

**Отдел образования администрации города Саки
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
Протокол от 29.03.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка»
_____ А.В. Мазур
04.04.2024г

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах комбинированной направленности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым (далее ДОУ)

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

1.4.1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

1.4.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.4.3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.4.4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

1.4.5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

1.4.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.

1.4.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)»;

1.4.8. Устав ДОУ

1.4.9. Договор, заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.5. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальным учебным планом (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

1.6.1. Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.6.2. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

1.6.3. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

1.6.4. Интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

1.6.5. Проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с обучающимися;

1.6.6. Взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей;

1.6.7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

1.7. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования в комбинированную группу.

2.1. Зачисление детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу заведующего ДОУ на основании заключения Республиканской психолого-медико педагогической комиссии (далее ТПМПК) или городской психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

2.2.1. Дети с нарушением речи;

2.2.2. Дети с задержкой психического развития;

2.2.3. Дети с умственной отсталостью легкой степени;

2.2.4. Дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего ДОУ с заключением родительского договора.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.5. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может производиться в течение всего года по направлению ТПМПК или ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.7. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.8. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3х и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья)

2.9. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.10. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК или ПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3. Организация деятельности комбинированной группы.

3.1. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю с 10,5 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребенка.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК или ПМПК.

3.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляем медицинский работник, который отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в комбинированной группе.

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программой ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется индивидуальный план коррекционно – развивающей работы.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.6. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется образовательной программой, адаптированной образовательной программой, перспективным планом образовательной работы и индивидуальными планами коррекционно – развивающей работы, расписанием занятий, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего.

4.7. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

4.8.1. Рациональным составлением расписаний непосредственной образовательной деятельности;

4.8.2. Планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;

4.8.3. Оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

4.8.4. Совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;

4.8.5. Индивидуальное проведение мониторинга динамики развития обучающихся со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК или ПМПК.

4.8.6. В конце каждого учебного года по результатам обследования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности.

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

5.1.2.1. Планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;

5.1.2.2. Планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех обучающихся группы;

5.1.2.3. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК или ПМПК;

5.1.2.4. Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

5.1.2.5. Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;

5.1.2.6. Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.1.2.7. Ведение необходимой документации;

✓ Карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Календарный план групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Дневник наблюдений.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.2. Деятельность учителя-логопеда.

5.2.1. Ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

5.2.2. На основе заключения ТПМПК или ПМПК разрабатывает индивидуальные планы коррекционной работы ребёнка- инвалида и обучающегося с ОВЗ;

5.2.3. Планирует и организует целенаправленную коррекционно-педагогическую деятельность;

5.2.4. Разрабатывает график коррекционных занятий;

5.2.5. Проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК или ПМПК;

5.2.6. Консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

5.2.7. Ведет необходимую документацию:

✓ Карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Речевые карты;

✓ Индивидуальный план коррекционной работы для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Тетрадь для записей рекомендаций специалистам;

✓ Тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3. Деятельность педагога-психолога.

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого обучающегося группы

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

5.3.2.1. Психологическое обследование обучающихся группы комбинированной направленности

5.3.2.2. Участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;

5.3.2.3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с обучающимися группы комбинированной направленности;

5.3.2.4. Динамическое психолого-педагогическое изучение обучающихся группы комбинированной направленности;

5.3.2.5. Динамическое психолого-педагогическое изучение обучающихся группы комбинированной направленности;

5.3.2.6. Проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТППК или ПМК;

5.3.2.7. Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

5.3.2.8. Осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

5.3.2.9. Консультирование персонала группы;

5.3.2.10. Ведение необходимой документации:

✓ Индивидуальный план коррекционной работы для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Карта психологического обследования обучающихся;

✓ План работы педагога-психолога;

✓ Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

✓ Тетрадь для записей рекомендаций специалистам;

✓ Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;

✓ Журнал консультаций педагога-психолога;

✓ Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);

✓ Программа коррекционно-развивающих занятий;

В конце учебного года составляются характеристика на каждого обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Деятельность музыкального руководителя.

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся.

5.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

5.4.2.1. Взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей.

5.4.2.2. Проведение образовательной деятельности со всеми обучающимися группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.)

5.4.2.3. Проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТППК или ПМК;

5.4.2.4. Консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

5.4.2.5. Ведение необходимой документации:

✓ Индивидуальный план коррекционной работы для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- ✓ Результаты педагогической диагностики;
- ✓ Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

5.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

5.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

5.5.2.1. Проведение образовательной деятельности (в том числе совместно со специалистами) со всеми обучающимися с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

5.5.2.2. Планирование совместной деятельности обучающихся в группах комбинированной направленности;

5.5.2.3. Проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПППК или ПМПК;

5.5.2.4. Подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;

5.5.2.5. Оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

5.5.2.6. Регулирование (совместно с медицинским работником ДОУ) физической нагрузки для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

5.5.2.7. Ведение необходимой документации:

Индивидуальный план коррекционной работы для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;

Результаты педагогической диагностики;

Журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;

5.6. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности ДОУ.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

6.5.1. Реализовать образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу с учетом особенности диагноза ребенка;

6.5.2. Знать особенности режима и организации дошкольного образования;

6.5.3. Не допускать перегрузки обучающихся;

6.5.4. Вести необходимую деловую документацию по сопровождению обучающихся.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- 6.6.1. Развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- 6.6.2. Свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития обучающихся;
- 6.6.3. Аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- 6.6.4. Участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- 6.6.5. Защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.
- 6.7. Педагогические работники несут ответственность за:
 - 6.7.1. Качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
 - 6.7.2. Систематизацию и обеспечение сохранности документации;
 - 6.7.3. Полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
 - 6.7.4. Конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
 - 6.7.5. Правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
 - 6.7.6. Соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.
- 6.8. Обучающиеся имеют право:
 - 6.8.1. На получении бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО.
 - 6.8.2. На обучение по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе;
 - 6.8.3. Охрану жизни и здоровья;
 - 6.8.4. Защиту от всех форм физического и психического насилия;
 - 6.8.5. Удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
 - 6.8.6. Удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
 - 6.8.7. Развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.
- 6.9. Родители (законные представители) имеют право:
 - 6.9.1. Защищать законные права и интересы детей;
 - 6.9.2. Принимать участие в педагогических советах;
 - 6.9.3. Участвовать в управлении ДООУ в соответствии с Уставом;
 - 6.9.4. На льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком в соответствии с действующим законодательством РФ;
 - 6.9.5. Обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.
- 6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).
- 6.11. Обязанности Администрации ДООУ закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения.

- 7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.
- 7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.
- 7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО и АОП ДО.