Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 « Звездочка» города Саки Республики Крым

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Заместитель заведующего по ВМР Чеченева Е.М.

2018г.

Современный педагог ДОУ, живущий в мире быстро распространяющихся инновационных технологий, просто вынужден быть в курсе актуальных тенденций развития.

Самообразование, работа над собой, освоение новых педагогических технологий и знаний, оттачивание своего мастерства — необходимость для каждого работника педагогической сферы.

Самообразование — осознанная, активная познавательная и творческая деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов работы с детьми, соответствующих современному уровню развития педагогики и психологии. Устаревшие методы работы могут препятствовать гармоничному развитию современного поколения детей

Сама специфика работы педагога, направленная на воспитание и развитие детей, обязывает постоянно заниматься творческим поиском нестандартных решений, самообразованием, совершенствованием профессиональных навыков, а также личностных качеств.

Хороший специалист не может быть пассивным: от него ежедневно требуются компетентность и инициативность.

Кроме того, уровень владения темами и планами в соответствии с ФГОС (федеральными государственными образовательными стандартами) напрямую отражается на компетентности, квалификации и даже денежном вознаграждении специалиста.

Не стоит забывать, что и родители, выбирая образовательное заведение, которое сможет предоставить оптимальные условия развития их ребёнку, интересуются прежде всего уровнем творческой активности и профессионализма работающих здесь воспитателей.

Считаясь высшей формой удовлетворения по­знавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степе­нью сознательности и организованности человека, принятием на себя внутренней ответственности за своё самосовершенство­вание. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров «Педагогический словарь».

. Воспитатель целенаправленно планирует освоение им в течение учебного года тематического направления, которое вызывает у него профессиональные трудности или представляет вопрос глубокой заинтересованности.

Основные направления работы по совершенствованию профессиональной компетентности:

1.информированность по поводу нововведений в базе нормативной документации, имеющей отношение к дошкольному образовательному звену;

2.знакомство с учебной литературой и методическими рекомендациями;

3. осведомлённость по поводу новейших научных достижений в области педагогической мысли, возрастной психологии и детской физиологии;

4.изучение современных комплексных и парциальных программ, новейших педагогических технологий, авторских методик, а также передового опыта других дошкольных учреждений;

5.качественное расширение личного образовательного кругозора, совершенствование общекультурного уровня.

**Формы самообразования**

К формам самообразования относятся следующие виды деятельности: 1.работа с библиотечным фондом, чтение специальных периодических изданий, монографий;

2. создание собственной тематической картотеки;

3.плодотворная работа с другими педагогами в рамках методических семинаров, научных конференций, психологических тренингов;

4. обращение за профессиональной консультацией в учебные центры переподготовки и повышения квалификации, на специализированные кафедры высших учебных заведений;

5.сотрудничество с региональным информационным центром психолого-диагностических и развивающих методик.

Перед руководителем дошкольной организации стоит задача по созданию творческой атмосферы, которая бы поощряла каждого педагога к самообразованию, пробуждала желание творить, искать, экспериментировать, учиться и помогать другим.

Ключевые аспекты самообразования

Деятельность по самообразованию педагога можно разделить на определённые периоды для упрощения планирования и последующего анализа.

Таблица: **Структурное содержание самообразования воспитателей детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | ПЕРИОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ | ОБЛАСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ МЕТОДИСТА |
| Подготовительно- диагностический | Осознание внутренней мотивации к самообразованию, потребности к расширению профессионального кругозора и сферы компетентности, определение цели и задач. | Диагностическое исследование и многогранный анализ деятельности педагога. Проведение индивидуальной беседы, анкетирования в целях выявления круга профессиональных интересов, творческих способностей и наклонностей. |
| Планирование | Выбор темы, определение важных аспектов, указание основных этапов, форм и методов работы, оформление перспективного плана работы. | Консультирование и методическое сопровождение по возникшим вопросам в зависимости от опытности и квалификации педагога. |
| Учебная деятельность | Знакомство с теоретическими аспектами и изучение методической литературы по выбранной проблеме | Подбор учебной и методической литературы, видеозаписей мастер-классов и занятий, оформление тематического стенда и выставки с наглядным материалом. |
| Практическая деятельность | Подготовка и проведение занятий, игр, проектов с детьми, изготовление дополнительных дидактических пособий | Посещение занятий, диагностика и оценка практического опыта педагога. |
| Подведение итогов | Заполнение рабочей тетради о проделанной теоретической подготовке и опыте практической реализации, отчётной папки с данными о динамике результатов у детей, организации выставки детских работ, проведение творческого отчёта или презентации. Итоговый доклад на педагогическом совете, методическом семинаре, конференции по обмену опытом. | Консультативная помощь в оформлении результатов проделанной работы, пополнение информационного банка методических пособий. |

Советы по организации самообразования: целесообразно завести специальную рабочую тетрадь и записывать в неё важнейшие инновационные предложения различных образовательных методик, включая авторские; желательно останавливать свой выбор на темах, которые будут иметь практическую реализацию и помогут в разрешении реальной образовательной или воспитательной проблемы; самообразование предполагает формирование собственных суждений по той или иной тематике, поэтому важно научиться всесторонне анализировать изучаемый вопрос; чтобы вовремя обнаружить пробелы в собственных знаниях и скорректировать свои действия, необходимо обращаться за советом и помощью к своим коллегам.   
Таблица: **Возможные проблемы в самообразовании и их решение**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ** |
| Тяжело определить и сформулировать тему | Выявите ключевую проблему, которая является для вас значимой в ближайшей перспективе Диагностировать важнейшие вопросы помогут наблюдения за воспитанниками, анализ проведённой работы, исследование уровня сформированности практических умений и навыков у детей. На стадии формулировки темы берите во внимание нормативно-правовые документы (государственные стандарты, учебные программы). |
| Затруднения в выборе методической литературы | Просмотр оглавления и аннотации поможет быстрее сориентироваться в содержании книги, следовательно, поможет и оценить степень полезности этого источника лично для вас. Чётко определите для себя круг вопросов, на которые вы ищете ответ. Начните свои поиски с более традиционных методик, постепенно переходите к рассмотрению и обсуждению современных технологий, в выборе которых учитывайте позитивный опыт своих коллег. |
| Трудности с осмысление прочитанного методического материала | Используйте практику конспектирования в форме записи ключевых тезисов. В процессе работы постарайтесь систематизировать информацию: выделяйте главные факты, понятия и мысли, которые могут оказаться полезными в практической деятельности, фиксируйте свои вопросы и комментарии. Используйте толковые словари, справочные источники для уяснения смысла неизвестных терминов. |

**Проблема выбора темы согласно требованиям ФГОС**

Рекомендуемые темы для самообразования определяются в соответствии с опытом работы педагога. Для начинающих воспитателей (стаж до 5 лет): освоение практических навыков проведения конструктивной работы; формирование базисного уровня профессионального мастерства; осознание важности и значимости реализации развивающей концепции и индивидуальной модели образования и воспитания.

Для воспитателей, опыт работы которых свыше 5 лет: освоение методов проектирования образовательного процесса с целью повышения качественных показателей в рамках вариативного образования; раскрытие творческих способностей, практическое применение учебно-методических знаний.

Для опытных мастеров педагогического дела, творчески активных и ищущих:  
развитие профессиональной гибкости, способности к подстраиванию своей деятельности под требования современного общества; практика наставничества и помощи молодым специалистам; исследовательская работа, основанная на многолетнем педагогическом опыте; полное раскрытие творческих сил и возможностей.

Для педагогов, не имеющих профильного образования: изучение азов методической работы с малышами; адаптация к образовательному и воспитательному процессу в дошкольном учреждении.

Темы можно условно разделить на два вида: краткосрочные — проект реализуется в течение года; долгосрочные — тема дорабатывается, претерпевает изменения во временном промежутке от трёх до пяти лет.  
Примеры обозначения темы по самообразованию согласно ФГОС Социально-коммуникативная область: Консультативное сопровождение образовательных действий семьи в условиях дошкольной образовательной организации. Формирование у младших дошкольников навыков осознанного и ответственного поведения на основе знаний о безопасности жизнедеятельности. Социализация детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Становление нравственных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания. Художественно-эстетическая сфера: Становление эстетического восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста. Раскрытие творческих возможностей детей среднего дошкольного возраста посредством освоения техники лепки и конструирования. Развитие навыков самостоятельности и творческой свободы самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности. Область речевого развития: Активизация речевой деятельности младших дошкольников в процессе приобретения элементарных знаний о природном мире. Развитие навыков диалоговой речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе театрализованных постановок. Речевое развитие старших дошкольников посредством наглядного моделирования. Познавательная область: Формирование у младших дошкольников начальных представлений об окружающем природном мире в процессе игровой деятельности. Активизация познавательной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности. Ознакомление старших дошкольников с традициями этнической культуры в процессе познавательно-речевой деятельности.  
Область физического развития: Опыт оздоровления детей посредством дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой. Практическое применение техники «оригами» для развития гибкости пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни посредством современных игровых технологий у старших дошкольников.

Для старших воспитателей и методистов: Формирование у воспитателей ДОУ профессиональной подготовки в сфере патриотического воспитания детей. Методическое сопровождение художественно-эстетического развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Методическое обоснование внедрения эффективных образовательных технологий в дошкольном учреждении в условиях существующих образовательных стандартов.

Моделирование развивающей среды дошкольной образовательной организации в условиях модернизации содержания дошкольного образования и воспитания.

В конце учебного года каждый воспитатель заполняет отчётные документы по теоретической части и практической апробации темы и выступает с докладом на педсовете. Педагог обязательно должен обозначить выбранную тему и цель работы. Также в отчёте он должен осветить такие вопросы: совершенствование профессиональных умений и навыков; изучение литературы педагогического профиля и методических пособий по теме; практика внедрения инновационных методов педагогической работы; подготовка конспектов и тезисов; проведение мастер-класса или тематического семинара; анализ проделанной работы, обобщение и систематизация выводов. Мастер-классы, открытые занятия, методические разработки — всё это также может служить основой для отчётности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 « Звездочка» города Саки Республики Крым

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. педагога)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(стаж работы)                                 (кв. категория)

Тема по самообразованию на 20 /20 учебный год: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (возрастная группа)

**Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (например: изучения необходимой литературы, посещения МО, самообразования...)
2. Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению работы
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года, оформить в диаграммах.
4. Создать рабочую ( учебную)программу, разработать методические рекомендации.
5. Оформить в группе уголок…..
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выступление на педагогическом совете №… по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
7. Подготовить (принять участие) в семинаре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Изученная литература (другие источники):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Примечание |
| 1. | Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников» - м. изд. «Академия» 1998 г. |  |
| 2. | Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17 |  |
| 3. | Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ |  |
| 4. | «Логика. Дети 5-7 лет», Л.Ф.Тихомирова 2000г. |  |
| 5. | «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. ООО издательство «ДОМ.ХХ1 век» 2008г. |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| Изученный практический опыт | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Методическая работа по теме самообразования***  (открытые занятия для педагогов, консультации, участие в семинарах, проектирование, изучение опыта работы педагогов ДОУ); | ***Работа с детьми***  (игры, беседы, мероприятия, экскурсии по теме и др.) | ***Работа с родителями***  (беседы, консультации, совместные мероприятия) | ***Изготовление пособий, игр, картотек и др. для группы и методического кабинета*** |
| **Сентябрь** | Работа с документацией.  Изучение закона «Об образовании Российской Федерации»,  ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов  Планирование работы  с детьми на новый учебный год. | Мониторинг качеств и умений детей | Поиск анкет для родителей | Картотека пальчиковой гимнастики «Будут пальчики дружить» |
| **Октябрь** | Подбор литературы по теме самообразования. Консультация для педагогов по теме самообразования. | Работа с разрезными картинками | Анкетирование родителей, анализ результатов | Создание наглядных пособий для детей (разрезные картинки, карточки, схемы) |
| **Ноябрь** | Презентация для педагогов «Игры с детьми для развития мелкой моторики рук» | Игра "Чудесный мешочек" - определение овощей и фруктов на ощупь | Выступление на родительском собрании с результатами мониторинга и анкетирования | Папка передвижка «Игры с шариками из салфеток» |
| **Декабрь** | Папка передвижка для педагогов «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте» | "Что у кого" - раскатывание скомканных комочков | Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников» | Разработка картотеки игр с шнуровкой, пуговицами. |
| **Январь** | Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте» | Пальчиковый театр «дикие животные» | Оформление папки – передвижки на тему «Пальчиковые игры дома» | Дидактическая игра "Угощение для птиц" - сортировка семян |
| **Февраль** | Подготовка презентации  по теме «Развитие моторики». | Самомассаж ладоней, работа со шнуровкой | «Круглый стол» сродителями выразившими желание показать пальчиковые игры, проводимые с детьми дома | Оформление фото – выставки «Пальчиковые игры дома» |
| **Март** | Мастер класс для педагогов Аппликация "Цветы" (цветы скомканы в комочки, педагоги разворачивают их и приклеивают на картон) | Изготовление подарков для мам из шариков бумаги | Совместная работа родителей и детей:  создание фруктов из пластилина | Разработка  картотеки  игр по теме «Пальчиковые игры». |
| **Апрель** | Семинар по теме «Что такое мелкая моторика  и почему так важно её развивать?» для воспитателей | «Недошитое платье» (украшение трафарета пуговицами и бусинами) | Домашнее задание: подготовить материал для работы. | Выступление с презентацией на педсовете. |
| **Май** | Отчет по самообразованию | Мониторинг детей | Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе | Оформление   опыта работы (папка – передвижка «итоги») |

**Выход темы:**

* Проведение открытого занятия. (коллективный просмотр…)Тема «…» (месяц)
* Подготовить (принять участие, провести) семинар. Тема: «…» (месяц)
* Провести мастер-класс для педагогов по теме: «…»
* Оформление папки передвижки. Тема: «…»(месяц)
* Сборник консультаций для родителей. Тема «…»
* Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Литература:

Автор, название, год издания, издательство.

**Перспективный план по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема самообразования | Форма и срок отчёта |
| **2018-2019** |  |  |
| **2019-2020** |  |  |

**Анализ работы по теме за год.**

**Памятка для анализа процесса самообразования:**

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт, и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
4. Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом…)

Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

**Система работы педагогов по самообразованию:**

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ.

В течение года педагоги фиксируют свою работу по самообразованию в папку по самообразованию (или печатные листы фиксации проведённых мероприятий…).

В течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

* Изучают необходимую литературу.
* Посещают МО, для обогащения опытом работы.
* Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
* Ведут дополнительную работу с детьми: диагностику знаний, умений и навыков детей по своей теме в начале и конце учебного года, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования.

**Требования к педагогам по самообразованию при подготовке к аттестации:**

* Работа по теме самообразования не менее 1 года;
* Изучение научно-методической литературы;
* Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме;
* Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
* Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
* Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе, городе;
* Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района;
* Обучение на курсах повышения квалификации;
* Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях;
* Активное участие в работе методического объединения района;
* Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ и районе;
* Обобщение опыта работы по теме самообразования.

**Литература:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 64 с (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”)
2. Алексеева Л.И Самообразование педагога (Интернет - презентация), Методист УДО ММЦ г. Оса. [*http://www.edunet.uz/*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edunet.uz%2F)
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия.- Мн.: «Хелтон», 1998.
4. Рыбакова В.И.Инновационная деятельность как фактор развития творчества педагогов: [*http://www.yspu.yar.ru/*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.yspu.yar.ru%2F)
5. Белая К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ
6. http://[shkolabuduschego.ru/doshkolniki/samoobrazovanie-vospitatelya-v-dou-temyi-po-fgos.html](http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/shkolabuduschego.ru/doshkolniki/samoobrazovanie-vospitatelya-v-dou-temyi-po-fgos.html)