ноутбук, аудиозаписи песен (музыкальное сопровождение к заданиям), банты-украшения для детей, картина «Страна гласных звуков», предметные картинки, д/и «Где живет звук», игра «Конструктор букв», набор принадлежностей для свободного творчества: цветные и простые карандаши, клей, соленое тесто, доски для лепки, украшения букв, трафареты букв и т.д.</p> <p>Источник: интернет. https://nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2020/01/31/konspekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe</p> <p>Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова.</p>	<p>многоугольников, модель «Времена года».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p> <p>Ознакомление с окружающим 1. «Предметы-помощники»</p> <p>Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>Материал. Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм</p>	<p>как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о том, что лес – сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; - расширить знания о родном полуострове Крым, морях, омывающих полуостров, птицах, живущих в Крыму, лесах, о их труде весной. - закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; - о богатстве Крыма - составлять и читать слова на тему «Весна» - решать ребусы: выкладывать по цифрам в возрастающем порядке буквы из кассы букв и читать зашифрованные слова - по схемам определять «Где, чей домик?» - рассказывать пословицы о лесе. <p>Развивающие: развивать</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>по плану музыкального руководителя</p>		<p>2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема: «Золотая хохлома». (ложка) Цель: Расширяя знания о народном искусстве, создавать выразительный образ хохломского узора на ложке, применяя характерную технику и цветовую гамму; выполнять работу поэтапно. Задачи: Образовательные: • Продолжать знакомить детей с народным искусством, уточнять представления о хохломском промысле, цветовой гамме, способах выполнения узора, использование приемов рисования способом «тычка», концом кисти, с легким нажимом на кисть. • Учить украшать узором ложку в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка») • Совершенствовать диалогическую и монологическую форму</p>	<p>описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	<p>монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитательные: воспитывать любовь к Крыму, Родине, бережное отношение к природе Крыма, крымскому лесу. Оборудование: декорация леса, карта Крыма, «Красная книга Крыма», схемы «Где, чей домик?», карточки – цветы для составления слов, ребусы, касса букв, птицы Крыма, аудиозапись с голосами птиц, цветная соль, ватман для картины, рисунки детей «Правила поведения в Крымском лесу» Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>речи при высказывании своей точки зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• Обогащение словаря (братина, ендова, ковш). <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к декоративному искусству.• Развивать ритмичность в выполнении росписи, творческую активность, самостоятельность• Развивать творческое воображение детей, воплощая собственный замысел при составлении узоров из ягод, листьев, завитков на круглой форме. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать у детей любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров, умение доводить начатое дело до конца. <p>Материалы: Хохломские изделия. Таблицы с изображением элементов хохломской росписи.</p> <p>Аудиозапись Нижегородские ложки. Бумажные силуэты ложек по 2-3 на каждого ребенка, гуашь, тонкие кисти, палитры, салфетки, баночки</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		с водой, стойка с леской в три ряда. Источник: интернет		
		Музыка по плану музыкального руководителя		
2.Сентябрь. 2 неделя 11.09-15.09				
Понедельник 11.09.	Вторник 12.09.	Среда 13.09.	Четверг 14.09	Пятница 15.09
<p>Развитие речи Составление рассказа по картине «В школу» Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»); Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Упражнять в умении дифференцировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам,</p>	<p>ФЭМП 2 (К)) Тема:Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве; ориентировка на листе бумаги. Задачи: <u>Закреплять:</u> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить:</u> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (20)Развивать логику, внимание. Воспитывать доброжелательные чувства Дидактический наглядный материал: Демонстрационный материал. Мяч, геометрические фигуры, карточки с знаками, картины для решения задач.</p>	<p>Грамота 2. Повторение М, П, Б, Н, Т, В Тема занятия: «Согласные звуки». Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Задачи: Обучающая задача: Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий. Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения</p>	<p>ФЭМП н/1 (П) Тема: «Заселим дом» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать самостоятельность. <p>Дидактический наглядный материал</p>	<p>Лепка «Каргопольские птички» Программное содержание. Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. Демонстрационный материал. Каргопольские глиняные игрушки: свистульки (трубочки, уточки, курочки), фигурки животных (кони, олени, собаки, быстрая тройка белых коней) и</p>

<p>эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.</p> <p>Оборудование: Картина «В школу».</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.,с.132</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Материалы. Длинные листы бумаги 80 &#215; 20 см, краски гуашь, кисти.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду</p> <p>Музыка</p>	<p>Раздаточный материал .Геометрические фигуры(квадрат, треугольник),листочки с изображением цифр ,знаки «больше», «меньше» , «равно», карандаши, листочки в клетку.</p> <p>Аппликация</p> <p>1. Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город»</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции.</p> <p>Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение своей части работы, развивать воображение. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p> <p>Оборудование: Длинные листы бумаги размером (80X20 см), бумага цветная, клей, ножницы. На каждый стол для поездов дать бумагу разного цвета, тогда получится на одном столе синий поезд, на другом – желтый, на третьем – голубой и т.п.</p> <p>(Комарова Т. С.6, стр. 30)</p>	<p>самостоятельно делать выводы.</p> <p>Воспитательная задача: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</p> <p>Оборудование: Карта страны «Пиши-Читай», карточки с картинками предметов, карточки с согласными звуками, альбомные листы, цветные карандаши, карточки синего и зеленого цвета из картона, колокольчики, письмо Пиши-Читай, звуковые деревья.</p> <p>Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Занятие 1. "Планета Земля в опасности!"</p> <p>Программное содержание. Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля</p>	<p>людей(пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком). Раздаточный материал. Глина, мисочки с водой, тряпочки, стеки, дощечки для лепки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение</p> <p>Тема: «Природа Крыма»</p> <p>Програм. содержание: Познакомить с заповедниками крымского полуострова красотой природы, которую требуется беречь для сохранения неповторимого природного наследия будущим поколениям</p> <p>Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма; продолжать расширять и обогащать представления детей о</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>по плану музыкального руководителя</p>	<p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Тема занятия: Декоративное рисование на квадрате. Программное содержание: закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по – разному (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать цветовую гамму хохломы. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Предварительная работа: рассматривание цветов, народных орнаментов, платков, тканей, оформленных цветами, листьями. Знакомство с работой художников. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с.</p>	<p>– суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Материал. Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат SOS, флажок SOS, бледно-зеленая и желтая краски, авторучки с</p>	<p>Крыме, его географических особенностях; продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Крыма, создать положительный эмоциональный настрой, развивать мышление, память, воображение ; воспитывать чувство любви и уважительного отношения к родной земле, бережное отношение к природе. Материалы и оборудование: карта Крыма, ИКТ-презентация; игра «Перелётные и зимующие», игра «Собери карту Крыма» Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>138. Материалы к занятию: квадрат размером 20x20 см белой бумаги или любого светлого тона, гуашь, кисточка тонкая, баночка с водой, салфетка матерчатая на каждого ребенка.</p> <p>Музыка 10.30-11.00 по плану музыкального руководителя</p>	<p>черным и красным стержнями, карандаш, клей. Источник: С. Н. Николае</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
<p>3.Сентябрь. 3 неделя 18.09-22.09</p>				
Понедельник 18.09.	Вторник 19.09.	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
<p>Развитие речи Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>ФЭМПЗ(К) Тема: <u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу.<u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток. Задачи: <u>Закреплять:</u> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать:</u> умение формулировать учебную задачу. <u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять</p>	<p>Грамота З. Звук и буква К – Д Познакомит детей со звуками «Д», «ДЬ» (звонкими) «К» и «КЬ» (глухими). Познакомит с печатным написанием букв «Д» и «К». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Оборудование: домики для согласных и гласных звуков, буква К – Д большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит,</p>	<p>ФЭМП н/2 (П) Тема: «Поможем Матроскину» Задачи: • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов</p>	<p>Лепка Тема занятия: Кто сказал «мяу»? (Лепка из пластилина) Программное содержание. Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать</p>

<p>Оборудование: рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p> <p>Рисование</p> <p>Тема занятия: «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами.</p> <p>Предварительная работа: формирование общественных представлений. Участие в танцах на музыкальных занятиях. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 139.</p>	<p>ее. Воспитывать самостоятельность. (23)</p> <p>Оборудование и материалы:</p> <p>Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал; цветные карандаши, счетные палочки, распечатанные цифры, рисунок «Колобок».</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Декоративное панно (из природного материала)</p> <p>Задачи: Учить мастерить из различного природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. развивать у детей позитивную установку к совместной деятельности сверстниками</p> <p>Воспитывать эстетические чувства и интерес к возможностям природного и бросового материала.</p> <p>Оборудование: Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в</p>	<p>киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; предметные картинки и игрушки на звуки [д], [д],</p> <p>Источник:</p> <p>Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г.</p> <p>Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г</p> <p>Рисование</p> <p>Тема занятия: «Чудесная мозаика» - рисование декоративное.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус,</p>	<p>словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p> <p>Воспитывать желание помогать.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>2. «Дружная семья»</p> <p>Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг</p>	<p>чувство композиции.Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга,нападают, дерутся и т. д.</p> <p>Раздаточный материал. Пластилин, тряпочки, стеки, картонки подставки , дощечки для лепки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение</p> <p>Тема занятия: «Как человек нашел здоровье в нашем городе»</p> <p>Программное содержание: Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать формировать представления о достопримечательностях родного города. Обогащать кругозор детей знаниями по истории города. Продолжать формировать умение договариваться и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Материалы к занятию: кукла в национальной одежде (желательно выбрать куклу, костюм которой не очень сложен). Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомный лист бумаги.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>детском саду», стр. 107</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>интерес к оформлению интерьеров.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаики. Беседа о работе художников – декораторов. Игра в поездку на метро или в напольную железную дорогу (кольцевую).</p> <p>Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 26 – 27.</p> <p>Материалы к занятию: белые листы бумаги разного формата и размера для фона, полоски цветной бумаги и конфетти для модульной аппликации, ножницы, клеевые кисточки, клей или клеящие карандаши, клеёнки, гуашевые краски, фломастеры, кисточки 2-х</p>	<p>друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Материал. Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	<p>работать в команде; закрепить умение составлять небольшие рассказы о родном городе. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к городу, любовь к нему.</p> <p>Предварительная работа: -беседы о городе; -экскурсии в музей, парк, к памятнику «Бронтозавр», источнику минеральной воды.</p> <p>-рассматривание фотографий с видами города.</p> <p>Материалы: фотографии с видами города; стихи о городе; аудиозапись «Песня моря» карточки-кристаллы с буквами и слогами; разрезные картинки.</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>размеров, палитры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые на каждого ребенка. Три – четыре композиции, выполненные воспитателем по мотивам декоративной техники мозаики (например, цветок, дерево, рыба, птица и абстрактная беспредметная композиция).</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		
<p>4.Сентябрь. 4 неделя 25.09-29.09</p>				
Понедельник 25.09	Вторник 26.09.	Среда 27.09.	Четверг 28.09.	Пятница 29.09
<p>Развитие речи Составление текста-рассуждения Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: картина «Заяц».</p>	<p>ФЭМП 4 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета. Задачи: <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p>	<p>Грамота 4. Буква Я. Чтение слов, слогов, предложений Программное содержание : Познакомить детей с гласной буквой «Я» и ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме (зеленый квадрат). Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов. Продолжать формировать умение проводить</p>	<p>ФЭМП н/3 (П) Тема: «Играем с мячами» Задачи: • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Грибы для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную</p>

<p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с,134</p> <p>Рисование Тема занятия: «Весёлые качели» - рисование сюжетное по замыслу. Программное содержание: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Предварительная работа: наблюдение за детьми, катающимися на качелях: на прогулке в детском саду и с родителями в выходные дни. Раскачивание на качелях и декламация стихов или напевание ритмичных песенок для усиления ощущения ритмичности движения: вверх – вниз, туда – обратно... Рассматривание</p>	<p>рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (25) Оборудование и материалы : презентация, флеш-игра, карточки с двумя полосками, плоскостные геометрические фигуры, простой карандаш, рабочая тетрадь по математике.</p> <p>Аппликация 2. Тема: «Осенний ковер» Цели: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.</p>	<p>фонетический разбор прочитанных слов, определять место звука в слове. Развивать у детей ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать интерес к чтению. Материал: Демонстрационный материал: «Звуки и буквы» (лист 14) Е. В. Колесникова, разрезная азбука большого формата. Картинка с изображением девочки. Раздаточный материал: набор магнитных букв; карточки со словами МАЛ и МЯЛ, цветные карандаши. Методы и приемы: Рассматривание, называние детьми букв, игровой прием, вопросы к детям, худ. слово, работа с раздаточным материалом; чтение слогов, индивидуальная помощь, итог. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p>	<p>условных обозначений и схем. Воспитывать усидчивость. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши. Ознакомление с природой Занятие 2. "Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях"</p>	<p>композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). Материалы. Глина или пластилин (можно приготовить для лепки тесто из опилок или бумажную массу; в этом случае вылепленные изделия по высыхании покрываются краской и лаком), доски для лепки. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема: «Красная книга Крыма» Цель: познакомить детей с Красной книгой как с государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир. Задачи: формировать заботливое, бережное отношение к природе; воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле; убеждения о бесценности природы и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>конструкций разных качелей (подвесные верёвочные, баланс на доске, цирковая трапеция и пр.) в парке отдыха, на детской площадке, в цирке, в спортзале и т.д.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 32 – 33.</p> <p>Материалы к занятию: листы бумаги разного цвета, формата и размера, простой и цветные карандаши или фломастеры (на выбор детям).</p> <p>IV неделя</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Оборудование: Квадрат из бледно-желтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра. (Комарова Т. С.8, стр. 39)</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Рисование Тема: «Бело-синее чудо Гжели» Цель: Способствовать формированию у детей представлений о декоративном народном творчестве - Гжель Задачи: Обеспечивать условия для закрепления знаний детей о характерных особенностях гжельской росписи: колорите, составных элементах, композиции; Помочь овладеть техникой работы с кистью: кончиком ворса, плашмя; в смешивании красок для получения нужных оттенков; Содействовать развитию создавать новые образы разными способами; Продолжать воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю и любовь к русским национальным традициям. Материал и оборудование к занятию Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная Гжель», образцы элементов гжельской</p>	<p>Программное содержание. Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая, покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками, комарами: из воды или из травы они следят за их полетом, а потом</p>	<p>подвести к выводу о необходимости её беречь; закрепить знания о значении Красной книги и Крымских заповедников; закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к родному краю; формировать убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь. Оборудование и материалы: презентация, карточки из цветной бумаги, мяч, маска змеи. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>росписи, магнитофон, проигрыватель кассета с записью песни, использование мультимедийной презентации</p> <p>раздаточный: Гуашь синяя, белая, палитра, кисти, вода, салфетка, силуэтные заготовки посуды из белой бумаги.</p> <p>Словарная работа: роспись, бордюр, художница, мастерица.</p> <p>Музыка 1 по плану музыкального руководителя</p>	<p>"выстреливают" языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.</p> <p>Материал: подборка картинок по теме занятия.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОКТАБРЬ 2023

5. Октябрь 1 неделя 02.10 -06.10				
Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10.
<p>Развитие речи №5 Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Развивать умение последовательно и выразительно передавать</p>	<p>ФЭМП 5 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с</p>	<p>Грамота 5. Схемой звукового состава слова Ау, мак Программное содержание. Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить</p>	<p>ФЭМП н/4 (П) Тема: «Путешествие Белоснежки» Задачи • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два</p>	<p>Лепка Тема: «Девочка играет в мяч» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении</p>

<p>литературный текст. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж»; дифференцировать их в словах. Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. Формировать заботливое отношение к природе, эстетические чувства, умение слушать своих товарищей. Оборудование: рассказ В.Бианки «Купание медвежат». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С,138</p> <p>Рисование Тема занятия: «Дары природы. Натюрморт». Задачи: Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом. Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы. Закрепить умение определять форму, цвет</p>	<p>часами. Задачи:<u>Развивать:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. Воспитывать самостоятельность.(27) Материалы и оборудование: рабочие тетради, набор цветных карандашей.</p> <p>Конструирование Тема: (из строительного материала) «Микрорайон города» Задачи: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.(Ау, мак) Материал к занятию. 1. Доска, указка, мел. 2. Специальная доска для работы на занятиях по обучению грамоте. 3. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 4. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Роспись матрешки» Цель: Привитие интереса к декоративно-прикладному искусству. Задачи: Образовательные: Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством</p>	<p>меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать самостоятельность. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные</p>	<p>(поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Материалы: Пластилин, доски для лепки, подставки для выполненных фигур. Методы и приемы: Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра и объяснение. Используемая литература. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 44-45. Крымоведение Тема занятия: «Мой город. Путешествие по городу» Программное содержание: расширить и закрепить знания детей</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предметов. Активизировать словарь детей: натюрморт, разделяющая линия. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца. Предварительная работа: Рассмотрение картин различных художников, уточнение знаний о технике рисования. Материалы и оборудования: Картины И. И Машков «Синие сливы», П. П. Кончаловского «Яблоки на столе у печи», М С Сарьяна «Зрелые фрукты» предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов, муляжи овощей); мольберт; на каждого ребенка: тонированные листы бумаги (верхняя часть светло-голубая, нижняя темно-голубая) акварельные краски, кисти, салфетки. Интернет источник. https://www.maam.ru/detskij/sa/konspekt-zanjatija-podgotovitelnoj-grupe-natyurmort.html</p>	<p>Оборудование:умага, простые карандаши, строительный материал, конструктор. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 95</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>посредством рисования и музыки; закрепить знания о разных видах росписей, их элементами; уметь пользоваться палитрой, не традиционным приёмом рисования (тычком, ватные палочки) Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии образа матрёшки; развивать умение обращать внимание на выразительные средства – сочетание цветов, разнообразие элементов, расположение узора на формате заготовки; развивать умение замечать сочетание цветов, творческую активность. Воспитательные: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности; внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию; воспитывать уважение к труду сверстников. Материал и оборудование: Демонстрационный: игрушки – матрёшки, набор картин и нарядов с разными видами росписей,</p>	<p>карандаши. Ознакомление с окружающим 3. «Удивительные предметы» Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Материал. Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка). Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком (например, вертолет, трактор, пылесос, парашют, экскаватор, лодка, дом, подъемный кран, зонт, самолет, легковой автомобиль, поезд и др.), а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой –</p>	<p>о родном городе, его истории; продолжать знакомить с его главными достопримечательностями: Художественно-эстетическое развитие: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. Речевое развитие: развитие всех компонентов устной и связанной речи, обогащение активного и пассивного словаря. Социально-коммуникативное развитие: поддержание игровой ситуации, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Источник: интернет Физ.ра на улице</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>дидактический материал – модели матрёшек, разрезные картинки. Раздаточный: бумажные трафареты матрёшек, краска гуашь, салфетки, кисточки, стаканчики с водой, тычки, ватные палочки, палитра. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
-------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Октябрь 2 неделя
09.10-13.10

Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10.
<p>Развитие речи Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные», придумывать события, предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение</p>	<p>ФЭМП 6 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Задачи: <u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по</p>	<p>Грамота 6. Закрепление. Схема звукового состава слова Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком. (Мак) Материал к занятию (1). 1. Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у</p>	<p>ФЭМП н/5 (П) Тема: «Наводим порядок» Задачи: • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный</i></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Осеннее дерево» Цель: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики, налеп); способствовать обогащению и активизации словаря детей, и умению работать в парах; воспитывать бережное</p>

<p>сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. Воспитывать бережное отношение к животным; способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Оборудование: картина из серии «Домашние животные».</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.140</p> <p>Рисование Тема занятия: «Золотая осень».</p> <p>Программное содержание: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно – коричневую, темно – серую, черную, зеленовато – серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать</p>	<p>отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. (30)</p> <p>Оборудование и материал: рабочая тетрадь, набор цветных карандашей, карточки с изображением кругов.</p> <p>Длительность занятия 25 минут.</p> <p>Аппликация 3. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) [5]</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Материалы. Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной</p>	<p>доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на подносе перед каждым ребенком; указка у каждого ребенка. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.</p> <p>Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема: «Гжель. Роспись матрешки»</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей подготовительного возраста с росписью гжель, её колоритом, основными элементами узора.</p> <p>Программные задачи: систематизация знания детей о народном творчестве. Учить узнавать гжелевский узор и гжелевскую игрушку среди других народных игрушек. Учим создавать гжелевский узор из элементов, которые умеем рисовать. Учим зрительно использовать пространство и создавать узор из некоторого количества элементов. Развиваем интерес</p>	<p><i>материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с</p> <p>Ознакомление с природой 3. Занятие "Простые и ценные камни в природе"</p> <p>Программное содержание. Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому</p>	<p>отношение и любовь к природе.</p> <p>Оборудование: пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки, образец педагогического изделия.</p> <p>Иллюстрация осеннего пейзажа, стихотворение И. Бунина «Листопад», музыкальное сопровождение» П. Чайковский. «Осенняя песнь»</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Кривоветие Цели занятия: -закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных; - закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Предварительная работа: экскурсии в парк, лес, сквер. Наблюдения на участке детского сада, чтение книг, разучивание стихотворений, песен. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 140. Материалы к занятию: бумага размером в альбомный лист или немного больше, гуашевые краски, кисточки 2-х размеров (большая и тонкая), баночка с водой, палитра для смешивания красок и получения необходимых оттенков, салфетка матерчатая на каждого ребенка.</p> <p>Музыка 1 по плану музыкального руководителя</p>	<p>деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>самостоятельно делать подарки и игрушки. Учим использовать полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать любовь к искусству, народным промыслам, уважение к труду мастеров гжели, интерес к их работе. Материалы: изображение - хохломская игрушка «Чаша»; дымковская игрушка «Индюк»; Гжель керамика; кисти №3 и №6; Гуашь белая, синяя, фиолетовая; силуэт матрешки на каждого ребенка; образцы матрешек расписанных разными узорами</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.). Материал. Набор морских и речных камней (на каждого ребенка) (раздаточный материал); куски мрамора и гранита (желательно); иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней; кусок дерева, гвозди, молоток, большая банка с водой.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе</p>	<p>- активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой);</p> <p>- учить согласовывать имена существительные с числительными;</p> <p>- учить согласовывать имена существительные с глаголами;</p> <p>- развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p> <p>Оборудование: демонстрационные картинки «Перелётные птицы», аудиозапись «Голоса птиц», мяч, фасоль или горох.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			группе детского сада».	
			Физ-рапо плану физ. инструктора	
7. Октябрь 3 неделя 16.10 – 20.10				
Понедельник 16.10.	Вторник 17.10.	Среда 18.10.	Четверг 19.10.	Пятница 20.10.
<p>Развитие речи Составление рассказа по серии сюжетных картин Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Упражнять в умении образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать произношение звуков «ц» и «ч». Воспитывать проявление эмоциональной отзывчивости. Оборудование: кукла, дидактические картинки с изображением предметов одежды и посуды. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.142</p> <p>Рисование Тема занятия: «Ветка рябины». Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности</p>	<p>ФЭМП 7(К) Тема: Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Задачи: Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. (32) Оборудование и материалы: рабочая тетрадь, цветные карандаши, карточки от 1 до 10.</p>	<p>Грамота 7. Звуковой анализ слова Дом Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. (дом) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема: «Украшение посуды» (одноразовая тарелка,</p>	<p>ФЭМП н/6 (П) Тема: «Комната спортсменов» Задачи: • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция) Цель: учить детей создавать коллективным и усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умения лепить петуха, кур, цыплят. Предварительная работа: чтение произведения К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», беседа по содержанию; распределение по группам: 1 группа – лепит цыплят; 2 группа– петуха; 3 группа- кур.) Материал: Предметные картинки: петушок, курочка, цыплята. Пластилин, дощечки. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>

<p>натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражняться в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Предварительная работа: наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 142-143</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Конструирование Тема: Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница» Задачи: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p> <p>Оборудование: конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 97 по плану физинструктора</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>хохлома) Программное содержание Образовательные задачи: -учить самостоятельно составлять композицию на объемных формах (тарелки, утица, кружки, посуды, используя элементы хохломской росписи, ее колорит, растительно-травный орнамент; -закреплять знания детей о Хохломской росписи: истории возникновения, технологии изготовления, об основных элементах хохломской росписи, цветовой гамме; Развивающие задачи: -развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях, тычком); -развивать мелкую моторику пальцев рук; -развивать умение наилучшим образом размещать узор на форме. Воспитательные задачи: - воспитывать художественный вкус, любовь к декоративному искусству;</p>	<p>кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p> <p>Ознакомление с окружающим Тема: Профессии Цель: расширять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности, орудиях труда и трудовых действиях людей разных профессий; Задачи: Уточнить знания детей о знакомых профессиях; Развивать мышление, воображение, связную речь; Воспитывать интерес, желание узнать больше о людях труда, уважения к ним; Закреплять умение находить место звука в слове.</p>	<p>Крымоведение Тема: «Целебные ягоды крымского леса» Задачи: 1. Образовательная область «Познавательное развитие»: - расширить представление детей о лекарственных растениях Крымского леса, учить узнавать растения по внешнему виду, по описанию, называть их; - вызвать интерес детей к целебным свойствам растений, природе родного края; - развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки. 2. Образовательная область «Речевое развитие» - обогащать и активизировать словарь детей названиями лекарственных растений, способами их использования (целебный, отвар, настой, сироп, смотритель); - знакомить с произведениями устного народного творчества о</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- формировать и развивать эстетические качества. Предварительная работа: - виртуальная экскурсия в изостудию на выставку предметов Хохломской росписи, беседа о Хохломском промысле, рассматривание образцов, иллюстраций, чтение художественной литературы. Материал: сундучок, тарелочка расписная, яблоко, объемные одноразовые тарелки, Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Оборудование: набор картин "Профессии людей"; Настольно печатные игры "Мы играем в магазин", "Профессии"; "Загадки о профессиях".</p> <p>Физ-рапо по плану физ. инструктора</p>	<p>растениях (загадки, стихи, песни). 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями, о правилах поведения в природе; - формирование понятия «лекарственные растения»; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 4. Образовательная область «Физическое развитие»: - продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; - развивать умение заботиться о своём здоровье. 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: - формировать умение видеть красоту окружающей природы родного края; Оборудование:</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>оборудование для показа слайдов, игрушка Старичок- Лесовичок, ветка с плодами шиповника, чай с шиповником, плоды кизила, боярышника. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
<p>8. Октябрь 4 неделя 23.10 -27.10</p>				
Понедельник 23.10.	Вторник 24.10.	Среда 25.10.	Четверг 26.10.	Пятница 27.10.
<p>Развитие речи Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.</p>	<p>ФЭМП 8 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Задачи: <u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34) Материал и оборудование: демонстрационные карточки, линейки, рабочие</p>	<p>Грамота 8. Звуковой анализ слова Дым Программное содержание. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте .(Дым) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду».</p>	<p>ФЭМП н/7 (П) Тема: «Кошкин дом» Задачи: • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный</i></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Лепка фигуры человека в движении» Цель: продолжать формировать умение лепить фигуру человека. Образовательные задачи: Учить детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить</p>

<p>Оборудование: парные картинки с предметами, в названии которых есть звуки, игрушки, картина. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.145</p> <p>Рисование Тема занятия: «Нарисуй свою любимую игрушку» - рисование по желанию. Программное содержание: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Предварительная работа: игры детей в игровом уголке, разговоры о любимых игрушках. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,</p>	<p>тетради, простой карандаш.</p> <p>Аппликация 4. Аппликация «Деревья» Программное содержание: симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листке бумаги из вырезных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Предметные картинки деревьев: береза, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины. Половинки альбомных листов, прямоугольники цветной бумаги 12 на 6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочка, клеенки-подкладки. Источник: Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема: «Городецкая роспись» (доска) Цель: продолжать знакомство детей старшего дошкольного возраста с городецкой росписью, её колоритом, основными элементами узора. Программные задачи: Обучающие: Учить самостоятельно придумывать узор по мотивам городецкой росписи, закрепляя умение рисовать элементы городецкой росписи в определённой технике и последовательности, располагая на силуэте досок. Закреплять умение рисовать всей кистью и её концом. Закреплять навык аккуратного рисования красками, умение их смешивать, работая на палитре. Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, самостоятельность и</p>	<p><i>материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p> <p>Ознакомление с природой Тема: Путешествие в мир профессий родного города. Цель: Формировать у детей чувство сопричастности к судьбе малой родины через знакомство с профессиями. [1/3] Задачи: <i>Образовательные:</i> • Продолжать формировать познавательный интерес к профессиям родного города. • Формировать умение понимать учебную задачу</p>	<p>соотносить части тела человека по величине и пропорциям. Развивающие задачи: Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеклом, делить деталь на части. Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями. Материал: набор пластилина на каждого ребенка, доски, салфетки, стеки. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема: «Промыслы Крыма. Игрушки народностей, проживающих в Крыму» Цель: Познакомить учащихся с традиционными народными ремеслами, развивать навыки</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1991. – с. 142. Материалы к занятию: бумага разного формата и цвета (по возможности), простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>творческую фантазию. Воспитательные: Воспитывать любовь к искусству, народным промыслам, уважение к труду городецких мастеров, интерес к их работе. Материал и оборудование: Изделия городецких мастеров. Мультимедийное оборудование. Образцы поэтапного рисования «листья», «купавки». Бумага в форме доски, закрашенная желтым цветом. Гуашь. Кисти. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>и выполнять ее. <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникативные качества, мышление. • Обогащать и активизировать словарь детей. • Развивать умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять инициативу, отвечать на вопросы. • Продолжать развивать умение участвовать в создании коллективной работы • Развивать у детей чувство любви и гордости к своему городу через знакомство с профессиями. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательность, культуру поведения • Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к окружающей действительности – к малой родине. <p>Материал: <i>Демонстрационный:</i> Презентация, «Волшебный</p>	<p>самостоятельной, творческой, практической работы в форме групповой проектной деятельности, воспитать чувство гордости и патриотизма за свой край, за людей труда. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>сундучок» с предметами – гвоздь, молоток, пила, деревянный брусок; кедровая шишка; указка, карта г.</p> <p>Советский,предметы для игры «Чей это предмет» (таблетки, ручка, ножницы, нож, машина, картинки профессий.</p> <p><i>Раздаточный:</i>8 стаканчиков с землей, деревянная палочка, орехи кедра, картинки для игры «Построим дом», «Что нужно строителю», очки для каждого ребёнка.</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9. Октябрь 5 неделя

30.10 -03.11

Понедельник 30.10	Вторник 31.10.			
<p>Развитие речи Составление текста-поздравления Учить составлять текст-поздравления. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы и антонимы; понимать значение многозначных слов. Упражнять в умении регулировать силу голоса (произносить четверостишие громко, тихо, шепотом).</p>	<p>ФЭМП 9 (К) Тема: <u>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</u><u>Ориентировка во времени: часы; определение времени.</u> <u>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</u> Задачи: <u>Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством</u></p>			

<p>Способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Оборудование: игрушки-музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.146</p> <p>Рисование</p> <p>9. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.</p>	<p><u>предметов с цифрой.</u></p> <p><u>Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.</u></p> <p><u>Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40)</u></p> <p>Организация среды для проведения занятия счетные палочки, набор карточек с цифрами от1 до 10</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</p> <p>Задачи:Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p> <p>Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Оборудование:Строительн</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>ый материал, конструктор. Схема с изображением мебели. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ 2023

		Среда 01.11.	Четверг 02.11.	Пятница 03.11.
		<p>Грамота 9. Буква Е. Чтение слов, слогов. Составление предложений Программное содержание: 1. Познакомить детей со звуком [е] и буквой. 2. Формировать умение детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. 3. Закрепить знания о</p>	<p>ФЭМП дек/1 (П) Тема: <u>«Познакомим Буратино с монетами».</u> Задачи: <u>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</u> <u>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</u> <u>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Дымковская барышня» Задачи: - Закреплять умение детей лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры, украшать одежду барыни элементами дымковской росписи.</p>

		<p>гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.</p> <p>4. Развивать устную речь детей.</p> <p>Оборудование: на каждого ребёнка – счётные палочки, цветные карандаши, картинка с буквой.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>иллюстрация «енот», схемы слов (ем, ели, поехали, енот, море, поле, восток, карточки с этими словами, плакат с буквой «Е», медиа-проектор.</p> <p>Источник:</p> <p>Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г.</p> <p>Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование</p> <p>"На жостовском подносе в зеркальной глади лака" (роспись подноса из папье-маше)</p> <p>Цель: знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Задачи:</p>	<p><u>классификации по виду и размеру.</u></p> <p><u>Дидактический наглядный материал</u></p> <p><u>Демонстрационный материал.</u> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>5. «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук посредством работы с пластилином.</p> <p>- Воспитывать любовь к русской культуре, народному творчеству; интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать творческое воображение. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>Материал: дымковские игрушки; набор пластилина; доска для лепки, стека; салфетки для рук.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить технику рисования жостовского узора (бликовка, тенёжка, чертёжка, привязка); - умение украшать борта жостовского подноса растительным и геометрическим орнаментом, держа кисть тремя пальцами перпендикулярно поверхности подноса; - умение видеть зависимость узора от формы изделия; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы); <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать художественный вкус; - воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному творчеству; - воспитывать стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих. <p>Предварительная работа: Знакомство с историей жостовского промысла,</p>	<p>влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Материал. Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих правильное, бережное отношение к книгам.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	<p>Крымоведение Тема занятия: "Наша родина- Крым". Задачи: Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей. Обобщить знания детей о растительном и животном мире полуострова. Закрепить знания детьми художественных произведений, отражающих красоту Крыма. Систематизировать знания о городах Крыма. Закрепить знания о природных зонах родного края, горных массивах. Развивать речь</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>рассматривание подносов, иллюстраций, альбома «Цветы», изготовление подносов из папье-маше, подготовительная работа: тонирование подносов, замалёвки; заучивание стихов.</p> <p>Материал: гуашь, кисти №1, №2, вода, салфетки для снятия лишней воды с кисти, лист бумаги для пробной работы, жостовские подносы, силуэты из картона по форме подноса на каждого.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>детей, учить правильно строить сложные предложения. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.</p> <p>Источник: интернет.</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Ноябрь 1неделя
07.11 -10.11

Понедельник 06.11.	Вторник 07.11.	Среда 08.11.	Четверг 09.11.	Пятница 10.11.
	<p>ФЭМП 10 (К) <u>Тема: Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</u> <u>Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</u></p>	<p>Грамота 10. Звук и буква С - Р <u>Цель:</u> выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов из 4-7 звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений; научить писать букву С большую и маленькую,</p>	<p>ФЭМП дек/5 (П) <u>Тема: «Готовим муку для печенья»</u> <u>Задачи:</u> <u>• учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</u> <u>• знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</u> <u>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</u></p>	<p>Лепка Тема: Ребенок с котенком. Цель: Учить детей в лепке изображать несложную сценку, передовая движение фигур человека и животного. Задача: - закреплять умение лепить фигуру человека в движении.</p>

	<p>Задачи: <u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; <u>понимать независимость числа от величины предметов.</u></p> <p><u>Развивать умение:</u> понимать отношение между числами; <u>правильно пользоваться математическими знаками;</u> <u>составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</u> <u>Воспитывать самостоятельность.</u> (43)</p> <p>Оборудование по Колесникова: карточка с заданиями</p> <p>Конструирование 9.35-10-05 Тема: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</p> <p>Задачи: <u>Учить</u> детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p> <p><u>Развивать</u> пространственное представление.</p> <p><u>Воспитывать</u> умение работать в коллективе.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>развивать фонематический слух, внимание, память, воспитывать тактичность, сдержанность в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буквы Р-С большие и маленькие, красные, синие и зеленые кружки (<i>у детей и педагога</i>); куклы Незнайки, мальчика и девочки; <u>картинки:</u> скворец, ворона, сорока, воробей, коростель, свистели, снегири, стрижи, Буратино, Петрушка, Чебурашка, крокодил Гена; картинка с изображением зимнего пейзажа и кормушки для птиц; магнитная доска с буквами. Картинки: Незнайка, свинья, собака, лось, селёдка, лесенка, сюжетная картинка к стихотворению; прописи, шариковые ручки, буква С из пластика для домика.</p> <p>Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М.,</p>	<p>• <u>представления о многоугольнике;</u> <u>познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</u></p> <p><u>Воспитывать самостоятельность.</u></p> <p><u>Дидактический наглядный материал</u> <u>Демонстрационный материал.</u> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p> <p>Ознакомление с природой 5. Занятие "Беседа о кроте" Программное содержание. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело,</p>	<p>- Закреплять умение лепить фигурку животного по частям. - закреплять умение использовать приемы: прищипывание, стягивание, раскатывание, скатывание, присоединение.</p> <p>Материал: дощечки, салфетки, пластилин, иллюстрация «Ребенок с котенком», стека.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Жалобная книга природы» (обитатели леса Крыма зимой) Задачи: Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Строительный материал Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>2012г</p> <p>Рисование 10. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). Материал. Картина "Кроты". Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	<p>самого ребенка поведения; формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Оборудование: слайды «Жалобная книга природы», лес, плакат о правилах поведения в природе, поляна с увядшими цветами, затем с распустившимися (ИКТ, макет озера, мусорные пакеты, перчатки,, грамзапись шума воды. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
<p>11. Ноябрь 2 неделя</p>				

Понедельник 13.11.	Вторник 14.11.	Среда 15.11	Четверг 16.11.	Пятница 17.11.
<p>Развитие речи Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа. Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса. Воспитывать бережное отношение к животным; проявлению эмоциональной отзывчивости. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.147</p> <p>Рисование Тема занятия: «Завиток» - декоративное рисование. Программное содержание: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие</p>	<p>ФЭМП 11 (К) Тема: Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры:дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени:определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Задачи: Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. (45) Развивать логическое мышление . Воспитывать самостоятельность. Оборудование по Колесникова: карточка с заданиями.</p>	<p>Грамота 11. Звуковой анализ слова Дым и сыр Программное содержание. Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым. (Дым, сыр) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сыра и дыма. 2. Белые фишки у доски и у детей. 3. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г.</p> <p>Рисование Тема занятия: «Город (село) вечером». Программное содержание: учить детей передавать картину вечернего города (села), его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать</p>	<p>ФЭМП дек/6 (П) Тема: «Поможем Коту Матроскину» Задачи • <u>учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</u> • <u>знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</u> • <u>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</u> • <u>представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</u> <u>Воспитывать чувство удовлетворения от выполненного задания.</u> <u>Дидактический наглядный материал</u> <i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см.</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Звери в зоопарке» Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Оборудование, наглядный материал: книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Друзья», «Тюпа, Томка и сорока», «Верный Трой», «Птичье озеро», «Щур» и его книжная графика. Мультимедийный проектор, ноутбук (показ слайдов, картинки с изображением диких животных, пластилин, стеки, доски для лепки. Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Мой город. Знаменитые люди моего города» Задачи: продолжать знакомить детей с</p>

<p>завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Учить анализировать рисунки. Предварительная работа: рассматривание народных узоров. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 145 - 146. Материалы к занятию: простой графитный карандаш, цветные карандаши, листы бумаги в виде полосы (20-22 см длиной и 10-12 см шириной).</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Аппликация 5.Тема: «Там сосны высокие» Цели: Учить составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образ (гора). Совершенствовать аппликативную технику-учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой ил дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Оборудование: Полоски и прямоугольники, цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей ПВА, салфетки сухие и влажные, кисть для клея (Лыкова И.А.33стр.80)</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>эстетические чувства (цвет, композицию). Учить детей оценивать выразительное решение темы. Учить техническим навыкам рисования акварелью и восковыми мелками. Предварительная работа: Предложить родителям понаблюдать с детьми картину вечернего города. Подобрать и рассмотреть с детьми иллюстрации. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Материалы к занятию: альбомный лист бумаги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки 2-х размеров (большая и тонкая), баночка с водой, салфетка матерчатая на каждого ребенка.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p><u>рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</u></p> <p>Ознакомление с окружающим 6. «Школа. Учитель» Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Материал. Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	<p>историей родного города. Расширить знания детей с городом Саки, его улицами, историей их названия. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу. Оборудование: Фотографии улиц и памятников города Саки. ИКТ Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
<p>12. Ноябрь 3 неделя 20.11 -24.11</p>				
Понедельник 20.11.	Вторник 21.11.	Среда 22.11.	Четверг 23.11.	Пятница 24.11.
<p>Развитие речи Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать сино- нимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправ- ления. Формировать умение слушать своих товарищей. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.152</p> <p>Рисование Тема занятия: «Такие разные зонтики» -декоративное рисование с элементами</p>	<p>ФЭМП 12 (К) <u>Тема: Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.</u> <u>Величина: измерение длины отрезка.</u> <u>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</u> <u>Задачи: Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</u> <u>Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних</u></p>	<p>Грамота 12. Звук Ф-Фь. Буква Ф Цель: Познакомить со звуком и буквой Ф. Задачи: Образовательные: Закрепит ь правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать букву Ф. Развивающие: Развивать фонематическое восприятие: умение выделять звуки [ф, ф'] в ряду звуков, слогов, слов. Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитывающие:</p>	<p>ФЭМП дек/7 (П) Тема: «Собираемся вместе» Задачи: • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Воспитывать чувство</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Лепка по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Предварительная работа: Просмотр презентации по произведениям А. Барто, чтение стихов из сборника «Игрушки» Оборудование: пластилин разных цветов</p>

<p>письма. Программное содержание: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Предварительная работа: рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон (сверху, сбоку, снизу). Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении и назначении (защита от дождя и солнечных лучей), разнообразии видов (бытовые зонтики на пляже и в летнем кафе; специальные зонтики как оборудование врача – хирурга и фотографа). Поиск связей и аналогий между бытовыми предметами и растительными формами</p>	<p><u>месяцах. Воспитывать самостоятельность.</u>(47) Материалы и оборудование : распечатка на каждого ребёнка, цветные карандаши, линейки. Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. <u>Развивать</u> у детей умение сообща планировать работу. <u>Воспитывать</u> добиваться помогать друг другу. Оборудование: Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.» Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42 Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Воспитывать чувство ответственности, выдержку, умение слушать товарища. Повышать речевую активность. Материалы и оборудование: Две игрушки: Фома (в синей одежде) и Филя (в зеленой одежде), фотоаппарат. Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [ф, ф']; фотоаппараты с вкладышами; звуковые линейки и фишки; картинки с изображением буквы Ф; простые карандаши. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г. Рисование 12. Рисование с натуры «Комнатное растение» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление</p>	<p>удовлетворения от выполненного задания. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. Ознакомление с природой 6. Занятие "Сравнение рыб и лягушек" Программное содержание. Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. Материал: подборка</p>	<p>на каждого ребёнка, стека, портрет писательницы, игрушка зайка, спокойная музыка. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Крымоведение Тема занятия: «Известные писатели Крыма» Задачи: Познакомить детей с писателями и поэтами Крыма, произведениями о Крыме. Развивать память, слуховое восприятие, воспитывать чувство гордости, патриотизма Оборудование: Проектор, ноутбук, презентация «Писатели Крыма» Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(зонтик как вид соцветия или соплодия у зонтичных растений, зонт – купол медузы). Исполнение пластических этюдов или импровизированного танца с цветными зонтиками. Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 68 – 69. Материалы к занятию: листы бумаги разного цвета и размера, простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры. Таблица с вариантами орнаментов (геометрические, растительные, зооморфные, абстрактные, бытовые и т.д.). Таблица с вариантами орнамента на зонтиках (по окружности, концентрическими кругами и сегментами от центра). Таблица с элементами письма (штрихи, линии прямые и волнистые разной кривизны, петли, спирали и т.д.).</p>		<p>стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Материалы. Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>картинок по теме занятия. Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Музыка по плану музыкального руководителя				
13. Ноябрь 4 неделя 27.11 -01.12				
Понедельник 27.11.	Вторник 28.11.	Среда 29.11.	Четверг 30.11.	
<p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Лиса Патрикеевна» Учить составлять рассказ по картине, используя словосочетания «Лиса Патрикеевна», «хитрая плутовка», «дружная семья». Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом. Развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса. Воспитывать умение слушать рассказ сверстников, следить за развитием действия, сопереживать героям. Оборудование: картина «Лиса с лисятами». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.154</p> <p>Рисование <u>Тема:</u> Роспись бумажных силуэтов филимоновских игрушек. <u>Цель занятия:</u> Расширять представления детей о</p>	<p>ФЭМП 13 (К) <u>Тема:</u> Количество и счет: число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> <u>разделение предмета на части.</u> <u>Геометрические фигуры:</u> <u>рисование в тетради в клетку.</u> <u>Задачи:</u> <u>Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Развивать логическое мышление, внимание, Воспитывать усидчивость.(50)</u> Оборудование: рабочая тетрадь по математике, карточка с заданиями</p> <p>Аппликация 6. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Программное содержание.</p>	<p>Грамота 13. Звук и буква Ж-Л Цель: познакомить со звуками и буквами «Ж» - «Л», научить детей правильно произносить звук «Ж» и «Л» в различных формах речевой деятельности. Образовательные задачи: познакомить с буквой и со звуками «Ж» и «Л»; автоматизировать правильное произнесение «ж» и «л»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивающие задачи: развивать связную речь; внимание, память. Воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов. Методы: наглядный,</p>	<p>ФЭМП дек/8 (П) <u>Тема:</u> «Играем с мячом» Задачи: <u>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</u> <u>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</u> <u>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</u> <u>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</u> <u>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</u> <u>Воспитывать радоваться достигнутому результату</u> Дидактический наглядный материал <u>Демонстрационный материал.</u> Мяч, карточки с цифрами разного цвета</p>	

<p>многообразии филимоновской игрушки. Показать особенности выполнения росписи различных бумажных силуэтов. Развивать творчество и фантазию, учить подбирать для росписи нужные цвета; формировать эстетический вкус.</p> <p>Материалы. Филимоновские игрушки. Бумажные силуэты филимоновских игрушек. Гуашь, кисти, палитра, салфетки, баночки для воды. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Материалы. Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>словесный, продуктивный. Материалы и оборудование: иллюстрации и по теме занятия, слоговые таблицы, карточки со словами по заданной теме, изображение буквы «Ж» и «Л», касса букв, доска, мел, звуковая схема слов на каждого ребенка, звуковые фишки. Картинки с изображением лисы, лампы, ложки, вилки, шалаша, счетные палочки. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г</p> <p>Рисование 13. Тема занятия: «Поздняя осень». Программное содержание: учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разнообразные художественно – графические техники</p>	<p>(2 набора). <u>Раздаточный материал.</u> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p> <p>Ознакомление с окружающим 7. «На выставке кожаных изделий» Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Материал. Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>(тычок жесткой полусухой кистью, оттиск пенопластом, оттиск смятой бумагой, рисование неба с тучами в технике «по – сырому»). Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно – серый, светло – серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Предварительная работа: наблюдения на прогулках, разучивание стихотворений об осени. Рассматривание репродукций с картин, иллюстраций. Подчеркивать разнообразное решение сюжета, колорит.</p> <p>Ход занятия: см. 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 146 – 147; 2. авторский конспект (разработка Е.А. Беловой).</p> <p>Материалы к занятию:</p>	<p>музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол). Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		альбомный лист бумаги <u>для акварели</u> , Музыка по плану музыкального руководителя		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ 2023

				Пятница 01.12
				<p>Лепка Тема занятия: «Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)» Цель: научиться лепить дымковского индюка конструктивным способом, используя в украшении игрушки налп. Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать эстетическое восприятие, фантазии и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к народной глиняной игрушке Материал: пластилин,</p>

				<p>стеки, доски, картинки с изображением дымковских игрушек и игрушки.</p> <p>Предварительная работа: Знакомство с дымковским промыслом, рассматривание дымковских игрушек, лепка птиц.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Зимующие и перелетные птицы Крыма» Цель: дать представление о зимующих и перелётных птицах; познакомить с мероприятиями по охране птиц; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать речь, мышление, внимание, память учащихся.</p> <p>Оборудование: иллюстрации зимующих, перелётных птиц. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
<p>14 Декабрь 1 неделя</p>				

Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12.	Четверг 07.12.	Пятница 08.12.
<p>Развитие речи Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Воспитывать эстетические качества, учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде. Оборудование: рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.158</p> <p>Рисование Тема: «Поднос» (подносы из бумаги, жостовская роспись) Задачи. Изобразительные - формирование умения накладывать цвет на цвет, выбирать яркие праздничные цвета,</p>	<p>ФЭМП 14 (К) Тема: <u>Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</u> Величина: <u>выше, глубже.</u> Геометрические фигуры: <u>элементы треугольника.</u> Задачи: <u>Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</u> Закреплять: <u>умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</u> Знакомить: <u>с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</u> Развивать мыслительные процессы. Воспитывать усидчивость. (52) Материалы для занятия: 1. Демонстрационный: «Человек – паук»; «Буратино» 2. Раздаточный: рабочая тетрадь, листы, цифры на каждого ребенка; Словарная работа: закреплять умение употреблять в речи слова и выражения «число можно</p>	<p>Грамота 14. Звуковой анализ слова ЖУК - ЛУК Программное содержание. Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. (Жук, лук) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого ребенка. 3. Белые фишки у детей и у доски. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование 14. «Воробышек» Цель: Создание социальной ситуации для совершенствования технического навыка выполнения рисунка в технике рисования карандашом, умения ориентироваться на листе</p>	<p>ФЭМП я/1 (П) Тема: <u>«Готовимся к школе»</u> Задачи: • <u>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</u> • <u>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</u> • <u>Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность.</u> Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). Раздаточный материал. Треугольники</p>	<p>Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Развивать умение отмечать и оценивать выразительность изображений. Воспитывать художественный вкус. Оборудование: (пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинка или фигурка пляшущей девочки (скульптура). Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение</p>

<p>учить рисовать растительный узор располагая его в центре круга, упражнять в смешивании красок.</p> <p>Технические - закреплять умения наносит мазки всей кистью, примакивать всем ворсом, делать завитки травки тонкой кистью. концом, меняя направления.</p> <p>Воспитательные - воспитывать уважение к народным мастерам, вопитывать желание им подражать.</p> <p>Образовательные - научить детей выполнять несложные элементы "жостовского письма".</p> <p><u>Оборудование для воспитателя:</u> русский народный костюм. стрелки - указатели, предметы народного промысла, элементы жостовской росписи, диск с музыкальной записью. три образца нарисованные воспитателем, кисти. палитра, емкости с водой.</p> <p><u>Оборудование для детей:</u> затонированныезагот овки круглых подносов из бумаги. палитра, краски, емкость с водой, салфетки. фартуки, нарукавники для</p>	<p>составить из...», «между», «перед», «слева», «справа», «плюс», «минус».</p> <p>Аппликация</p> <p>7. Тема занятия: «Зеленая елочка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и, частично х склеивать, создавая объемные изделия.</p> <p><u>Оборудование:</u> клей-карандаш, ножницы, зеленая двусторонняя бумага.</p> <p>Источник: Д. Н. Колдина <i>«Аппликация с детьми 6-7 лет»</i></p> <p>Физ-ра</p> <p>по плану физ. инструктора</p>	<p>бумаги и соотносить величину изображаемого объекта с величиной листа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать социальные условия для совершенствования технического навыка выполнения рисунка в технике рисования карандашом; • Создать социальные условия для продолжения обучения детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; • Создать социальные условия для • развития зрительно-моторной координации; вырабатывать плавные движения пальцев рук при работе карандашом; развивать произвольное внимание детей. • Создать социальные условия для воспитания в детях доброту и отзывчивость, доброжелательное отношение к игровым персонажам. • Создать социальные условия для воспитания 	<p><u>двух цветов, карточки сизображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</u></p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>7. Занятие "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения"</p> <p>Программное содержание. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее</p>	<p>Тема занятия: «Я живу в России. Я живу в Крыму» «Саки – город здравница»</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностям и; 2. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь; 3. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе <p><u>Материал:</u> иллюстрации достопримечательностей города, тематический альбом «Саки», аудиозапись шума моря и чаек.</p> <p>Физ.ра на улице</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>работы, кисти тонкие и толстые(№5, 1, тряпочки для осушивания кистей. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>тактичного поведения в отношении сверстников, дать возможность высказать свое мнение каждому, не перебивая, развивать умение оценивать результаты своей работы.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей обобщенного представления о внешнем облике птиц. • обучение навыку передавать в рисунке характерные особенности птиц: пропорции тела, строение и длину клюва и хвоста, цвет оперения. • обучение ориентировке на плоскости. <p>Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением птиц, картинка с изображением воробья, объемные муляжи птиц.</p> <p>Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>расходуваню.</p> <p>Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге.</p> <p>Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> <p>Материал. Два растения – типичные представители влаголюбивой и засухоустойчивой групп (например, бальзамин и алое, традесканция и агава, циперус и красуля и др.), глобус.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-рапо по плану физ. инструктора</p>	
<p>15. Декабрь 2 неделя 11.12 -15.12</p>				
<p>Понедельник 11.12.</p>	<p>Вторник 12.12.</p>	<p>Среда 13.12.</p>	<p>Четверг 14.12.</p>	<p>Пятница 15.12.</p>

<p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Вот так покатался» Учить составлять рассказ по картине, придумывая самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы. Учить выделять существенные признаки сравниваемых явлений. Упражнять в подборе определений при составлении загадок, синонимов, познакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном произношении звуков «с, (сь)», «з, (зь)», в умении дифференцировать их на слух, подбирать слова с этим звуком. Упражнять в умении изменять силу голоса, темп речи. Воспитывать умение выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде. Оборудование: картина «Вот так покатался!». О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.160</p>	<p>ФЭМП 15 (К) Тема:Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Задачи: Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. (54) Оборудование по Колесникова:карточка с заданиями Конструирование Ручн. (из бумаги и картона) Тема: «Елочные игрушки» <u>Учить</u> детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. <u>Развивать</u> мелкую моторику, творческие способности. <u>Воспитывать</u> трудолюбие. Оборудование: картон,</p>	<p>Грамота 15. Звук и буква Ш-З Задачи: познакомить со звуками «ш» и «з», буквами З и Ш; повторить пройденные буквы, упражнять в определении словесного состава предложения; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком). Объяснять значение слов-паронимов. Развивать мелкую моторику. Стимулировать речевую активность. Воспитывать умение работать в коллективе, интерес к занятиям. Демонстрационный материал: игрушка «Фотоаппарат», панно букв, набор картинок (шуба, карандаш, шкаф, шар, кошка). Раздаточный материал: кубики средней величины для конструирования, индивидуальные зеркала, фишки красного, синего, зелёного цветов; тетради в клетку, простые карандаши. Источник: Развитие звукобуквенного</p>	<p>ФЭМП я/3 (П) Тема: «Строим ледяную крепость» Задачи: • Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • <u>Развивать</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> самостоятельность. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся</p>	<p>Лепка Тема: «Дед Мороз». Цель: - образовательная: вызвать интерес к сказочным образам; учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). - развивающая: Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. - воспитательная: Воспитывать интерес к лепке. Программное содержание: Проявлять самостоятельность в изображении общей формы, пропорции фигуры, отдельных деталей. Закреплять умение пользоваться знакомыми способами лепки : Предварительная работа: Рассматривание картинок о Дед Морозе, рисование. Материал и оборудование: пластилин, стеки,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рисование Тема: «Роспись филимоновской игрушки» Программное содержание: Образовательные задачи: 1. Закреплять знания о творчестве филимоновских мастеров. 2. Совершенствовать умение составления узора. 3. Закреплять практические приемы росписи филимоновской игрушки Развивающие задачи: 1. Развивать творческую фантазию и инициативу. 2. Развивать эстетическое восприятие народной игрушки. Воспитательные задачи: 1. Воспитывать уважительное отношение к русским народным мастерам. 2. Формировать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование: Магнитофон с записями русской народной музыки, глиняные силуэты филимоновских игрушек, гуашь 3-х цветов (синий, красный, желтый), кисти, палитра, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>цв.бумага, клей, ножницы Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема занятия: «Сказочная птица».Программное содержание: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснить свой выбор.Предварительная работа: рассматривание произведений народного декоративного творчества. Воспитание интереса к народному искусству.Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по</p>	<p>различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> <p>Ознакомление с окружающим 8. «Путешествие в типографию» Программное содержание. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Материал. Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ.</p>	<p>дощечки, салфетки, иллюстрации Деда Мороза. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Жалобная книга природы» (обитатели леса Крыма зимой) Задачи: Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 153 - 154.</p> <p>Материалы к занятию: бумага белая в форме квадрата (20x20 см), цветные карандаши (или цветные восковые мелки)</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>инструктора</p>	<p>Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.</p> <p>Оборудование: слайды «Жалобная книга природы», лес, плакат о правилах поведения в природе, поляна с увядшими цветами, затем с распутившимися (ИКТ, макет озера, мусорные пакеты, перчатки,, грамзапись шума воды.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16. Декабрь 3 неделя
18.12 -22.12

Понедельник 18.12.	Вторник 19.12.	Среда 20.12.	Четверг 21.12.	Пятница 22.12.
<p>Развитие речи Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить</p>	<p>ФЭМП 16 (К) Тема: <u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Задачи: <u>Учить</u>: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать</p>	<p>Грамота 16. Звуковой анализ слова ШАР Программное содержание. Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. (шар) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра,</p>	<p>ФЭМП я/5 (П) Тема: «Рыбки в аквариуме» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • <u>знакомить</u> с часами и устанавливать время на макете часов. • <u>Совершенствовать</u> умение ориентироваться 	<p>Лепка Тема занятия: «Новогодние игрушки» (по замыслу, т естопластика) Цель: создание новогодних игрушек в технике тестопластики. Задачи: учить детей создавать образы животных, игрушек, лепить из</p>

<p>подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками. Воспитывать положительный отклик к занятию.</p> <p>Оборудование: игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.162</p> <p>Рисование Тема занятия: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Программное содержание: продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить</p>	<p>решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес к математике.(57) Оборудование: Предметные картинки, цифры от 1 до 16, тетрадь «Я считаю до 20», тетрадь в клетку, счетные палочки, карандаши, линейка, математические карточки со знаками.</p> <p>Аппликация 8. Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.</p>	<p>кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски. 4. У каждого ребенка белые фишки. 5. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках). Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978</p> <p>Рисование 9.40-10.10 16. Рисование «Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки») Программное содержание. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные,</p>	<p>на листе бумаги в клетку. Развивать ориентировку на листе бумаги. Воспитывать интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.</p> <p>Ознакомление с природой 8. Занятие "Изготовление плакатов на тему "Сохраним елку – красавицу наших лесов"" Программное содержание. Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание</p>	<p>соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинами, ленточками и т. д.; развивать чувство формы, пропорций, глазомер; воспитывать аккуратность, эстетический вкус. Методическое обеспечение: соленое тесто; стека, доски для лепки, клеенки; цветная мягкая фольга для декорирования; «волшебная палочка» для обыгрывания. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема: «Охрана растительного и животного мира Крыма» Цель: уточнить представления детей об охране растительного и животного мира. Углубить знания детей о том, что такое «заповедник», «зак</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.</p> <p>Предварительная работа: знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 151.</p> <p>Материалы к занятию: полоска бумаги, тонированная в цвет светлого дерева размером 10x23 см; гуашь в соответствии с колоритом городецкой росписи, палитра, баночка с водой, кисточка тонкая, салфетка матерчатая на каждого ребенка.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материалы. 5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материалы. Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>защищать природу.</p> <p>Материал. Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25-30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: "Акция "Зеленая елочка – живая иголочка". Проводит я/с №...". игрушка старичок-лесовичок.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>азник», «красная книга», их значение для сохранения редких видов растений и животных.</p> <p>Закрепить знания о растениях и животных Крыма (3-4 представителя, занесённых в красную КНИГУ, а также названия крупнейших заповедников (заказников) полуострова.</p> <p>Развивать память, мышление, связную речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов флоры и фауны, бережное отношение к их представителям.</p> <p>Оборудование: карта Крыма, иллюстрации животных и растений.</p> <p>Словарь: вымирающие, флора, фауна, «Лебяжьи острова».</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
<p>17. Декабрь 4 неделя 25.12 – 29.12</p>				
<p>Понедельник 25. 12.</p>	<p>Вторник 26.12.</p>	<p>Среда 27.12.</p>	<p>Четверг 28.12.</p>	<p>Пятница 29.12</p>
<p>Развитие речи Составление описательного</p>	<p>ФЭМП 17 (К) Тема: <u>Количество</u> и</p>	<p>Грамота 17. Звуковой анализ слова</p>	<p>ФЭМП я/6 (П) Тема: «Магазин</p>	<p>Лепка Тема занятия:</p>

<p>рассказа «Моя картина»</p> <p>Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина».</p> <p>Активизировать употребление в речи глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования.</p> <p>Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов. Формировать уважительное отношение к сверстникам: внимательно слушать своих товарищей, не перебивать.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.С.165</p> <p>Рисование</p>	<p><u>счет</u>: число 15; соотношение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символической фигуры кошки.</p> <p>Задачи: <u>Знакомить</u>: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить</u>: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p><u>Развивать</u> умственные способности, познавательный интерес.</p> <p><u>Воспитывать</u> дисциплинированность.(59)</p> <p>Оборудование и материалы: рабочие тетради, набор цветных карандашей.</p> <p>Конструирование (интерн)</p> <p>Тема: По замыслу. (строительный конструктор)</p> <p>Задачи: способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. <u>Учить</u> детей</p>	<p>РАК-РОЗА</p> <p>Программное содержание. Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.(Рак, роза)</p> <p>Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточки (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5—6) и у каждого ребенка (по две).</p> <p>Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование</p> <p>Тема занятия: «Конек - Горбунок».</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения, добиваться более полного его выражения. Создавать эмоционально – образное настроение; развивать воображение, творчество.</p> <p>Предварительная работа: чтение сказки,</p>	<p>игрушек»</p> <p>Задачи:• Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p><u>Развивать</u> логическое мышление, внимание.</p> <p><u>Воспитывать</u> усидчивость.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>«Декоративная посуда»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. 2. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. 3. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. 4. Закреплять навыки аккуратной лепки. <p>Материал и оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеки, влажные губки, подставки, пластилин. 2. Иллюстративный материал с изображением декоративной посуды, образцы декоративной посуды разного предназначения, магнитофонная запись спокойной музыки. <p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка посуды разными способами на занятиях и в самостоятельной деятельности,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Тема занятия: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</p> <p>Программное содержание: продолжить знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: её колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>Предварительная работа: знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Воспитание уважения к труду народных художников, эстетического отношения к их изделиям.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 152.</p> <p>Материалы к занятию:</p>	<p>оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине.</p> <p><u>Развивать</u> конструктивные способности, соответствующие назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.</p> <p><u>Воспитывать</u> чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный набор разнообразных строительных деталей: кубики, кирпичики длинные и короткие, треугольные призмы, цилиндры; мелкие игрушки.</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 165 - 166.</p> <p>Материалы к занятию: листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) размером А4 или больше, гуашь, акварель, палитры.</p> <p>Музыка 10.30-11.00 по плану музыкального руководителя</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>9. «Две вазы»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Материал. Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных керамических шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	<p>рассматривание декоративной посуды для анализа ее форм и украшений, беседы о видах посуды на занятиях по развитию речи.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Кримоведение</p> <p>Тема занятия: «Мир профессий» (профессии людей, живущих в нашем городе)</p> <p>«Знаменитые люди нашего города»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с народными промыслами Крыма – гончарство, лозоплетение, вышивка, чеканка и т.д. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Расширять словарный запас словами по теме. Воспитывать уважение к творческим людям.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, работы мастеров, видео. ИКТ</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>предметы городецкой росписи с более сложным узором, чем на предыдущем занятии. Гуашь, палитра, баночка с водой, кисточка тонкая, салфетка матерчатая на каждого ребенка, альбомный лист тонированной в цвет светлого дерева бумаги.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ 2024

<p align="center">18. Январь 1 неделя 09.01 -12.01</p>				
<p>Понедельник 08.01.</p>	<p>Вторник 09.01.</p>	<p>Среда 10.01.</p>	<p>Четверг 11.01.</p>	<p>Пятница 12.01.</p>
	<p>ФЭМП 18 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов. Задачи: <u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. (61) Оборудование и материал: рабочие тетради,</p>	<p>Грамота 18. Звуковой анализ слова ЛУНА- РАБА Программное содержание. Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. (Луна, рыба) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.</p>	<p>ФЭМП я/8 (П) Тема: «Распорядок дня» Задачи: • Продолжать <u>учить</u> детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Пингвины»(Лепка из пластилина. Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать</p>

	<p>цветные карандаши.</p> <p>Аппликация</p> <p>9. Тема занятия: «Ажурные снежинки»</p> <p>Задачи:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям новые знания о происхождении снежинок, их разнообразии. - Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. - Закрепить навыки вырезывания ножницами ажурного рисунка. - Расширять словарный запас детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, умение анализировать, делать выводы. - Развивать ориентацию на листе бумаги. - Развивать двигательную активность, мелкую моторику. - Развивать интерес к изобразительной деятельности, творческое воображение, художественное восприятие. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к изучению явлений природы, любовь к ней. 	<p>Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование</p> <p>Тема занятия: «Зимний пейзаж».</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приёмы работы краской, сангиной, углём, мелом, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Предварительная работа: чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 156 - 157.</p>	<p>видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Развивать</u> внимание, воображение. <p><u>Воспитывать</u> чувство удовлетворения от выполненного задания.</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>9. Занятие "Как белка,</p>	<p>учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.</p> <p>Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Демонстрационный материал. Картинка с пингвинами.</p> <p>Раздаточный материал. Крылатки ясеня или клена, пластилин, синий картон (или компьютерный диск), кусочки белой кальки или пенопласта, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение</p> <p>Тема занятия: «Наши семьи живут рядом»</p> <p>Цель: Углублять и уточнять представления о малой Родине - Крыме, как многонациональной</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Воспитывать аккуратность, усидчивость. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, самостоятельное рисование в уголке ИЗО, рассматривание снежинок на прогулке, подвижные игры, отгадывание загадок, чтение художественной литературы о зиме, снеге. Материал: слайды – фото настоящих снежинок. Материалы для вырезания по количеству детей (простые карандаши, квадратные листы белой бумаги 10*10, картон для наклеивания снежинки, ножницы, клеевые карандаши, планшеты, тряпочки). Угощение – зефир, корзинка, влажные салфетки. Источник: Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Материалы к занятию: альбомный лист голубого, фиолетового, серого цветов (на выбор); гуашь белая, уголь, мел, сангина (на выбор), кисточки 2-х размеров.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>заяц и лось проводят зиму в лесу" Программное содержание. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный,</p>	<p>республике. Задачи: - Познакомить с географическим расположением Крыма. Закреплять знания о государственных символах: герб, флаг. Закреплять названия национальностей народов, населяющих Крым. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Развивать интерес к Родному краю. Расширять и обогащать словарь. - Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине-Крыму. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.) Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. Материал. Картины "Лоси в зимнем лесу", "Зайцы в зимнем лесу", "Белки спасаются от куницы" [16] ; красивый игрушечный зайчик; фланелеграф, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, четырехэтажного дома; маленькие предметные картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки (рис. 5, цв. вклейка). Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
19. Январь 2 неделя 15.01- 19.01				
Понедельник 15.01.	Вторник 16.01.	Среда 17.01.	Четверг 18.01.	Пятница 19.01.
Развитие речи	ФЭМП 19(К)	Грамота	ФЭМП ф/1 (П)	Лепка

<p>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. с.166</p> <p>Рисование Тема занятия: «Новогодний праздник в детском саду». Программное содержание: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать</p>	<p>Тема: <u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам. Задачи: <u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62) Материал Предметные картинки, цифры от 1 до 16, тетрадь «Я считаю до 20», тетрадь в клетку, карандаши, счетные палочки, линейка.</p> <p>Конструирование Конструирование (из деталей конструктора) Тема: «По замыслу» Задачи: <u>Учить</u> детей совместно о подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. <u>Развивать</u> конструктивные способности, пространственное</p>	<p>19. Звук Г-Гь. Буква Г. Чтение слогов, слов. Условная запись предложения. Цели: Развивающие: - познакомиться со звуками Г, Гь. - учить выделять звуки среди других звуков, в слогах, из состава слова, дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; -познакомить с графическим обозначением звуков - буквой Г; - совершенствовать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; - способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия; Образовательные: - учить детей спрягать глаголы; - продолжать учить детей правильному употреблению в речи; прилагательных, согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже; числительных, согласовывая их с существительными в роде,</p>	<p>Тема: «Считайка» Задачи: • Продолжать <u>учить</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двухдомиков разного</p>	<p>Тема: «Строительство дома» Цель: Формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции. Задачи: 1.Развивать любознательность и познавательную мотивацию; 2. Развивать связную речь и диалогическую речь, умение отвечать на вопросы; 3. Учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой. 4. Закреплять умение пользоваться стекой; 5. Развивать воображение и творчество при создании поделки. 6.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 7.Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Предварительная работа: подготовка и проведение Новогоднего праздника в детском саду и дома, разучивание песен, стихов, танцев. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 157 - 158. Материалы к занятию: бумага мягких тонов размером А4 или больше, акварель, белила (гуашь), простой карандаш, ластик (или другие художественные материалы на выбор (фломастеры, цветные карандаши, масляная пастель).</p> <p>Музыка 10.30-11.00</p>	<p>мышление. <u>Воспитывать</u> умение радоваться получившейся постройке. Оборудование: Конструкторы по желанию детей Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13 Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>числе, падеже, упражнять в подборе антонимов; Воспитательные: -воспитывать организованность, дружелюбие, самостоятельность, осознанное отношение к речи; воспитывать потребность детей к правильной речи. Оборудование: Разрезные картинки со звуком Г, зеркала, картинка гороха, гусеницы, конверты с элементами буквы Г. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование 17. Тема занятия: «Морозные узоры» - рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. Программное содержание: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного,</p>	<p>цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> <p>Ознакомление с окружающим 10. «Библиотека» Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Материал. Посылка с библиотечными книгами. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>до конца Оборудование, материалы: пластилин (разноцветный), доска для лепки, стека; готовый образец, Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение Тема: «Я и моя семья. Традиции моей семьи» Задачи: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких; раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; формировать навыки ответственного поведения в семье; развивать интереса к семейным традициям, праздникам;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>по плану музыкального руководителя</p>		<p>творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 92 – 93. Материалы и оборудование: Листы бумаги одного размера и формата, но разного цвета (фиолетового, темно-синего, вишневого, сиреневого, темно-зеленого и пр., гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Музыка по плану музыкального</p>		<p>развивать творческих способностей. воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям; Оборудование: мультимедийное оборудование, аудио-оборудование; презентация «Семейные традиции»; семейный сундук реликвий; фонограммы песен «Под крышей дома твоего» (Ю. Антонов); «Семейный альбом»; «Родительский дом». Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		руководителя		
20. Январь 3 неделя 22.01 – 26.01				
Понедельник 22.01.	Вторник 23.01.	Среда 24.01.	Четверг 25.01.	Пятница 26.01.
<p>Развитие речи Составление рассказа «Четвероногий друг»</p> <p>Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж»; использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Воспитывать умение проявлять инициативу, принимать активное участие детей при составлении рассказа.</p>	<p>ФЭМП 20 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Задачи: <u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <u>Развивать</u> мыслительные процессы. <u>Воспитывать</u> умение ждать.(64) Оборудование: Предметные картинки, цифры от 1 до 16, тетрадь «Я считаю до 20», тетрадь в клетку, счетные палочки, карандаши, линейка, математические карточки со знаками.</p> <p>Аппликация 10. Тема занятия «Новые дома на моей улице.» Цели: продолжать учить</p>	<p>Грамота 20. Звуковой анализ слова ЛИСА- САНИ Программное содержание. Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. (Лиса. Сани)</p> <p>Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями лисы и саней. 2. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани). 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Гжельская сказка» -декоративное рисование – коллективная работа. Программное содержание:</p>	<p>ФЭМП ф/2 (П) Тема: «Решаем задачи» Задачи: <u>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</u> <u>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</u> <u>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</u> <u>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</u> <u>Развивать логическое мышление, внимание.</u> <u>Воспитывать усидчивость.</u> Дидактический наглядный материал <u>Демонстрационный материал.</u> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: <u>карандаш – 2 рубля,</u> <u>конверт – 5 рублей,</u> <u>открытка – 10 рублей;</u> <u>коробка с прорезью.</u> <u>Раздаточный</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Лыжник» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Связь с другими образовательными областями. Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, скульптур. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема: «Путешествие по карте Крыма». Задачи: познакомить с понятием «карта»; расширить знания детей о географическом положении Крыма, о природных зонах родного края, о горных массивах и водной среде</p>

<p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.168</p> <p>Рисование Тема занятия: Тема: «Баба-Яга и Леший» Цель: Совершенствование самостоятельности в художественном творчестве. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение рисовать сказочные сюжеты по замыслу. 2. Закрепить умение самостоятельно выбирать эпизоды, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. 3. Сформировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи - экстерьер и внутри – интерьер). 4. Продолжать развивать аналитико-синтетические способности детей при рассматривании изображений. <p>Методическое обеспечение: Плакат «Бабушкина азбука. На сказочных тропинках», «Еловый лес.</p>	<p>детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" (условная задача). Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Закреплять знание цветов (зеленый, синий, красный). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. Образовательные задачи: - знакомить детей с гражданской архитектурой посёлка: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности; - развивать умение детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо. Развивающие задачи: - развивать творческие способности детей; - развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им свою форму; - развивать умение правильно располагать</p>	<p>формировать потребность в прекрасном; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – костюм гжельской красавицы для оформления детского сада; закрепить знание элементов гжельской росписи; учить располагать узор в зависимости от формы предмета (чередование элементов, симметрия). Предварительная работа: знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Цикл индивидуальных и групповых занятий по знакомству с гжельскими узорами и их рисованию, на которых дети знакомятся с элементами и правилами построения рисунка на полосе, круге, квадрате. Ход занятия: см. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А. Грибовской. Материал: выставка гжельской посуды, белая скатерть, круги белой бумаги диаметром 18 см.,</p>	<p><u>материал. Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты</u></p> <p>Ознакомление с природой 10. Занятие "Земля – живая планета" Программное содержание. Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи</p>	<p>полуострова; познакомить дошкольников с художественным произведением, отражающим красоту Крыма; развивать воображение, речь, внимание, память; прививать любовь к природе родного края, воспитывать чувство гордости к родному краю. Материал: географическая карта Крыма; карточки с изображением крымских пейзажей (степь, предгорье, горы, море), суховея, пожара и степи весной, стрекозы, Сакского соленого озера, животных и растений горного Крыма, предгорья и степей, морских обитателей; карточки желтого, зеленого, коричневого, синего цветов; мешочек; карточки с животными для игры «Найди и обведи»; карточки с заданиями «Охота стрекозы», «Проведи горного благородного оленя до гор», простые и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лесная полянка». Комплекс технологических карт по аппликации «Сказочные домики». И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование:</p> <p>Краски акварельные и гуашевые, цветные карандаши на выбор детям, простые карандаши, листы бумаги белого, светло – голубого, светло – желтого цвета, кисти разных размеров, баночки с водой.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>предмет на листе бумаги.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство любви к родному дому и поселку, умение видеть его красоту в жилых постройках; - воспитывать навыки коллективной работы <p>Оборудование: Набор цветной бумаги, белая бумага размером в писчий лист.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>сервиз из папье – маше кисти (№2, 6), синяя гуашь, баночки с манной крупой, посуда для воды, маленькие ложечки, «волшебная палочка», шапочки с изображением снежинок, костюм Гжели (кокошник, платье), кокошники и шапочки с изображением узоров гжельской росписи для детей, запись вариаций на темы русских народных песен.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там, среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.)</p> <p>Материал. Карта Солнечной системы; глобус; картины с изображением Севера, пустыни, моря; шапочки или значки с</p>	<p>цветные карандаши.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

			<p>изображением разных животных, которые населяют эти пространства Земли; пропеллер; 2-3 шапочки для детей-марсиан или две куклы, одетые как пришельцы с других планет; ткани или ватман белого, желтого, голубого и зеленого цветов для обозначения пространств Севера, океана, леса, пустыни.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-рапо плану физ. инструктора</p>	
<p>21. Февраль 1 неделя 29.01 – 2.02</p>				
Понедельник 29.01.	Вторник 30.01.	Среда 31.01.		
<p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Дети севера»</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания.</p> <p>Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие</p>	<p>ФЭМП 21 (К) Тема: <u>Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</u> Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: <u>поиск недостающей фигуры.</u> Задачи: <u>Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей –</u></p>	<p>Грамота 21. Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Цель: формировать правильное произношение звуков [х], [х'] в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический 		

<p>изображенным и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны (название народностей, национальностей).</p> <p>Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу.</p> <p>Упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: картина «Дети Севера».</p> <p>Воспитывать уважение к людям других народностей.</p> <p>Расширять словарный запас детей (каюр, нарты, северное сияние, чум).</p> <p>Оборудование: картина «Дети Севера», глобус, иллюстрации с изображением людей северных народностей, схемы для составления рассказа, картинки с изображением мхов и лишайников.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 6-</p>	<p><u>десятком.</u></p> <p><u>Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</u></p> <p><u>Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</u></p> <p><u>Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).</u></p> <p><u>Развивать логическое мышление. Воспитывать самостоятельность. (66)</u></p> <p>Оборудование: письмо и коробка с заданиями, карта.</p> <p>Конструирование</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>Тема: «Закладка»</p> <p>Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки.</p> <p>Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>Оборудование: Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>слух; учить детей правильно произносить звуки [х], [х'] в речи, отличая их от других звуков русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять звуки [х], [х']. начале, в середине и в конце слова. • Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. • Упражнять в составлении простых двух, трёхсловных предложений и выкладывании схем к ним. • Познакомить с буквой Х, составлять слова из букв. • Закреплять навык произношения звуков [х], [х'] в стихотворениях и скороговорках. • Развивать внимание, память, мышление, 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>7 лет. М.:ТЦ.»Сфера», 2010,с.68</p> <p>Рисование Тема занятия: «Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек и др.)». Программное содержание: учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. Предварительная работа: рассматривание изделий из керамики. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 159. Материалы к занятию: простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши или акварельные краски; ½ альбомного листа.</p>		<p>моторику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждать переутомление детей. <p>Материал демонстрационный: игрушки а Хрюша; картинки демонстрационные (халат, хобот, мухоморы, мухи, петух, подсолнух, холодильник, художник, хлеб, сухари); буквы; карточки для чтения слогов; цветные схематичные обозначения звуков. Материал раздаточный: пеналы с обозначениями для звукового анализа слов и построения предложений; кассы букв; зеркала; Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г</p> <p>Рисование Тема: украшение полоски Полхов-Майданской росписью. Цель: познакомить детей с росписью Полхов -</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>Майдана. Программное содержание: Образовательные: - обучить рисовать элементы Полхов- Майданской росписи – веточку с листьями и ягодами; - закреплять умение рисовать гушевыми красками. Развивающие: - развивать у детей эстетическое восприятие, умение выделять специфику росписи : цветовой строй, ритм и характерные элементы; - развивать у детей воображение, зрительную память; Воспитательные: - воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. - воспитывать аккуратность и самостоятельность в своей работе. Предшествующая работа: - знакомство детей с филимоновской, дымковской, городецкой росписями; - рассматривание картинок с изображением различных предметов декоративно – прикладного искусства;</p>		
-----------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>- чтение произведений художественной литературы об изделиях народных мастеров; -дидактические игры: «Продолжи узор», «Обведи узор» и др. Словарная работа: Полхов – Майдан. Материал: картинки с изображением Полхов – Майданских изделий; картинки с изображением дымковских, филимоновских, городецких изделий декоративно-прикладного искусства; магнитофон; диск с записями мелодий; магнитная доска; образцы расписанных бочонков; бумажный силуэт бочонка; гуашевые краски (красный, черный, зеленый, фиолетовый); кисти белка № 1 и № 3; стаканы – непроливайки двойные; подставки для кисточек; салфетки; влажные салфетки. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Четверг 01.02.	Пятница 02.02.
			<p>ФЭМП ф/3 (П) Тема: «Решение задач» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</u> • <u>умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></u> • <u>формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</u> • <u>Развивать представления о величине предметов.</u> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p><u>Дидактический наглядный материал</u> <u>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Как мы играли зимой» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Материалы. Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки.</p> <p>Связь с другими образовательными областями. Игры на прогулке, наблюдения за движениями детей, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема «Саки – лечебный город Крыма» Задачи. Уточнить представления детей о родном городе,</p>

			<p><u>(высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</u> <u>Раздаточный материал.</u> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p> <p>Ознакомление с окружающим 11. «В мире материалов» (викторина) Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Материал. Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского</p>	<p>познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе Материал: иллюстрации достопримечательностей города, тематический альбом «Саки», аудиозапись шума моря и чаек. Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сада. Конспекты занятий».	
			Физ-ра по плану физ. инструктора	
22 Февраль 2 неделя 05.02 -09.02				
Понедельник 05.02.	Вторник 06.02.	Среда 07.02.	Четверг 08.02.	Пятница 09.02.
<p>Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p> <p>Учить в рассказах использовать слова, выражения, предложения, составленные во время выполнения упражнений. Учить композиционно строить рассказ (начало, середина, конец) и распределять содержание при изложении. Учить дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные, подбирать слова с этими звуками. Воспитывать умение слушать своего товарища, внимательность.</p> <p>Оборудование: картина «Зимой на участке».</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по</p>	<p>ФЭМП 22 (К) Тема: Количество и счет: <u>число 17.</u> Геометрические фигуры: <u>рисование символического изображения собачки.</u> Ориентировка в пространстве: <u>ориентировка на листе бумаги.</u> Задачи: <u>Знакомить: с образованием числа 17.</u> <u>Закреплять: умение записывать число 17;</u> <u>рисовать символическое изображение собачки.</u> Учить: <u>анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</u> <u>Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в на листе бумаги.</u> Воспитывать усидчивость. Материалы и оборудование : распечатка на каждого, цветные карандаши.</p>	<p>Грамота 22. Звуковой анализ слова РУКА – БУСЫ Программное содержание. Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. (Рука, бусы) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Программное содержание. Закреплять знание детьми</p>	<p>ФЭМП ф/4 (П) Тема: «Где мы были» Задачи: <u>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</u> <u>• Расширять представления о весе предметов.</u> <u>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</u> <u>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</u> <u>Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математике.</u> <u>Дидактический наглядный материал</u> <u>Демонстрационный материал. Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Пограничник с собакой» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Материалы. Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки. Связь с другими образовательными областями. Чтение рассказов, стихотворений о пограничниках.</p>

<p>развитию речи для детей 5-7 лет, с. 175</p> <p>Рисование Тема занятия: «Иней покрыл деревья». Программное содержание: учить детей создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Предварительная работа: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 160 - 161. Материалы к занятию: уголь, сангина (на выбор), белый мел; гуашь белая, бумага бледно – серого (или бледно – голубого тона, или белая (при</p>	<p>Конструирование 9.35-10-05 (Интернетрес.) Тема: «Пилотка» (бумага) Задачи: <u>Продолжать учить</u> детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; <u>развивать</u> внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии; <u>воспитывать</u> любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию; Оборудование: зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы размером 24 54 мм, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая, образец).</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. Материалы. Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 158.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p><u>одинаковой массы.</u> <u>Раздаточный материал.</u> <u>Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).</u></p> <p>Ознакомление с природой 11. Занятие "Сравнение белого и бурого медведей" Программное содержание. Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, скульптур. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Растения Крымского леса-эндемики» Цель: дать представление о флоре Крыма и своей местности; описать эндемичные растения Крыма; Задачи: Обучающие: Закрепить знания по</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обучении самостоятельного создания фона углем или сангиной приёмом растушевки – мелок кладется плашмя на лист бумаги и начинается тушевание в горизонтальном направлении («туда – сюда»)).</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>			<p>ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p> <p>Материал. Картины "Семья белых медведей", "Медвежья берлога", "Медведи весной", игрушка заяц, модель маскировки.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>теме “Редкие растения Крымского полуострова”.</p> <p>Продолжить знакомство с Красной книгой, раскрыть значение эндемиков. Продолжать знакомиться с особенностями растительного мира Крымского полуострова. Активизировать процесс мышления у учащихся. Развивать умение детей осмысленно воспринимать знания, толковать факты, давать им оценку, делать выводы, быстро и правильно формировать ответы. Развивать интеллектуальные способности, любознательность, память. Воспитывать экологическое сознание. Осуществлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения. Воспитывать любовь к родной земле.</p> <p>Оборудование: ноутбук, иллюстрации</p> <p>Источник: интернет</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Физ.ра на улице
23. Февраль 3 неделя 12.02 – 16.02					
Понедельник 12.02.	Вторник 13.02.	Среда 14.02.	Четверг 15.02.	Пятница 16.02.	
<p>Развитие речи Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</p> <p>Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы. Упражнять в умении отчетливо произносить слова. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Материал: на первой картинке изображено: зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов; на второй: волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; на третьей картинке: бельчонок</p>	<p>ФЭМП 23 (К) Тема: <u>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</u> Геометрические фигуры: <u>вершины, стороны, углы.</u> Логическая задача: <u>поиск недостающей фигуры.</u> Задачи: <u>Знакомить: с образованием числа 18.</u> <u>Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</u> <u>Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о г.о.ф. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.</u> <u>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. В (71)</u> Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Экран · Проектор · Магнитная доска 	<p>Грамота 23. Буква Ё. Чтение слов, слогов, предложений Задачи: познакомить детей с буквой Ё, её роли при смягчении согласных. Закрепить знания детей о еж. Развивать логическое мышление. Совершенствовать навык слитного чтения. Совершенствовать навык составления звуковых схем. Формировать элементарное осознание явлений языка и речи: нахождение места звука в слове. Оборудование: иллюстрация ёж, схема слова ёж, счётные палочки, цветные карандаши. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема занятия: «Завиток» - декоративное рисование. Программное содержание:</p>	<p>ФЭМП ф/5 (П) Тема: <u>«Определяем время»</u> Задачи: <u>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</u> <u>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</u> <u>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</u> <u>• Развивать логическое мышление.</u> <u>Воспитывать чувство гордости за выполненное задание.</u> <u>Дидактический наглядный материал</u> <u>Демонстрационный материал. Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Весна. Цветущая ветка» Программное содержание: -Формирование понятия «весна»; -Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; -Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве Материалы: изображение весенней веточки яблони с цветами, картон, пластилин, стека. Источник: интернет</p> <p>Кримоведение Тема: «Игры людей разных национальностей» Цель: формирование у детей представлений о многообразии национальностей, проживающих на территории Крыма.</p>	

<p>кидает в волка шишками, зайчонок стоит испуганный, у волка на лбу вскакивает шишка; на четвертой картинке: волк, зверята радуются.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет, с.178</p> <p>Рисование Тема занятия: «Наша армия родная». Программное содержание: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Предварительная работа: Беседа о Советской Армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Счетные палочки (18 штук) на каждого ребенка, резинки. · Простые карандаши (по количеству детей). · Комплект чисел от одного до восемнадцати. · Рабочие тетради (по количеству детей). · Снежинка. <p>Аппликация 11. Аппликация «Корабли на рейде» Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения. Материал: большой лист А-3, для коллективной работы; изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой; фонограмма «шум прибора»; цветная бумага; ножницы; клей-карандаш; клеёночки; салфетки Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по</p>	<p>продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом. Предварительная работа: рассматривание образцов народного творчества в изделиях и репродукциях. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 163. Материалы к занятию: бумага черная и охристая в форме кругов и полос, гуашь, кисточки 2-х размеров, салфетки, баночки</p>	<p><u>машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</u> <u>Раздаточный материал.</u> <u>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</u></p> <p>Ознакомление с окружающим 12. Занятие "Цепочки в лесу" Программное содержание. Формировать у детей</p>	<p>Задачи: Приобщать детей к культурному богатству людей разных национальностей. Прививать дошкольника м умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур. Воспитывать в детях патриотизм, толерантность, гуманное отношение к другим культурам. Воспитывать уважение к личности и правам другого человека. Источник: интернет Физ.ра на улице</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 164.</p> <p>Материалы к занятию: альбомный лист, простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши или краски (на выбор).</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>с водой.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p>Материал. Рассказ "Цепочки в лесу" из книги "Экология в картинках", самодельные книги по предыдущим рассказам, фланелеграф, контурные изображения растений и животных, упоминающихся в рассказе.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

24. Февраль 4 неделя
19.02 – 22.02

Понедельник 19.02.	Вторник 20.02	Среда 21.02.	Четверг 22.02.	Пятница 23.02.
<p>Развитие речи Составление рассказа «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных</p>	<p>ФЭМП 24 (К) <u>Тема: Количество и счет: число 18; решение примеров.</u> <u>Ориентировка во времени: времена года.</u></p>	<p>Грамота 24. Звуковой анализ слова ПИЛА-ПАУК Программное содержание. Звуковой анализ слов пила и паук. Учить детей:</p>	<p>ФЭМП ф/6 (П) Тема: «Составляем задачи» Задачи: • Продолжать учить составлять и решать арифметические</p>	

<p>картин</p> <p>Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; находить целесообразную форму для передачи содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p>Активизировать употребление в речи однокоренных слов.</p> <p>Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу. Продолжать воспитывать у детей навыки сотрудничества.</p> <p>Материалы: серия картин «Спасли ежа», маленькие резиновые мячики для Физминутка.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет,с.181</p> <p>Рисование Тема занятия: «Букет в</p>	<p><u>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</u> Задачи: Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Учить:</u> решать примеры с числами второго десятка. (73)</p> <p>Оборудование <u>Демонстрационный материал:</u> 1 письмо от Незнайки, мяч, заполненный числовой дом- 18, графический диктант, выполненный графический диктант, выполненной задание «<i>Дорисуй картинку</i>», знаки больше, меньше, равно</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Конверты с заданиями на каждого ребёнка: рабочие тетради, листы в крупную клетку для графического диктанта, дидактическая игра «<i>Больше, меньше, равно</i>»- сравнение чисел в пределах 10,карандаш каждому ребёнку, цветные карандаши.</p>	<p>ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. (Пила, паук) Материал к занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы с изображением пилы и паука. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка (количество фишек у детей увеличивается: по три фишки каждого цвета). <p>Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Белый медведь и северное сияние (Белое море)» - рисование с элементами аппликации. Программное содержание: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. Воспитывать выдержку. <p>Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p>Раздаточный материал. Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p> <p>Ознакомление с природой 12. «Защитники Родины» Программное содержание. Расширять</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>холодных тонах» Цель: создать условия для развития творческих способностей детей. Задачи: ОО «Художественно-эстетическое развитие» : -воспитать у детей способность к сопереживанию и сочувствию, интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о жанре натюрморта, о теплой и холодной группе цветов; упражнять в составлении композиции по собственному замыслу; способствовать развитию творческих способностей, воображение. ОО «Познавательное развитие» : - закрепить знания детей о жанрах искусства – натюрморт. ОО «Речевое развитие» : - способствовать расширению словарного запаса. Методические приемы: - словесный: беседа, вопросы, ответы, пояснения, уточнения, художественно е слово:</p>	<p>Конструирование (интернетресурс) Тема: «Красивые рыбки» (оригами) Задачи: продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги в технике «оригами». Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике «оригами». -Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы. -Закрепить базовую форму «двойной треугольник». -Развивать у детей двигательную активность, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер -Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Оборудование: Для воспитателя: модель рыбки, лист цветной бумаги квадратной формы (23см/23см). Интерактивная доска, презентация "аквариумные рыбки".Макет</p>	<p>Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 140 – 141. Материалы и оборудование: 1. Альбомный лист. 2. Гуашевые или акварельные краски. 3. Кисточки для рисования, баночки с водой. 4. Бумага цветная гофрированная. 5. Ножницы, салфетки, клей-карандаш. 6. Шаблоны с изображением медведей. 7. Ноутбук, проектор. Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

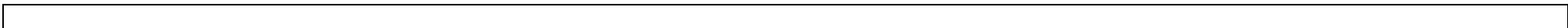
<p>- наглядный: иллюстрации картин; - игровой: дидактическая игра «Определи тон»; - практический: практические действия детей в рисовании. Словарная работа: натюрморт, композиция. Оборудование: 2 мольберта, по количеству детей: бумага белая или тонированная (светло – голубого и светло – сиреневого цвета) размером в альбомный лист, подкладные листы, салфетки, стаканчики непроливайки, краски (акварель, кисть, палитра). Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание альбомов репродукций известных художников, иллюстраций Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 160.</p> <p>Музыка</p>	<p>аквариума без рыбок, раскраски с изображением аквариумных рыб на каждого ребенка. Для детей: лист цветной бумаги квадратной формы (12см/12см), фломастеры, наклейки для украшения.</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

по плану музыкального руководителя				
25. Февраль 5 неделя 26.02 – 01.03				
Понедельник 26.02.	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	
<p>Развитие речи Составление рассказа «Мишуткин день рождения»</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, не повторять описание товарищей.</p> <p>Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, доброжелательность, великодушие.</p> <p>Материал: Сюжетные картинки с изображением ежонка, бельчонка, медвежонка, зайчонка.</p> <p>О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей</p>	<p>ФЭМП 25 (К) Тема: <u>Количество и счет</u>: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Задачи: <u>Знакомить</u>: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Развивать слуховое восприятие, аналитическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятии.(76) Материал: Предметные картинки, цифры от 1 до 19, тетрадь «Я считаю до 20», тетрадь в клетку карандаши, счетные палочки, линейка.</p> <p>Аппликация</p>	<p>Грамота 25 Звуковой анализ слова ИГЛА – УТКИ Программное содержание. Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. (Игла, утки) Материал к занятию. 1. Таблицы с утками и иглой. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Папин портрет» Цели: Формировать у детей</p>	<p>ФЭМП ф/7 (П) Тема: «Считаем по-разному». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i>. Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см.</p>	

<p>5-7 лет, с. 186</p> <p>Рисование Тема занятия «Сказочный дворец» Цель: формировать навыки изображения архитектурных сооружений от простых форм к сложным; уточнить понятия «архитектор».</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы с простым карандашом.</p> <p>Материалы: • изображения сказочных замков и дворцов, • бумага, восковые мелки, простые карандаши,</p>	<p>12. «Открытка для папы» Образовательные задачи: - Расширять знания детей о празднике, кому посвящается; - Прививать любовь к Отечеству, к людям, защищавшим нашу страну; - Закрепить знание военных профессий: танкист, моряк, летчик, пограничник, подводник, сапёр. - Закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику; - Обучать различным приемам работы с бумагой;</p> <p>Развивающие задачи: - Развивать чувство сострадания, доблести, отваги, трудолюбия, мужества; - Развивать внимание, память, логическое воображение; - Развивать мелкую моторику рук и глазомер; - Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; - Развивать у детей способность работать</p>	<p>представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап.</p> <p>Задачи: 1. Закреплять знания о российской армии, знания детей о жанре портрета. 2. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своего папы, передать в рисунке черты его облика (цвет глаз, волос). 3. Продолжать учить правильно располагать части лица. 4. Воспитывать любовь и нежное отношение к папе, самостоятельность, инициативу, желание читать стихи. 5. Развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую моторику. Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил. 6. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка: портрет, Родина, защитник, отечество. 7. Формировать двигательную активность детей, умение работать в группе.</p> <p>Материал: Папины фото, у детей лист бумаги, простой</p>	<p>рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Ознакомление с окружающим 13. «Знатоки» Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>стёрки. Оборудование: • магнитофон, аудиозапись с музыкой о море. Предварительная работа: • чтение сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Султане, сыне его славном князе Гвидоне и о прекрасной царевне Лебедь», «Сказка о рыбаке и рыбке». • рассматривание изображений дворцов старинной архитектуры, • беседы о профессии «архитектор»; • конструирование разнообразных дворцов из строительных материалов. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>руками, приучать к точным движениям пальцев; - Продолжать развивать у детей пространственную ориентацию. Воспитательные задачи: - Воспитывать самостоятельность, инициативу, умение рассказывать о своих чувствах и настроении; - Воспитывать интерес к аппликации из бумаги; - Развивать умения бережно использовать материал, аккуратность содержать в порядке рабочее место. Источник: интернет https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-aplikacija-v-podgotovitelnoi-grupe-otkrytka-dlja-papy.html</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>карандаш, цветные карандаши. Предварительная работа: разучивание стихов о папе, рассматривание принесенных детьми фото пап, рассматривание фото, картинок, иллюстраций с людьми в военной форме.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Материал. Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Март 2024



				<p>Пятница 01.03.</p> <p>Лепка Тема: «На дне морском» Цель: вызвать интерес к лепке морских обитателей. Обучающая задача: учить детей создавать фантазийные образы. Развивающая задача: развивать мелкую моторику рук и творческое воображение. Воспитательная задача: воспитывать уверенность, самостоятельность при воплощении замыслов. Предварительная работа: рассматривание энциклопедий и иллюстраций с изображением рыб и других морских обитателей, отгадывание загадок, чтение художественной литературы. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два...» (Морская фигура). Материал: образец аппликации, иллюстрации морских обитателей, стеки, пластилин, клеенки.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Люди, которые прославили Крым», защитники своего края Задачи: продолжать знакомить детей с историей родного города. Расширить знания детей с городом Саки, его улицами, историей их названия. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному городу. Оборудование: Фотографии улиц и памятников города Саки. ИКТ Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
26. Март 1 неделя 04.03 – 07.03				
Понедельник 04.03.	Вторник 05.03.	Среда 06.03.	Четверг 07.03.	Пятница 08.03.
<p>Развитие речи Составление сюжетного рассказа по картинке. Учить составлять сюжетный рассказ по картинке. Развивать способность само-</p>	<p>ФЭМП 26 (К) Тема: Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до</p>	<p>Грамота 26. Звуковой анализ слова ЛИСТ-ВОЛК Программное содержание. Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную</p>	<p>ФЭМП ф/8 (П) Тема: Составление задач Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	

<p>стоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие. Упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Упражнять в подборе определений к заданному слову, в подборе синонимов и антонимов. Закреплять произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, умение различать эти звуки на слух. Учить изменять громкость голоса, темп речи. воспитывать интерес детей к живописи. О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ. «Сфера», 2010, с.77.Занятие 21</p> <p>Рисование Тема занятия: «Барышни» - декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Программное содержание: учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их</p>	<p>знакомых предметов. Задачи: Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие. Воспитывать самостоятельность. (78)</p> <p>Оборудование по Колесникова: карточка с заданиями на каждого ребенка</p> <p>Аппликация 13. Тема занятия «Ваза с цветами». Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. Оборудование. • цветная бумага; • карандаш, клей; • шаблоны фигур цветов; • шаблоны вазы</p>	<p>характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. (Лист, Волк) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением листа и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» - рисование по представлению. Программное содержание: продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску</p>	<p>вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • <u>Развивать</u> внимание, воображение. <u>Воспитывать</u> интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.</p> <p>Ознакомление с природой 13.Занятие "Кто главный в лесу?" Программное содержание. Уточнить представления</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность; передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства. Предварительная работа: знакомство с дымковскими изделиями. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 166 - 168. Материал. Дымковские игрушки (для рассматривания), контуры дымковских барышень (на каждого ребенка), образцы элементов росписи, кисти, краски разного цвета</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ножницы • альбомный лист <p>Источник: Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – с. 146 – 147. Оборудование: Белая и тонированная бумага разного формата, акварельные краски, восковые мелки, палитры, кисточки №3 и №5, баночки с водой, семейные фотографии, репродукции картин известных художников, Цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлости (и насыщенности).</p>	<p>детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Материал. Рассказ "Невидимые весы" из книги "Экология в картинках"; картины "Зимняя подкормка диких животных", "Лесник спасает зайцев" [18]; фланелеграф и контурные изображения лесных растений и животных. Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Музыка по плану музыкального руководителя		
27. Март 2 неделя 11.03 -15.03				
Понедельник 11.03.	Вторник 12.03.	Среда 13.03.	Четверг 14.03.	Пятница 15.03.
<p>Развитие речи Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать познавательный интерес. О.С Ушакова стр183 «Сфера» 2017 год.</p> <p>Рисование Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной</p>	<p>ФЭМП 27 (К) Тема: Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Задачи: Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. (80) Оборудование и материалы : набор цифр и знаков, карточки с числовыми цепочками, кроссворды, иллюстрации для составления арифметических задач, видео материал, счетные палочки Демонстрационный материал : Иллюстрации к произведению; видеоматериал; математический веер Раздаточный материал : Рабочие задания на каждого ребенка; цифры, знаки, счетные палочки</p>	<p>Грамота 27. Звуки и буквы «Ч» «Щ». Чтение слогов, слов и предложений. Образовательные: уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков [Ч] [Щ], соотнести звуки с буквами, познакомить с правилом написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развивающие: развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, выразительность речи, уточнение словаря по теме «профессии». Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности. Оборудование: картинки на звуки по теме, «вставь букву Ч или Щ», касса букв, наборы для</p>	<p>ФЭМП м/1 (П) Тема: «Когда сова ложится спать» Задачи: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. Воспитать интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Чудо-цветок» Цель: Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами. Задачи: Обучающие: Продолжать освоение техники рельефной лепки, показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивающие: Развивать чувство ритма и композиции, познакомить с понятием «Изразцы» и историей их возникновения. Воспитывающие: Воспитывать художественный вкус и желание создавать новые образы, вызвать интерес к оформлению интерьера. Оборудование: -</p>

<p>профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Материалы. Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 166 - 168.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Конструирование (Интернетрес.) Тема: «Стаканчик» (бумага) Задачи: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; <u>учить</u> детей укладываться в отведённое время. <u>Развивать</u> память; <u>Воспитывать</u> аккуратность</p> <p>Оборудование: Образцы игрушек оригами (бабочка, лягушка, самолетик, рыбка, картинка стакана, заготовки разноцветных квадратов, схема, нитка, пуговка.</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>составления схем Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема занятия: «Ваза с ветками» - рисование с натуры. Программное содержание: учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, используя разный нажим. Развивать эстетическое восприятие. Предварительная работа: тематические занятия по изображению объектов природы, наблюдения. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).</p> <p>Ознакомление с окружающим 14. «Мое Отечество – Россия» Программное содержание. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Материал. Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ. Предварительная работа. Беседа с детьми и родителями, какие они страны знают, где они путешествовали. Чтение</p>	<p>произведения декоративного прикладного искусства с элементами цветочного рисунка: матрешка, Хохломской столик, деревянные ложки, жестовский поднос; -иллюстрации по мотивам хохломской, городецкой и жестовской росписи; - образцы изразцов, схема выполнения работы; - картонные квадратики 10х10 см., пластилин, доски, стеки, салфетки, бусинки для украшения поделки. Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема: «Заповедный Крым» Программное содержание: систематизировать знания детей о диком животном мире Крыма, их внешнем виде, питании, образе жизни; развивать словарный запас, память, логическое мышление; воспитывать любовь и заботливое</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 166 - 167.</p> <p>Материалы к занятию: красивые сухие ветки, бумага белая или цветная (мягкого тона) в альбомный лист, гуашь, на выбор: мягкий графитный карандаш или уголь, или сангина – для прорисовки веток и показа тоновых возможностей художественных материалов.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>художественных произведений: «Родное» М. Исаковского, «Москва» Л. Кассиля, «Родина» Е. Трутневой. Слушание песен о Родине. Просмотр видеофильма «Москва – звонят колокола».</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>отношение к животным родного края. Материал: иллюстраций Крыма, иллюстрации Красной Книги, растений и животных, проживающих в природных заповедниках Крыма. Иллюстрации к дидактической игре «Правила поведения в природе»</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28. Март 3 неделя
19.03 -22.03

Понедельник 18.03.	Вторник 19.03.	Среда 20.03.	Четверг 21.03.	Пятница 22.03.
	<p>ФЭМП 28 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Задачи: <u>Учить:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе</p>	<p>Грамота 28 Звуковой анализ слова СЛОН-ЗОНТ Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. (Слон, зонт) Материал к занятию. 1. Таблицы с</p>	<p>ФЭМП м/2 (П) Тема: Составление задач Задачи: • <u>учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> внимание. <u>Воспитывать</u> интерес к</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Персонаж любимой сказки» Цель. Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки. Развивать творчество, фантазию, мелкую</p>

	<p>бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. <u>Развивать</u> логическое мышление, мелкую моторику. <u>Воспитывать</u> усидчивость. (82)</p> <p>Материал: наглядные пособия (картинки, линейки, простые карандаши, тетради в клетку.</p> <p>Аппликация 14. Аппликация «Радужный хоровод» Программное содержание. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p>Материалы и оборудование: аудиозапись на плеере, прямоугольники цветов радуги на каждого ребёнка, белый картон, цветная бумага, клеёнка для аппликации, клей, кисточки для клея, ножницы, карандаши, аппликация-</p>	<p>изображением слона и зонта.</p> <p>2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка.</p> <p>3. Фишки красные, синие, зеленые.</p> <p>Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Русский сувенир (Матрешки)». Программное содержание: дать представление о традиционных русских промыслах и сувенирных игрушках – матрешках (семеновские матрешки, матрешки из Полховского Майдана, загорские матрешки); обратить внимание на стилевые особенности и украшение матрешек из разных областей России (наглядное пособие «Матрешки»), обратить внимание на их форму; учить находить сходство и различие между ними; познакомить с образцами растительного орнамента,</p>	<p>математике.</p> <p>Ознакомление с природой 14. Занятие "Сравнение домашних и диких животных" Программное содержание. Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях). Материал. Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося из учебно-наглядных пособий для детского сада</p>	<p>моторику, речь детей. Материал к занятию: пластилин, салфетки, стека, дощечки, зубочистки, бисер, бусины, иллюстрации героев сказок. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема: «Знаменитые люди Крыма» Программное сод.: Побуждать детей проявлять интерес к истории родного края, расширять представления о знаменитых соотечественниках. Развивать коммуникативные навыки и: диалогическую и связную речь. Воспитывать чувство любви к родному краю, чувство гордости за своих земляков, уважение к крымскому народу. Материал. Мультимедийная установка, ноутбук, презентация</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образец, картинки с изображением людей в русских народных костюмах, водящих хоровод, влажные салфетки для рук – на каждого ребёнка.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>обратить внимание на ритмически повторяющийся рисунок орнаментов, украшающих матрешку; учить детей создавать свой образ матрёшки, используя декоративные элементы той или иной росписи по дереву (лепестки, травка, завиток и др.); развивать стремление детей быть оригинальными в создании цветового образа матрешки; обратить внимание на выразительные свойства контрастных цветов (контраст теплых и холодных цветов, контраст светлых и темных красок); дать представление о матрёшке как символу изобилия и плодородия матушки – земли (одна матрешка, спрятанная в другую, отражает идею рождения); учить детей через цветовые предпочтения выражать свое отношение к идее плодородия и изобилия русской земли (яркие, сочные краски; контрастное цветовое решение, изобилие цветов и фруктов и т.п.).</p>	<p>и начальной школы; игрушки: медведь, мышка.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Физ.ра на улице</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>Предварительная работа: рассматривание образцов народного творчества в изделиях и репродукциях. Ход занятия: см. Копцева Т.А. Природа и художник. Оборудование: Наглядные пособия, деревянные матрёшки, картинки с изображениями разных видов матрешек, образец. Раздаточный материал: силуэты матрешек для каждого ребёнка, краски гуашь, кисти, подставки для кистей, клеенки, салфетки, баночки с водой. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением русских матрешек, дидактические игры “Собери целое”, “Лото – матрёшки.”</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		
<p>29. Март 4 неделя 25.03 – 29.03</p>				
Понедельник 25.03.	Вторник 26.03.	Среда 27.03.	Четверг. 28.03	Пятница 29.03.
<p>Развитие речи Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на</p>	<p>ФЭМП 29 (К) Тема: Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение</p>	<p>Грамота 29. Звуковой анализ слова НОГА-НОГИ-ТИГР Программное содержание.</p>	<p>ФЭМП м/3 (П) Тема: «Круглый год» Задачи: • <u>Продолжать учить</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: ««Два жадных медвежонка» Программные задачи.</p>

<p>тему из личного опыта Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать интерес к жизни животных. О.С Ушакова стр188 Сфера 2017</p> <p>Рисование «Декоративное рисование в квадрате» Цели: закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов;</p>	<p>количества предметов с цифрой. <u>Величина</u>: измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени</u>:определениевремени на часах. Задачи: <u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Развивать</u> логическое мышление. <u>Воспитывать</u> добросовестное отношение к выполнению заданий.(84) Материалы и оборудование:- рабочая тетрадь "Я считаю до двадцати", магнитная доска с магнитными цифрами, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Конструирование Тема: «Мосты» (строительный материал) Задачи:<u>Совершенствовать</u> умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший</p>	<p>Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. (Нога, ноги, тигр) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема: «Сказочное царство» Образовательные: способствовать формированию умения у детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, закреплять умение выполнять рисунок в</p>	<p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <u>Развивать</u> логическое мышление. <u>Воспитывать</u> самостоятельность. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i>. Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал</i>. Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	<p>Воспитывать у детей желание работать вместе, формировать умение договариваться друг с другом; учить самостоятельно располагать фигурки медвежат и передавать движения лапок в соответствии с предложенным сюжетом; закреплять умение делить комок пластилина на части, использовать знакомые способы лепки : скатывание, раскатывание, расплющивание, примазывание, заглаживание; учить использовать стеку для прорисовки мелких деталей (глаза, когти на концах лап). Материал к занятию: пластилин, салфетки, стека, дощечки, иллюстрации героев сказки. Источник: Леонова Н.Н компакт- диск художественно-эстетическое развитие</p> <p>Крымоведение Тема: «Весна в Крыму»</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Материалы и оборудование: квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 × 20 см, гуашь, кисти.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. <u>Развивать</u> конструктивное мышление. <u>Воспитывать</u> умение работать сообща.</p> <p>Оборудование: иллюстрации мостов, схемы, деревянный конструктор Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.42-43</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>определённой цветовой гамме. Создавать условия для активного и творческого применения ранее усвоенных способов изображения. Обогащать речь детей, используя термины: тёплые, холодные тона, цветовая палитра, называть оттенки цветов.</p> <p>Развивающие: развивать эстетические чувства, творческое воображение. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Воспитательные: воспитывать самостоятельность, вызвать у детей желание оказать помощь жителям сказочной страны. Воспитывать умение оценивать работу сверстников.</p> <p>Материалы. Бумага бледно – жёлтого, бледно – оранжевого, бледно – голубого, белого цветов (на выбор), ластики, графитный карандаш, гуашь, палитры, непроливайки, «подставки» под кисточки, салфетки.</p> <p>Презентация «Сказочное царство»; Музыкальное</p>	<p>Ознакомление с окружающим 15. «Путешествие в прошлое счетных устройств»²</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Материал. Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>Программное сод.: Закрепить признаки весны в Крыму, сезонные изменения в природе; Развивать умение детей давать развернутые ответы; Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Материал: картины с видами Крыма, демонстрационные картинки растений и животных Крыма.</p> <p>Физ.ра на улице</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сопровождение «Звуки природы», «В гостях у сказки». Источник: интернет Музыка по плану музыкального руководителя		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Апрель 2024

30. Апрель 1 неделя 01.04 -05.04				
Понедельник 01.04.	Вторник 02.04.	Среда 03.04.	Четверг. 04.04.	Пятница 05.04.
<p>Развитие речи Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк» Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; Образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы. Развивать умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать интерес к художественной литературе. О.С Ушакова стр193 Сфера</p>	<p>ФЭМП 30 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. Задачи: <u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. Развивать логическое мышление. Учить внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. (86) Оборудование</p>	<p>Грамота 30. Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Цель: познакомит с новым звуком и буквой «Ц», его характеристикой . Программное содержание: Образовательные задачи: обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце слова), дать понятие, что звук «Ц» согласный, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из трёх слов, называть первое, второе, третье слово.</p>	<p>ФЭМП м/4 (П) Тема: «Весна пришла» Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. <u>Развивать</u> глазомер, логическое мышление. <u>Воспитывать</u></p>	<p>Лепка Тема занятия: «Космос» лепка в технике пластилинография Цель: Научить создавать творческую работу «Космос» в технике пластилинография. Задачи: Закрепить знания о планетах Солнечной системы через игру «Солнечная система». Способствовать развитию чувства цвета у детей через практическую часть, (смешивание цветов пластилина для лепки планет.) Воспитывать навыки сотрудничества работы в парах. Предварительная</p>

<p>– 2017</p> <p>Рисование Тема: «Роспись дымковского коня» Цель: Познакомить детей с росписью народной глиняной игрушки; расширить кругозор детей о художественных народных промыслах; Задачи: - Уточнить элементы дымковского узора, передавать яркий колорит. - Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. - Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). - Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, глазомер. .- Воспитывать любовь к народному искусству России. Предварительная работа: знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Оборудование и материалы:</p>	<p>Демонстрационный материал: - карточки по математике для детей 6-7 лет; - образцы правильно выполненных заданий 2 и 4. (Приложение 1, 2)</p> <p>Раздаточный материал: - учебно-игровые задания для самостоятельной работы детей (Приложение 3) - карандаш простой; - карандаши цветные.</p> <p>Аппликация 15. Аппликация «Полет на Луну» Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Развивающие задачи: Развивать умение отличать гласный звук от согласного, развивать фонематическое восприятие. Воспитательные задачи: Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать инициативу. Оборудование: Мяч. Раздаточное: карточки для индивидуальных заданий, счетные палочки. Демонстративное: картинок и с изображением буквы Ц и изображения предметов и животных со звуком [Ц] . Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема занятия: «Комнатное растение» - рисование с натуры. Программное содержание: учить детей передавать</p>	<p>самостоятельность. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.</p> <p>Ознакомление с природой 15. Занятие "Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями" Программное содержание. Учить детей определять по внешним особенностям</p>	<p>работа: беседа о космосе, рассматривание иллюстраций с изображением планет Солнечной системы, тонировка листа для лепки. Оборудование: картинки с изображением планет, пластилин, дощечки, стеки, салфетки, тонированный картон. Формата А4, картонные круги разного диаметра. Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема: «Крым и космос» Программное содержание: расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Развивать любознательность. Воспитывать гордость за свой край. Материалы: Картинки с изображением планет солнечной системы. Сюжет про Центра дальней космической связи под Евпаторией.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>модель для раскрашивания "Дымковский петушок", гуашь, кисти, баночка для воды, салфетка, тычок (ватные палочки 1 шт., дымковские игрушки, плакаты «Дымковская игрушка», презентация «Дымковская игрушка», посылка, письмо. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Оборудование: образец работы, картон А4 чёрного цвета, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, клеёнка, салфетки, картинки с ракетами Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>относительную величину горшочка (или кашпо) и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью (или акварелью с гуашью), не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей её характерных черт. Развивать эстетическое отношение к природе. Предварительная работа: уход за растениями в групповой комнате, уголке природы, знакомство с их характерными особенностями. Воспитание бережного отношения к природе. Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд.,</p>	<p>растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. Материал. Игрушки – кукла Айболит; большая грузовая машина с зелеными крестами, в кузове лежит мешок с хорошей землей; чемоданчик доктора, в котором лежат палочка для рыхления, пульверизатор, рецепты,</p>	<p>Физ.ра на улице</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

		<p>перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 171 - 172.</p> <p>Материалы к занятию: природы – комнатное растение (филлокактус или другое). Альбомный лист, мягкие графитные карандаши, акварель, гуашь (в зависимости от характера растения).</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>пакетики или пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
<p>31. Апрель 2 неделя 08.04 – 12.04</p>				
Понедельник 08.04.	Вторник 09.04.	Среда 10.04.	Четверг 11.04.	Пятница 12.04.
<p>Развитие речи Сочинение сказки на заданную тему Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость,</p>	<p>ФЭМП 31 (К) Тема: <u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу. Задачи: <u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. <u>Развивать</u> логическое мышление.</p>		<p>ФЭМП м/5 (П) Тема: Составление задач Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Страна Динозаврия» Программное содержание: Продолжать формировать умение передавать в лепке характерные движения животных, создавать выразительные образы с помощью дополнительного материала (крупа, бисер, макароны, бросовый материал); совершенствовать умение образовывать сложные слова; расширять</p>

<p>безразличие, огорчение). Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей природе. О.С Ушакова стр196 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема: «Узор в полосе из чередующихся геометрических фигур» Цели: - продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, с изделиями народных умельцев; - учить работать по технологической карте, рисовать простейшие геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе; - совершенствовать технические навыки (делить отрезки на равные части, проводить прямые линии); - развивать глазомер, внимание, кругозор, словарный запас; - воспитывать усидчивость, аккуратность. Материалы и оборудование: - демонстрационный материал: технологическая карта построения орнамента;</p>	<p><u>Воспитывать</u> усидчивость, самостоятельность. (88) Оборудование: игрушка Буратино, рабочие тетради, простые карандаши, наглядный материал.</p> <p>Конструирование (интернетресурс) Тема: «Ракета» (оригами) Задачи: <u>Продолжать учить</u> детей работать с бумагой в технике оригами по схеме: (складывать квадрат гармошкой, загибать углы к середине, загибать боковые линии к середине, дополнять разными деталями...); - Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. <u>Развивать</u> зрительное и слуховое восприятие, глазомер, мелкую моторику рук. <u>Воспитывать:</u> самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Оборудование:Модуль ракеты, счетные палочки, квадраты – заготовки для конструирования, карандаши и ножницы; цветная бумага, клей, наклейки.. Физ-ра</p>		<p>геометрических фигур. <u>Воспитывать</u> самостоятельность. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Ознакомление с окружающим 16. «Космос» Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Материал и оборудование: макет «Страна Динозаврия», иллюстрации, игрушки динозавров разной высоты, звукозапись, пластилин, тряпочки, доски, стеки, природный и бросовый материал. Предварительная работа: Беседы о динозаврах, сбор игрушек динозавров, рассматривание книг о динозаврах. Источник: интернет</p> <p>Кримоведение Тема занятия: «Весна в Крыму» (растения, животные Крыма) Программное содержание: уточнить и закрепить знания детей о дикий животный Крым; Расширить представление об образе жизни ежа, белки, зайца и их детёнышей; Учить замечать основные и характерные признаки животных, способы</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>иллюстрации из геометрических фигур: елочка, цветок, кораблик; карта-задание «Найди отличия»;</p> <p>- раздаточный материал: наборы геометрических фигур; мерные линейки, геометрические фигуры-шаблоны - круг и квадрат; карточки для штриховки.</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>по плану физ. инструктора</p>		<p>Материал. Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>самозащиты от врагов; Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение; Воспитывать интерес и доброе отношение к животным.</p> <p>Оборудование: карта Крыма, кубик с цветными гранями, предметные картинки с изображением животных, пейзажные картинки, слайды с изображением диких животных Крыма маски лисы и ёжика, игрушка «Ёжик», простые карандаши, листочки бумаги с контурными точками</p> <p>Словарь: благородный, заяц-русак, запасливая, юркая, проворная, логово, травоядные, хищники.</p> <p>Физ.ра на улице</p>
<p>32. Апрель 3 неделя 15.04. -19.04</p>				
<p>Понедельник 15.04.</p>	<p>Вторник 16.04.</p>	<p>Среда 17.04.</p>	<p>Четверг 18.04.</p>	<p>Пятница 19.04.</p>
<p>Развитие речи Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам) Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность</p>	<p>ФЭМП 32 (К) Тема: <u>Количество и счет</u>: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени</u>: весенние месяцы.</p>	<p>Грамота 31. Буква «Ю». Чтение слогов и слов. Цель: познакомить детей с гласным звуком[йу], с буквой «Ю». Задачи:</p>	<p>ФЭМП м/6 (П) Тема: «Дни недели» Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Лепка по замыслу» Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей</p>

<p>самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детенышей животных в Р.п. ед. и мн.ч.; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи. Развивать внимание, связную речь. Воспитывать интерес к О.С Ушакова стр208 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема занятия: «Букет цветов» - рисование с натуры. Программное содержание: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения.</p>	<p>Задачи: <u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. <u>Развивать</u> логическое мышление. <u>Воспитывать</u> самостоятельность.(90) Оборудование:презентация, простыекарандаши,рабочая тетрадь(Колесникова)</p> <p>Аппликация 16. Темазанятия: «Блюдец» Папье-маше Задачи: -Учить технологии изготовления изделий из «Папье-маше». - Развивать композиционные навыки. - Развивать мелкую моторику рук. - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Оборудование: магнитная доска, плеер, компьютер. Демонстрационный материал: слайды с изделиями из папье-маше, изделия из папье-маше. Раздаточный материал: газетная бумага,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать фонематический слух, находить звук в словах, в трех позициях; 2. продолжатьучитьде тейчитать; 3. воспитывать умение взаимодействовать друг с другом <p>Оборудование: письмо, разрезная азбука, палочки, картины железных изделий, мяч, карточки слов, карточки «изучаем букву Ю», карточки эмоций, колокольчик. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Чудо - писанки» Цель: Развивать творческие способности у детей средствами нетрадиционной техники исполнения («Рисуем на объемной форме тычками</p>	<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • <u>Развивать</u> способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. пространственное восприятие формы. <p><u>Воспитывать</u> интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Ознакомление с природой 16. Занятие "Как черепахи живут в природе?" Программное содержание. Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных</p>	<p>работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Путешествие по горам Крыма» Цель: формирование позитивного эмоционально-целостного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма. Задачи: продолжать расширять и обогащать представления детей о Крыме, его географических особенностях; развивать</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Материал: букет подснежников, ваза, альбомные листы, простые карандаши, ластик, акварельные краски, кисти, подставки для кистей, салфетки, стаканы с водой.</p> <p>Словарная работа: первоцветы, подснежники, стебель, лист, лепестки, чашечка, натюрморт, жанры живописи, набросок.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветочный натюрморт Кончаловского Пётра Петровича, чтение стихов о цветах.</p> <p>Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>белая бумага, клеенка, влажные салфетки для вытирания рук, кисточки, подставка для кисточек, клейстер, небольшая тарелка или блюдце.</p> <p>Словарная работа: папье-маше, клейстер, обклеивание, маширование.</p> <p>Источник: Д. Н. Колдина. Аппликация 6-7л. Стр 32</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>»).</p> <p>Задачи: Познакомить с историей возникновения писанки, ее видами, обобщить знание детей о писанке как произведениях декоративно прикладного искусства; расширить и углубить знание о народной символике. Формировать умение рассматривать и изучать предложенный образец; формировать навыки расписывать писанки; развивать чувство композиции в определенной форме (формы яйца), цветового решения образа; развивать творчество.</p> <p>Воспитывать внимательность при прослушивании рассказа, чтобы в последующем применять полученные знания в практике. Уточнить представление о композиции и элементах декора.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям и обычаям народа; формировать интерес и уважение к историческому прошлому человечеству, его</p>	<p>условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.</p> <p>Материал. Глобус; картины из разных пособий, на которых изображены степь, пустыня; картина "Черепахи". [23]</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физра по плану физ. инструктора</p>	<p>познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и уважительного отношения к родной земле.</p> <p>Оборудование: карта Крыма, ИКТ-презентация; аудио;</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>легендам и верованиям (о яйце); прививать любовь к народному искусству (писанкарства); воспитывать эстетичный и художественный вкус.</p> <p>Обогащение словаря: «писанка», «декор», «композиция»</p> <p>Предварительная работа: слушание аудиозаписи «Суздальские перезвоны»; чтение книги «Русские народные праздники» из серии «Наше Отечество».</p> <p>Беседа о том, что в разных видах декоративно-прикладного искусства часто встречаются одинаковые элементы декора;</p> <p>выполнение работ с использованием нетрадиционной техники рисования тычками, изготовление объёмных яиц в технике Папье-маше</p> <p>Материал: клеёнки, тряпочки, стаканчики с водой, палочки, ватные палочки, поролоновые валики</p> <p>Гуашь, палитры, подставки для яиц, яйца для росписи, выполненные техникой</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		Папье-маше, Источник: интернет		
		Музыка по плану музыкального руководителя		
33. Апрель 4 неделя 22.04. – 27.04				
Понедельник 22.04	Вторник 23.04.	Среда 24.04.	Четверг 25.04.	Пятница 26.04.
<p>Развитие речи Составление рассказа на тему "Веселое настроение" Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных, учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам. О.С Ушакова стр210 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема занятия: «Где-то там на других планетах...» Цель: Учить творчески применять знания и навыки рисования. Задачи: Продолжать знакомить детей с космосом, полётами к другим планетам. Дать понятие о том, что в космосе может</p>	<p>ФЭМП апр/3 (П) Тема: «Рисуем задачи» Задачи: • <u>Продолжать учить самостоятельно</u> составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> усидчивость. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p>	<p>Грамота 32. Звуковой анализ слова ШУБА-ДИВАН Программное содержание. Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. (Шуба, диван) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением шубы и дивана. 2. Карточки с четырех- и пятизвучными схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Мой любимый сказочный</p>	<p>ФЭМП апр/2(П) Тема: «Круглый год» Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Украшение пасхального яйца» лепка в технике пластилинография Цель: Изготовление пасхального сувенира своими руками. Задачи: Продолжать осваивать технику пластилинографии; Развивать мелкую моторику рук, фантазию, индивидуальные творческие способности, художественный вкус; Воспитывать любовь к художественно-творческой деятельности, аккуратность, трудолюбие, желание доставить радость от созидания себе и близким. Материал: Пластилин, карандаш, стеки, картон,</p>

<p>быть жизнь, отличная от нашей. Развивать творчество, воображение. Закреплять умение выбирать художественно-изобразительные средства для выразительного изображения рисунка. Расширять кругозор детей. Материалы: альбомные листы, карандаши, мелки (на выбор детей), иллюстрации с изображением космического пространства, планет, рисунки кораблей с предыдущего занятия, аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе» (сл. А. Поперечный, муз. В. Мигуля), телефон.</p> <p>Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p> <p>Конструирование Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал) Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. <u>Учить</u> создавать постройки используя различные детали конструктора. <u>Воспитывать</u> умение создавать постройку коллективно.</p> <p>Оборудование: Деревянный конструктор Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.53-55</p>	<p>герой».</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.</p> <p>Предварительная работа: чтение и рассказывание сказок, беседы о героях сказок, выяснение отношения к ним детям.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 172.</p> <p>Материалы к занятию: бумага белая или любого мягкого тона разного формата; художественные материалы на выбор (цветные карандаши, фломастеры, пастель, краски), простой графитный карандаш, ластик.</p>	<p>клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Ознакомление с окружающим 17. «Путешествие в прошлое светофора»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Материал. Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе</p>	<p>шаблон форме яйца, салфетки, ножницы</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема: «Я живу у Черного моря»</p> <p>Програм. содержание: формировать представление учащихся об образе малой родины, ее роли для государства в целом; способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свой край, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, познавательного интереса к жизни своего села, республики, страны, воспитывать у детей любовь к морю, природе, желание сохранить её и защитить.</p> <p>Предварительная работа: проектная деятельность «Кто живёт в Чёрном море?», коллективное конструирование из ракушек и песка «Обитатели Чёрного моря».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Физ-ра по плану физ. инструктора	Музыка по плану музыкального руководителя	группе детского сада. Конспекты занятий». <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	Материал: презентация «Чёрное море», морские мелкие ракушки, иллюстрации животного мира. Источник: интернет <p>Физ.ра на улице</p>
Суббота 27.04.				
<p>Развитие речи Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки «ш», «ж», «р», изменять силу голоса и темп речи. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. О.С Ушакова стр 199 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема занятия: «Композиция с цветами и птицами» -</p>				

<p>декоративное рисование. Программное содержание: продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Предварительная работа: рассматривание декоративной композиции в альбомах и репродукциях, на предметах народного творчества (городецкая, хохломская и др.). Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – с. 174. Материалы к занятию: бумага белая (или тонированная) размером в альбомный лист или чуть больше, простой графитный карандаш (для наброска</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

птицы), ластик, акварель. Музыка по плану музыкального руководителя				
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Май 2024

34. Май 1 неделя 02.05 -08.05				
Понедельник 29.04.	Вторник 30.04.	Среда 01.05.	Четверг 02.05.	Пятница 03.05.
			ФЭМПапр/1 Тема: Составление задач Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать умение</u> измерять длину предметов с помощью условной меры. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитываться</u> 	Лепка Тема занятия: «Алфавит» (Лепка из пластилина. Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество,

			<p>мостоятельность, дисциплинированность.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> <p>Ознакомление с природой 17. Занятие "Морские коровы и Красная книга" Программное содержание. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и</p>	<p>фантазию и воображение.</p> <p>Материал для коллективной работы. Половина листа ватмана, оформленная в виде дома и разделенная на 30 клеток размером примерно 10x8,5 см (по горизонтали – на пять клеток, по вертикали – на шесть); в каждой клетке в левом верхнем углу должна быть написана небольшая печатная буква алфавита (кроме Ъ, Ы, Ь).</p> <p>Раздаточный материал. 30 прямоугольников 10x8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы) Цель: расширять знания о родном крае, закрепить</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p> <p>Материал. Рассказ "Морские коровы и Красная книга"; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; принадлежности для рисования.</p> <p>Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>понятия «Большая Родина, «Малая Родина», закрепить названия городов России, Крыма, воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через знакомство с событиями Великой Отечественной войны, а именно городами – героями Крыма, России.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для освоения детьми знаний о городах-героях; о детях – героях; о героях войны; - активизировать познавательный интерес к изучению исторического материала об участниках и событиях Великой Отечественной войны; - расширить представления детей о защитниках Крыма, родного края в годы войны; -рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая - показать роль и героизм детей в
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>освобождении Крыма от немецко-фашистских захватчиков;</p> <ul style="list-style-type: none">-почтить вечную память детей, отдавших жизнь за свободу и независимость нашей Родины; <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию у воспитанников положительных качеств личности на примерах героев ВОВ;- развивать у воспитанников интерес к военно-историческому прошлому России, Крыма;- способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига защитников Севастополя и Керчи;- развивать нравственные качества с учетом интересов ребенка;- обучать умению выражать свои чувства и эмоции;- способствовать развитию устной речи, расширению познавательного кругозора;
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- развивать мыслительную и познавательную активность дошкольников.</p> <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, родной край, соотечественников, городов славы;- воспитывать чувства долга, чести и достоинства, переживания сопричастности к героическому прошлому родного края, Крыма, России.-воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину, труженикам тыла.-воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших маленьких бойцов, к ветеранам Великой Отечественной войны; <p>Материал: Презентация «Четыре года Войны»; проектор, экран, ноутбук, аудиозаписи с песнями на военную тематику, метроном «Минута</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				молчания».
				Физ.ра на улице
Понедельник 06.04.	Вторник 07.05.	Среда 08.05.	Четверг 09.05.	Пятница 10.05.
<p>Развитие речи Описание пейзажной картины Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и поизносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин. О.С Ушакова стр 201 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема занятия: «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)» -</p>	<p>ФЭМП апр/2(II) Программное содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Грамота 33. Звуковой анализ слова САХАР-МИСКА Программное содержание. Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука. (Сахар, миска) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с пятизвуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Тема занятия: «Золотой петушок» - рисование по мотивам литературного произведения, по замыслу. Программное содержание: создать условия для изображения детьми</p>		

<p>декоративное рисование (лепные игрушки). Программное содержание: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Материалы, инструменты, оборудование: • модель для раскрашивания "Нарядный индюк" • гуашь • кисти • баночка для воды • салфетка</p>	<p>Аппликация 17. «Декоративное оформление бабочек» Цель: Закреплять умения детей вырезать симметричное изображение бабочки более усложненной формы. Задачи: 1. Продолжать развивать способность работать аккуратно и последовательно. 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру и бережное отношение к природе. Предварительная работа: рассматривание фотографий бабочек и их зарисовка на бумаге. Оборудование к занятию: картинки с изображением бабочек, шаблоны, листы формата А3, кисточки для клея, клей, клеёнки, салфетки, ножницы, кусочки цветной бумаги. Интернет: интернет Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно – образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. Ход занятия: см. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. Предварительная работа: 1. Чтение «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина и рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Беседа о сказочных птицах (петушок Золотой Гребешок, Финист Ясный сокол, Жар-птица, ласточка, которую спасла Дюймовочка), рассматривание</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • дымковские игрушки • плакаты «Дымковская игрушка» <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>иллюстраций в книжках. Материал, инструмент, оборудование: Лист бумаги белый или цветной (на выбор детей), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

35. Май 2 неделя
13.05. -17.05

Понедельник 13.05.	Вторник 14.05.	Среда 15.05.	Четверг 16.05.	Пятница 17.05.
<p>Развитие речи Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>ФЭМП апр/5(П) Тема: Составляем задачи Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <p><u>Воспитывать</u> самостоятельность. Оборудование: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).</p>	<p>Грамота 34. Буквы «Ь» и «Ъ» Цель: Познакомить с написанием букв Ъ, Ь знак, закрепить образы букв, Объяснение назначения букв. готовить руку к письму. Задачи. Обучающие: Закрепить пройденный материал. Показать значение мягкого и твердого знаков, научить правильно пользоваться ими при чтении. Развивающие: развивать речевую активность, интерес к родному языку, развивать мелкую моторику рук, печатание букв. Воспитывающие: воспитывать уважение к</p>	<p>ФЭМП апр/4 (П) Тема: «Петя в царстве Математике» Задачи: • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • <u>Развивать</u> умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> усидчивость, самостоятельность. Дидактический наглядный материал</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Лепке с натуры «Черепашка» Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Материалы. Пластилин, доски для лепки.</p>

<p>Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей. О.С Ушакова стр 203 Сфера – 2017</p> <p>Рисование Тема: «Роспись вазы» (по мотивам хохломской росписи) Цели: закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы; составлять узор на основе заданной схемы основного элемента; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства. Источник: интернет Демонстрационный материал: изделия хохломских мастеров, образцы элементов хохломской росписи</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> <p>Конструирование (оригами) Интернетресурс Тема: «Неваляшка» (оригами) Задачи. <u>Закреплять</u> у детей умение аккуратно вырезать детали и составлять предмет из деталей. <u>Развивать</u> эстетическое восприятие, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других. <u>Воспитывать</u> у детей интерес к народному искусству. Оборудование: Кукла-неваляшка, цветные неваляшки из бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, фломастеры.</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>родному языку, любовь к языку, интерес к обучению, умение работать самостоятельно и в группе. Материал и оборудование: доска, мел, рабочая тетрадь на печатной основе, букварь Жуковой, колокольчик, карандаши, слоговая таблица. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г.</p> <p>Рисование Тема: «Чудо петушок, роспись солонки» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с росписью «Полхов – майдан», с особенностью палитры. Учить рисовать элемент майданской росписи – «петушок». Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> <p>Ознакомление с природой 19. Комплексное занятие "Море бывает в беде" Программное содержание. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут</p>	<p>Черепашка (игрушка и фотографии). Связь с другими образовательными областями. Наблюдения за животными в уголке природы, уход за ними. Чтение художественной литературы. Источник: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Промыслы нашей местности» (сольпром и др)</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Промыслы нашей местности» (сольпром и др) Цель: формировать представление детей о родном городе Саки, его природных достопримечательностях - озеро Сасык-Сиваш, его промышленных возможностях – добыча соли на предприятии «Галит»; расширять кругозор детей, развивать</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(травинка, усики, капелька, ягодка). Раздаточный материал: готовые силуэты ваз тонированных в желтый цвет, гуашь, баночка с водой, салфетка, кисточка на каждого ребенка.</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		<p>Оборудование: Наглядное: картинки с изображением Полхов – Майданских изделий; изделия Полхов-Майдана Раздаточное: силуэт солонки, краски, разные кисти, салфетки, стаканы с водой. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>морские животные. Материал. Глобус; репродукции картин И. К. Айвазовского и других художников (море в разных состояниях); предметы морского происхождения (ракушки, камни, панцири крабов и пр.); картины, фотографии (вырезки из журналов) с изображением морских животных; рассказы "Нефть в море", "От чего погибли киты" из книги "Экология в картинках"; принадлежности для рисования. Источник: С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>любопытность; воспитывать любовь к родному городу. Источник: интернет ресурсы</p> <p>Физ.ра на улице</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

36. Май 3 неделя
20.05 -31.05

Понедельник 20.04	Вторник 21.05	Среда 22.05.	Четверг 23.05.	Пятница 24.05.
<p>Развитие речи Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа;</p>	<p>ФЭМП апр/7 (II) Тема: «Решение задач» Задачи: • <u>учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении</p>	<p>Грамота 35. Звуковой анализ слова МЫШКА-МИШКА Программное содержание. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать</p>	<p>ФЭМП апр/6(II) Тема: «Найди своё место» Задачи: Программное содержание • <u>Продолжать учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на</p>	<p>Лепка Тема занятия: «Кактус в горшочке» Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы с натуры (кактус в горшочке); передавать их</p>

<p>учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного О.С Ушакова стр 207. Сфера -2017</p> <p>Рисование Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <p><u>Впитывать</u> выдержку.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Аппликация 18. Тема: «Перо Жар - птицы» (аппликация с элементами рисования и письма). Задачи. Образовательная. Продолжать учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Продолжать освоение</p>	<p>слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. (Мышка, мишка) Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мышки и мишки. 2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка. Источник: Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Издательство «Педагогик», М., 1978 г</p> <p>Рисование Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания</p>	<p>сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дидактический наглядный материал <i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p> <p>Ознакомление с окружающим 18. «К дедушке на ферму» Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к</p>	<p>характерные особенности. Задачи: Образовательная: - Закрепить правила работы с пластилином: раскатывать шар ладонью и придавать ему форму овала. - Уточнить у детей знания о кактусах, как о домашних растениях. Развивающая: - развивать навыки коллективного творчества. Воспитательная: – воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызвать желание помогать, оказывать помощь. Предварительная работа: рассматривание комнатных растений, совместная работа по уходу за растениями, чтение загадок и стихотворений о растениях, беседа «Цветы создают уют и красоту», чтение художественной литературы о цветах, домашний просмотр мультфильма «Лунтик и</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p> <p>Материалы. Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Продолжать знакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму.</p> <p>Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно – выразительных средств.</p> <p>Развивающая. Развивать согласованность в работе глаза и руки.</p> <p>Воспитывающая. Воспитывать художественный вкус, интерес к произведениям народного творчества.</p> <p>Речевая. Пополнять словарный запас детей.</p> <p>Материалы и оборудование. Перо Жар – птицы, сундучок, иллюстрации Жар – птицы. Прямоугольники из цветной бумаги разного размера и цвета для накладной аппликации; ножницы, клей ПВА, клеевые кисточки и кисточки для рисования акварельными красками, акварельные краски, баночки с водой, тряпочки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, заготовки перьев Жар – птицы.</p>	<p>изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p> <p>Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.</p> <p>Ход занятия: см. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Материал. Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные».</p> <p>Схема-алгоритм для описания домашних животных.</p> <p>Источник: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>его друзья» серия 88 и 110 «Кактус».</p> <p>Демонстрационный материал: письмо от Лунтика; картинка с изображением Лунтика; иллюстрации с изображением кактусов: цветущего, большого из Южной Америки и маленьких домашних; живой цветок кактус в горшке; образец кактуса из пластилина, изготовленный заранее.</p> <p>Подарочная коробка/пакет для отправки кактусов.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин; доски для лепки; стеки;</p> <p>Источник: интернет</p> <p>Крымоведение Тема занятия: «Крымские природные заповедники» Цель: познакомить детей с заповедниками полуострова Крым; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Источник: интернет</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>			<p>нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе родного края, любовь к своей Родине.</p> <p>Развивающие задачи: формировать у старших дошкольников о понятии «заповедник».</p> <p>Образовательные задачи: расширить знания детей о животном мире полуострова Крым, о родном крае. Познакомить детей с внешним видом животных и птиц нашего края. Уточнить и расширить знания детей о царстве животных.</p> <p>Познакомить с легендами.</p> <p>Материал: макет природы Крыма (водопад, лес), эксконаты животных и растений полуострова, фотографии природы родного края, раздаточные картинки с животными.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Физ.ра на улице
Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05.	Четверг 30.05.	Пятница 31.05.
<p>Развитие речи Тема: Рассказывание по картине "Лиса с лисятами", "Ежи", "Белки". <i>(по выбору)</i> Задачи: Связная речь: <u>учить</u> составлять связные рассказы по картине. Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Грамматика: чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выделять слоги, ставить ударения. Учить правописанию слов и сделать звуковой анализ. <u>Развивать</u> связную речь, внимание. <u>Воспитывать</u> интерес к занятиям. Оборудование: картины: "Лиса с лисятами", "Ежи", "Белки". Листы бумаги со схемами. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр 208</p>	<p>ФЭМП Тема: Занимательная математика Задачи: <u>Закрепить</u> у детей правила поведения на занятии. Развивать внимание, память, мышление; умение оценивать себя. <u>Развивать</u> воображение, память, мышление. <u>Воспитывать</u> у детей самоконтроль и самостоятельность при выполнении заданий. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 20; уметь называть соседей числа; ставить знаки между числами; уметь ориентироваться на листе бумаги; уметь соединить точки и заштриховать. Материал: Карточки с заданиями; наборы цифр, знаков, на каждого ребёнка.</p>	<p>Грамота 36. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. ТЕМА: «Путешествие в царство звуков» Цель: закрепление пройденного материала, формирование основ грамотности. Задачи: Обучающие: 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие). 2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове. 3. Упражнять в графическом изображении предложения. 4. Обучать чтению слов,</p>	<p>ФЭМП апр/8 (II) Тема: «Решение задач» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Продолжать</u> <u>учить</u> самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • <u>Развивать</u> внимание, память, логическое мышление. <u>Воспитывать</u> интерес к математике. Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши,</p>	<p>Лепка Тема: по замыслу Задачи: <u>Закреплять</u> умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. <u>Развивать</u> воображение. <u>Воспитывать</u> стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. Оборудование: Пластилин (глина), доски для лепки. Крымоведение Тема: «Целебные источники Крымской земли» Задачи: продолжать расширять представления детей о целебной природе Крыма. Познакомить детей с минеральными и геотермальными источниками, их влиянии на здоровье человека. Развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное</p>

<p>Рисование Тема занятия «До свиданья, детский сад». Цель: создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций режимных моментов. Заучивание стихов на тему: «Прощай, наш детский сад». Материал: альбомный лист, восковые мелки, цветные карандаши. Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>	<p>Конструирование Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт» Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами. Материал: Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки. Л.В.Кузнецова Конструирование и ручной труд в детском саду стр 87. №23</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	<p>составлению слов из предложенных букв. Развивающие: 1. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук. 2. Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывающие: 1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога. 2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. 3. Формировать чувство товарищества. Словарная работа: предложение, слово, слог, звук, буква. Дидактическое обеспечение занятия (наглядность) : Наглядный материал: картинки с изображением сказочных персонажей: Яблоня, Речка, Печка, Избушка на курьих ножках, Царство звуков; бумажный самолётик, приглашение, письмо в конверте, коробка-сюрприз. Раздаточный материал: буквы –</p>	<p>карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> <p>Ознакомление с природой 4. «Как хорошо у нас в саду» Программное содержание. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Материал. Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. Источник: О. В. Дыбина «Занятия по</p>	<p>восприятие. Воспитывать любовь к Крыму, чувство гордости за свою малую Родину. Оборудование: видеоролик. ИКТ Источник: интернет</p> <p>Физ.ра на улице</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>М,О,С,Т,И,К,И,З,Б,А; цветные квадратики (красные, синие, зеленые); «яблоки» и «пирожки» с написанными на обороте словами; простые карандаши и листочки бумаги. Источник: Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова. 2016г. Жукова О.С., Букварь для будущих отличников., М., 2012г. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-itogovogo-zanjatija-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-carstvo-zvukov.html</p> <p>Рисование Тема занятия «Мой друг». Задачи: Формировать умение детей передавать в рисунке силуэт человека, черты облика (цвет глаз, волос) Развивать воображение, речь, выражать свои</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».</p> <p>Физ-ра по плану физ. инструктора</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>чувства в рисунке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание нарисовать друга. Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши или краски с кисочками Источник: интернет</p> <p>Музыка по плану музыкального руководителя</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--