

Конспект контрольного занятия в подготовительной группе по грамоте и развитию речи.

Составил воспитатель :Жибак Т.В.

**Тема:** «Наш друг Пиши-читай».

**Программное содержание:** Дать представления о звуках различного происхождения. Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы. Развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание и воображение детей, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, составлять предложения по схемам, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** схемы предложений, картинки, фонематические карточки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо от нашего друга «Пиши-Читай».

**Воспитатель:** Хотите узнать что он пишет? Ну тогда слушайте внимательно.

*« Письмо Пиши-Читая».*

*«Дорогие ребята! Вы побывали в моей удивительной, волшебной и очень интересной стране. Стали внимательными, любознательными, добрыми, отзывчивыми детьми. Знания, которые вы получили помогут вам хорошо учиться в школе. А чтобы закрепить эти знания я вам высылаю задания. Выполнив их вы станете маленькими хранителями знаний. Ваш друг Пиши-Читай.»*

**Воспитатель шёпотом:** Послушайте, ребята как тихо, ни звука. А как вы думаете, что можно услышать на улице в обычном городе или поселке? (*ответы детей - разговор, щебет птиц, самолёт, лай собаки, мяуканье кошки, шум машин*).

Пиши-читай живет в прекрасной стране «**Звукоград**». Как вы думаете, кто еще живет в этом городе? (*ответы детей*). Конечно это звуки. Их очень много и они все разные.

**Воспитатель:(игра с мячом)**

1Какие бывают звуки? (*звуки природы, звуки музыки, предметов и звуки речи*)

2Какие звуки называются гласными? (*те которые можно петь*)

3Какие звуки называются согласными? (*те, которые произносятся при помощи языка, зубов, неба, десен; согласные звуки петь нельзя*)

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру которая называется

**Игра "Цепочка слов"**

Объясняю детям правила игры:

называем слово и определяем, какой последний звук, на какой звук заканчивается слово? И следующее слово должно начинаться на звук, на который закончилось слово:

**Мак – кот – танк – каша – арбуз – зуб – банан – нос – санки – игра - ананас – сапог, -...**

**Воспитатель:** Следующее задание вы будете выполнять парами. Давайте поделимся на пары при помощи волшебного мешочка.

У вас на столах лежат карточки со звуками. Посмотрите внимательно, *и поселите звуки в свои домики*

**Воспитатель:** А нам пора отправляться дальше.

### **Физкультминутка.**

*Дети встали, закрыли глаза.*

*Открываем мы глаза,*

*Вдох - и долго тянем: "а - а - а - а.." (голос звучит тихо на одном уровне)*

*Утром солнышко взошло,*

*Снизу вверх мы тянем: "о- о - О – О..."(звук голоса звучит с повышением)*

*Днем по горкам ездим мы: тянем вместе звук мы "Ы - Ы - Ы – Ы..."(звук голоса звучит громко на одном уровне)*

*Ночью смотрим на звезду, Сверху вниз слетаем "У - У - у - у" (звук голоса звучит с понижением)*

**Воспитатель:** Следующее задание Пиши-Читай вам предлагает дописать буквы.

### **Игра допиши букву. Карточки на столе.**

**Воспитатель:** Еще в его стране живет маленький народ *Умники и Умницы* во главе со своей королевой. Ее имя мы узнаем, если отгадаем кроссворд, который подготовили для нас жители замка.

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все,

Что хочешь!

Солнце, море,

Горы, пляж...

Что же это?.

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

Черные, кривые, от рожденья все немые.

Станут в ряд - сейчас заговорят.

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог,

В чудесном домике живут.  
Веселые друзья, Их всех по имени зовут  
От буквы А до Я.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как же зовут королеву народа Умники и Умницы мы узнаем прочитав выделенные буквы в кроссворде.

А чтобы порадовать знаниями королевы я предлагаю вам сделать звуковой анализ ее имени.,(предлагаю вам сделать звуковой анализ слова )**АЗБУКА.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята и с этим заданием вы справились.

Ребята мы с вами повторили звуки, буквы, составляли слова по первому звуку, а скажите мне пожалуйста что такое предложение?(ответы детей).

**Воспитатель:** Пиши-читай предлагает вам составить предложения по схемам.

Выберите пожалуйста себе одну карточку, и составьте предложение по схеме на карточке. А поможет вам справиться с этим заданием картинка.

**Итог:** Ребята вам понравилось наше занятие? Что было для вас сложным? А почему вам понравилось выполнять задания?

Выберите себе смайлик :красный если сложно было выполнять задания;зеленый если было легко.