

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«02» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 2 «Звездочка»

А.В.Мазур

Приказ № 104 от 02.09.2019



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым
на 2019-2020 учебный год**

Пункт 2.6.6 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» дополнить материалами для проведения мониторинга достижений воспитанников.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ДО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты: развитие познавательной активности детей;
развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
психокоррекция поведения ребенка;
социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Система мониторинга с детьми ЗПР +НОДА

Для правильной организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы важно своевременно обследовать детей, чтобы иметь полное представление о группе и о каждом ребенке. Инструктор по физкультуре 2 раза в год определяет у детей с НОДА силу мышц спины и брюшного пресса, гибкость.

Для оценки силы мышц спины ребенок должен лечь вниз лицом вдоль скамейки так, чтобы верхняя часть туловища до гребешка подвздошных костей находилась на весу, руки на пояс (ноги удерживает взрослый). Локти точно в стороны, лопатки соединены. Время до полного утомления мышц определяется по секундомеру. Норма-4-5 лет – 30 секунд; 5-6 лет – 40 секунд; 6-7 лет – 45 секунд.

Для оценки силы мышц правой и левой стороны туловища ребенок ложится вдоль кушетки на бок и удерживает туловище в горизонтальном положении. Плечи расправлены. Время также определяется по секундомеру. 4-5 лет – 15 секунд; 5-6 лет – 20 секунд; 6-7 лет-25 секунд.

Сила мышц брюшного пресса определяется:

1. Числом переходов из положения лежа на спине (руки на пояс) в положение сидя и обратно (ноги удерживает взрослый). Темп медленный. Колени не сгибать. 4-5 лет – 10 раз; 5-6 лет – 20 секунд; 6-7 лет – 25 секунд.

2. Удержанием ног в положении лежа на спине на уровне 45 градусов. Руки под ягодицами. Ноги не сгибать. Время определяется по секундомеру. 4-5 лет – 30 секунд 5-7 лет – 40 секунд. Для оценки силы мышц ног ребенок, стоя боком к гимнастической стенке и держась одной рукой, должен удерживать прямую ногу под углом 45 градусов с отягощением в 800 грамм. Другая рука отведена точно в сторону, спина прямая, носочек оттянут. Отягощением может служить сшитые между собой 2 мешочка (размер 12 на 16 см, масса 400 грамм). Время также определяется по секундомеру. 4-5 лет – 20 секунд; 5-6 лет – 50 секунд; 6-7 лет – 60 секунд.

Для оценки гибкости ребенок, стоя на возвышенности, выполняет наклоны в перед.
Норма – касание носков руками.

Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Диагностическое обследование для детей с ЗПР отличается по своим задачам и методам. На первый план выступает задача комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка.

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.
Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту развития ребёнка".

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (проводится в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Диагностика познавательной деятельности Восприятие

<u>Цвет</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			

Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>Форма</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			

<u>Величина</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	2 балла			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	4 балла			

<u>Цветовое восприятие</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
--	-------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------

Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

Память

<u>Слуховая память</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 – 2 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 - 4 слова после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			

начало учебного года							
	Дом	Кот	Весна	Мыло	Рука	слон	Привнесения
1							
2							
3							

середина учебного года							
	Дом	Кот	Весна	Мыло	Рука	слон	Привнесения
1							
2							

3							
---	--	--	--	--	--	--	--

конец учебного года							
	Дом	Кот	Весна	Мыло	Рука	слон	Привнесения
1							
2							
3							

<u>Зрительная память</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	1 балл			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	2 балла			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	3 балла			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	4 балла			

Внимание

<u>Внимание</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>Внимание</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>Внимание</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

Мышление

<u>Решение практической задачи (Достань мячик), Конкретизация понятий</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога. Решает наиболее простые задачи	2 балла			
Ребёнок выполняет задание только с регулирующей, словесно-направляющей помощью взрослого.	3 балла			
Ребенок самостоятельно решает задачи, результат деятельности положительный. Использует попытки классификации.	4 балла			

Пространственно – временные понятия

<u>Пространственные представления</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>Временные представления</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	2 балла			

Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	3 балла			
Представления о частях суток, временах года сформированы.	4 балла			

Психомоторное развитие

<u>Мелкая моторика</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>Общая координация движений</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	4 балла			

Результаты диагностики

Восприятие - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

Восприятие	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Цвет			
Форма			
Величина			
Целостное восприятие			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Память - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

Память	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Слуховая			
Зрительная			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Внимание - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

Внимание	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Мышление - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

Мышление	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Пространственно – временные представления - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

Пространственно – временные представления	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Пространственные представления			
Временные представления			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Моторика - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

Моторика	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Мелкая моторика			
Общая координация движений			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Диагностика познавательной деятельности

Восприятие

<u>Цвет</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			

Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ФОРМА</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “форма”.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок понимает понятия “форма”. При выполнении заданий использует силу, но обучается и добивается положительного результата	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия “величина”.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2 балла			
Ребёнок обучается и добивается положительного результата. Может сравнивать предметы по величине.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4 балла			

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
---	-------------------	----------------------	------------------------	---------------------

конец учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает 1 картинку среди 10.	1 балл			
Ребёнок запоминает 2 - 3 картинки из 10.	2 балла			
Ребёнок запоминает 4 - 9 картинок из 10.	3 балла			
Ребенок запоминает все картинки из 10.	4 балла			

ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

МЫШЛЕНИЕ

	количество	начало	середина	конец
--	------------	--------	----------	-------

<u>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	баллов	учебного года	учебного года	учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает обобщенные связи между предметами или он объединяет их по конкретным признакам.	3 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	4 балла			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать	1 балл			

временные отрезки (части суток, времена года)				
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			

Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			
--	---------	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

- 4 высокий уровень мышления.
 2 - 3 средний уровень мышления.
 1 низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - оценивается суммой баллов:

- 7 -8 высокий уровень развития.
 4 - 6 средний уровень развития.
 1 - 3 низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

- 7 -8 высокий уровень развития.
 4 - 6 средний уровень развития.
 1 - 3 низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Система мониторинга с детьми ЗПР +РАС

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом с помощью методики Е.А. Стребелевой

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной

активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с расстройством аутистического спектра.

Диагностика достижений

Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра			
Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поест/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			
Описывает местонахождение предметов, людей			
Описывает свойства предметов			

Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
Сумма баллов			
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете («Что?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто?»)			
Задаёт вопросы о действиях («Что делает?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где?»)			
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»)			
Сумма баллов			
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/неудовольство («нравится/не нравится»)			
Сумма баллов			
Формирование социального поведения			
Просит повторить социальную игру			
Просит поиграть вместе			
Выражает вежливость			
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком			
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)			
Оказывает помощь, когда попросят			
Умеет утешить другого человека			
Сумма баллов			
Формирование диалоговых навыков			
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени			
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы			
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы			
Умеет поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником			
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником			

Умеет поддерживать диалог на определенную тему			
Умеет поддерживать диалог в различных социальных ситуациях			
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)			
Сумма баллов			
Общая сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка.

Для оценки используется балльная система.

В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык не сформирован. Ребенок никогда не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык сформирован частично. Ребенок иногда использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью.

Ребенок всегда использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми. Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д. В качестве целей обучения, Вы выбираете те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку). Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»). Условно все перечисленные в программе навыки можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень включает следующие навыки: умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выражать собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных навыков – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда__?»); формирование умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков. Когда цели определены, можно приступать непосредственно к обучению.

Пункты 3.1.3, 3.5.4 «Учебный план (учебный график и трудоемкость), расписание непосредственно образовательной деятельности»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка» города Саки Республики Крым разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 № 26. Инструктивно - методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16;
- Примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е издание, переработанное;

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год в МБДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Понедельник - пятница с 7.45 до 18.15 часов. Дежурная группа с 7.30 до 7.45 часов. Режим работы групп – с 7:45 до 18:15. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» функционирует 10 возрастных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Из них:

- ✓ 1 вторая группа раннего возраста (2-3 года)- «Гномик»;
- ✓ 2 группы младшего возраста (3-4 года) – «Светлячок», «Пчелка»;
- ✓ 2 группы среднего возраста (4-5 лет) – «Белочка», «Ягодка»;
- ✓ группа старшего возраста (5-6 лет)- «Непоседы»,
- ✓ группа старшего возраста комбинированной направленности (5-6 лет) «Капитошка»;
- ✓ 2 группы подготовительного возраста (6-7 лет) – «Солнышко», «Ромашка»;
- ✓ Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – «Фантазеры».

Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки. Коллективом МБДОУ «Детский сад №2 «Звездочка» города Саки Республики Крым реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
развитие игровой деятельности детей;
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
развитие трудовой деятельности;
воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
практическое овладение воспитанниками нормами речи и включает следующие разделы:

Содержание образовательной области «Речевое развитие», содержание которого направлено на: пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

развитие артикуляционного аппарата детей;
формирование правильного звукопроизношения;
развитие фонематического слуха;
совершенствование интонационной выразительности речи;

формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;

коррекцию различных нарушений речи детей.

«Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:

развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;

обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

совершенствование звуко-буквенного анализа;

формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

«Чтение художественной литературы»

формирования целостной картины мира,

развития литературной речи,

приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса и включает раздел «Художественная литература»

ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;

расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;

формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;

воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей:

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляется в трех направлениях: непосредственно организованная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии и технологии проектирования.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

Инвариантная обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной

образовательной программы дошкольного образования). Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 20 минут, в младшей группе – 30 минут, в средней группе – 40 минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной к школе группе – 1 час.

В середине НОД проводится физкультпауза или физкультминутка (2-3 мин). Перерывы между периодами НОД 5-10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25-30 минут.

Форма организации НОД с 2 до 3 лет – подгрупповые, с 3 до 7 лет фронтальные.

Номенклатура непосредственно образовательной деятельности, рекомендуемой программой, сохранена.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Феклистова Е.В., парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и составляют не более 40% от общей нагрузки. Реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 10 мин	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Кол-во условных учебных часов в неделю	основные 10	основные 10	основные 10	основные 13	основные 14
Общее астрономическое время НОД в часах в неделю	1ч 30мин.	2 ч.50 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч.
Общее астрономическое	-	-	10 мин	25 мин.	30 мин.

время вариативной части в часах в неделю					
Итого:	1ч30мин.	2 ч.30 мин.	3 ч. 30мин.	5ч.25мин	7 ч.30 мин.

**Учебный план
непосредственной образовательной деятельности в 2019 – 2020 учебном году**

№	Вид деятельности	2 группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Количество НОД																
1.1	Познавательное развитие															
	ФЭМП				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Сенсорное развитие	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Вариативная часть «Краеведение»	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	ИТОГО:	2,5	10	90	2,5	10	90	3	12	108	3	12	108	4,5	18	162
1.2.	Речевое развитие															
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО:	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3.	Художественно – эстетическое развитие															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	ИТОГО:	3,5	14	126	3,5	14	126	3,5	14	126	5	20	180	5,5	22	198
1.4.	Физическое развитие															
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО:	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	10,5	42	378	13	52	468	15	34	540

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	<i>Периодичность (количество в неделю)</i>				
	Возрастные группы				
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика пробуждения после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы перед дневным сном	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно со второй половины учебного года	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Пешие переходы		1	1	1	1
Развлечения, досуги	1	1	1	1	1
	Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельные игры в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные игры на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация работы в летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми летом осуществляется по тематическому принципу (тема недели) – содержание работы подбирается в соответствии с темой недели.

Планирование работы осуществляется по видам детской деятельности: НОД, игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной, двигательной.

Рекомендуемые занятия: физкультура, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка. Непосредственно образовательная деятельность максимально проводится с детьми на свежем воздухе, при неблагоприятных условиях погоды воспитатель проводит НОД в условиях безопасных для детей.

Игровая деятельность представлена всеми видами игр: сюжетно – ролевые игры, дидактические, конструктивные, словесные, пальчиковые, игры на взаимодействие детей, народные игры в соответствии с темой недели.

В познавательной деятельности предусматриваются наблюдения, в том числе и на метеоплощадке, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, энциклопедий, создание коллекций и др. Особое внимание уделяется опытам с песком и водой, ветром.

Выполнение трудовых поручений охватывает все виды труда: самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, в природе, дежурства по столовой.

Коммуникативная деятельность представлена следующими видами: устное народное творчество, чтение художественной литературы, театрализация, инсценирование.

Двигательная активность представлена подвижными играми, пешими переходами, самостоятельной двигательной активностью детей, развлечениями и досугами. В течение лета проводится 1 спортивный праздник.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 2 «Звездочка» на 2019/2020 учебный год

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во НОД в неделю
2 группа раннего возраста «ГНОМИК»	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 9.00-9.10 -1 подгруппа, 9.15-9.25- 2 подгруппа Физ- ра (в группе) 15.20-15.30 (1 подгруппа), 15.35-15.45 (2 подгруппа)	Музыка 9.00-9.10 Сенсорное развитие 15.20-15.30 (1 подгруппа), 15.35-15.45 (2 подгруппа)	Развитие речи 9.00-9.10 (1 подгруппа), 9.15-9.25 (2 подгруппа) Физ- ра (в группе) 15.20-15.30 (1 подгруппа), 15.35-15.45 (2 подгруппа)	Рисование 9.00-9.10 (1 подгруппа), 9.15-9.25 (2 подгруппа) Физ-ра (улица)	Музыка 9.00-9.10 Конструирование (1 раз в 2 недели) 15.20-15.30 (1 подгруппа), 15.35-15.45 (2 подгруппа)/ лепка (1 раз в 2 недели) 15.20-15.30 (1 подгруппа), 15.35-15.45 (2 подгруппа)	10
Младшая группа «ПЧЕЛКА»	Музыка 9.00-9.15 Рисование (1 раз в 2 недели)/ лепка (1 раз в 2 недели) 9.25-9.40	Физ-ра 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.15 Физ-ра (на улице)	Физ-ра 9.00-9.15 Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) (1 раз в 2 недели) 9.25-9.40	Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.00-9.15 (1 раз в 2 недели) Музыка 9.20-9.35	10

Младшая группа «СВЕТЛЯЧОК»	Музыка 9.20-9.35 Рисование (1 раз в 2 недели)/ лепка (1 раз в 2 недели) 9.00-9.15	Физ-ра 9.20-9.35 ФЭМП 9.00-9.15	Развитие речи 9.20-9.35 Музыка 9.00-9.15	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (в том числе региональный компонент) (1 раз в 2 недели) 9.00-9.15 Физ-ра (на улице)	Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.00-9.15 (1 раз в 2 недели) Физ-ра 9.25-9.40	10
Средняя группа «БЕЛОЧКА»	Рисование (1 раз в 2 недели)/ лепка (1 раз в 2 недели) 9.00-9.20 Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 9.30-9.50 Физ-ра 15.20-15.40	Музыка 9.15-9.35 ФЭМП 9.40-10.00	Развитие речи 9.00-9.20 Физ-ра (на улице)	Музыка 9.00-9.20 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.25-9.45	Физ-ра 9.00-9.20 Крымоведение 9.25-9.45 (1 раз в 2 недели)	10,5
Средняя группа «ЯГОДКА»	Рисование (1 раз в 2 недели)/ лепка (1 раз в 2 недели) 9.00-9.20 Крымоведение (1 раз в 2 недели) 9.50-10.10 Музыка 15.20-15.40	ФЭМП 9.00-9.20 Физ-ра 9.40-10.00	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.25-9.45	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 9.00-9.20 Физ-ра 9.25-9.45	Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.00-9.20 Физ-ра (на улице)	10,5

Старшая группа «КАПИТОШКА»	Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 9.00-9.20 Музыка 9.40- 10.05	ФЭМП 9.00-9.25 Физ-ра 10.05-10.20 Рисование 15.20-15.45	Грамота 9.00-9.20 Музыка 10.00-10.25 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 15.20-15.45	Развитие речи 9.00-9.25 Физ-ра 10.00-10.20 Лепка 15.20-15.45	Крымоведение (1 раз в 2 недели) 9.30-9.50 Рисование 9.00-9.25 Физ-ра (на улице вторая половина дня)	13,5
Старшая группа «НЕПОСЕДЫ»	Физ-ра 9.00-9.25 Ознакомление с природой (1 раз в 2 недели)/ Ознакомление с окружающим (1 раз в 2 недели) 9.30-9.50 Рисование 15.20-15.45	ФЭМП 9.00-9.25 Рисование 9.30-9.50 Музыка 15.20-15.45	Грамота 9.00-9.25 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.30-9.50 Физ-ра (на улице)	Развитие речи 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.55 Крымоведение (1 раз в две недели) 15.20-15.45	Лепка 9.00-9.25 Физ-ра 9.45-10.05	13,5
Подготовительная группа «СОЛНЫШКО»	Развитие речи 9.00 -9.30 Рисование 9.35-10.05 Музыка 10.10-10.40	ФЭМП 9.00-9.30 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.35-10.05 Физ-ра (на улице)	Грамота 9.00-9.30 Рисование 9.35-10.05 Музыка 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.35-10.05 Физ-ра 10.35-11.00	Лепка 9.00-9.30 Крымоведение 9.35-10.05 Физ-ра 15.20-15.50	15

Подготовительная группа «ФАНТАЗЕРЫ»	Развитие речи 9.00-9.30 Физ-ра 9.35-10.05 Рисование 10.10-10.40	ФЭМП 9.00-9.30 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) 9.35-10.05 Музыка 10.15-10.45	Грамота 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ-ра на улице	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.35 -10.05 Музыка 10.10-10.40	Лепка 9.00-9.30 Крымоведение 9.35-10.05 Физ-ра 10.10-10.40	15
Подготовительная группа «РОМАШКА»	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.35-10.05 Физ-ра 10.10-10.40	ФЭМП 9.00-9.30 Аппликация (1 раз в 2 недели)/ Конструирование (1 раз в 2 недели) - 10.15-10.45 Музыка 9.40-10.10	Грамота 9.00-9.30 Рисование 9.35-10.05 Физ-ра (на улице)	ФЭМП 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим (1 раз в две недели) / Ознакомление с природой (1 раз в две недели) 9.35-10.05 Физ-ра 10.00-10.30	Лепка 9.00-9.30 Крымоведение 10.15-10.45 Музыка 9.40-10.10	15

3.5.7. «Описание методического обеспечения Программы» (часть формируемая)

Образовательная область	Средства, технологии, перечень пособий
Социально-коммуникативное развитие	«Игры и занятия с особым ребенком» Руководство для родителей Сара Ньюмен пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет) Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH. Переиздание и тиражирование только с разрешения издательства. <i>Издательство БелАПДИ "Открытые двери" — Минск, 1997</i> Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя М: Просвещение, 1985. — 72 с Авторы: Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.). — 18ВМ 5-09-012040-4. Пособие
Речевое развитие	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М.: Теревинф, 2003. — 160 с. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.
Физическое развитие	Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехи! на // Под. ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.

записки на
страни

Заведуючий

Заведуючий

