

Психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе их подготовки к школе.

Занимаясь разработкой проблемы преемственности образовательного процесса мы давно пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа педагогов (психолога, воспитателя) по сопровождению ребёнка на пути личностного его роста – от одной ступени образования к другой. Современная технология психолого – педагогического сопровождения является актуальной, востребованной. И идёт в нескольких направлениях: работа с *детьми*, их *родителями* и *воспитателями* с учетом специфики программы развития детей данного возраста, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания.

В нашем детском саду психолого – педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе осуществляется в несколько этапов.

1 этап. Предварительная диагностика готовности к школе.

- Для всестороннего обследования проводится ряд диагностик. Как фронтальных, так и индивидуальных. Это психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго М., Семаго Н. (2 этапа: фронтальный и индивидуальный), и методика проведения диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе. Гутник . (2 этапа: фронтальный и индивидуальный). А также, по желанию родителей и в их присутствии проводится дополнительная индивидуальная экспресс – диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Такое обследование позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Также, оценивается сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше – меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребёнка в

старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Кроме того, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребёнка. Помимо оценки результатов выполняемых заданий учитывается особенности деятельности и характер поведения ребёнка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, выявляется «цена» деятельности ребёнка, его эмоциональные затраты, с другой – появляется возможность прогнозировать поведенческие особенности ребёнка в условиях групповой работы. Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребёнка и субъективной оценки его поведенческих особенностей позволяет в достаточной степени избежать однобокости в оценке возможностей ребёнка.

- После проведённого обследования с педагогами группы обсуждаются результаты, даются индивидуальные рекомендации на каждого ребёнка и составляется план работы по повышению уровня готовности детей к школе.

- Так же проводится работа с родителями обследованных детей. На индивидуальных консультациях родителям представляются полученные в процессе обследования результаты и даются конкретные рекомендации.

2 этап. Развивающая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

- Поставленная в начале года задача «подготовка детей к школе» решается с помощью занятий по программе «Развитие познавательной деятельности у детей 6 – 7 лет» Коноваленко С.В. Основная цель этих занятий – оказание детям помощи в подготовке к школьному обучению. А именно: развитие навыков социальной адаптации, умение адекватно реагировать на учебные, критические ситуации; обучать детей расслабляться и успокаиваться, а также развитие познавательной сферы: внимания, мышления, памяти, воображения, речи, умения, переводя их в навыки, расширение кругозора, воспитание уважения, трудолюбия, аккуратности, что необходимо для обучения в школе.

- Коррекционная и коррекционно – развивающая работа осуществляется на индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги. Для каждого ребёнка занятия строятся индивидуально. Также проходят занятия группами по 2 – 3 ребёнка.

- В рамках работы по преемственности ДООУ и школы для детей и родителей старшей группы организуются экскурсии в школу, где возможный будущий педагог знакомит со школой, проводит урок. Детям и родителям показывают и рассказывают о школе, как можно больше, чтобы заинтересовать.
- Так же для родителей проводятся фронтальные консультации, где даются рекомендации по подготовке детей к школе.

3 этап. Диагностика готовности к школе.

- В конце учебного года, проводится повторный, заключительный диагностический срез. Используются те же методики, что и в начале учебного года. Помимо этого, проводится диагностики мотивационной готовности к школе по методикам: Венгера и Гинзбурга. Первая методика оценивает, сформирована ли у ребёнка внутренняя позиция на учение, а вторая - популярность мотивов учения у детей группы, это учебно – познавательный мотив, позиционный мотив, мотив «оценка», социальный мотив, игровой мотив, внешний мотив.
- Результаты обследования обсуждаются с педагогами группы, анализируются, осмысливаются для дальнейшей корректировки индивидуализации процесса подготовки детей к школе.
- Особое внимание в конце учебного года уделяется индивидуальной работе с родителями. Так как, положительный эффект сопровождения развития ребенка из детского сада в школу в большей степени может обеспечить включенность родителей в процесс сопровождения ребенка в детском саду и из детского сада в школу. На консультациях им рассказывается об уровне готовности ребёнка к школе и что ещё нужно сделать, что бы облегчить адаптацию ребёнка при переходе из дошкольного звена в начальную школу. Так как подготовленный к школе ребенок легко воспримет учебную нагрузку и сохранит свое здоровье. Если ребенок по настоящему будет готов к школе, то, обучаясь в первом и последующих классах, он будет требовать меньше внимания и времени на помощь при выполнении домашних заданий, написании сочинений, приготовлении докладов и других видов самостоятельных, групповых и фронтальных работ.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Главным при этом должна стать тесная связь и согласованность всех компонентов системы ступеней дошкольного и начального образования (целей, задач, содержания, методов форм организации учебно-воспитательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей. Благодаря этому обеспечивается преемственность в развитии каждого ребенка на каждом этапе образования.

