**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Звездочка»**

**Материалы педагогического совета**

Тема: «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста»

Цель: систематизация и углубление знаний педагогического коллектива по вопросу развития познавательных процессов и связной речи у детей дошкольного возраста, совершенствование педагогического мастерства; создание перметно развивающей среды в детском саду для речевого развития детей.
Форма проведения: деловая игра
Участники: педагоги ДОУ

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решений педагогического совета (оформление уголков по самообразованию) (воспитатели).

2. Построение в ДОУ эффективной системы работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. (Чеченева Е.М.)

3. Итоги тематической проверки «Познавательно-речевое развитие детей в непосредственно образовательной деятельности» (Чеченева Е.М.)

4. «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие дошкольников» (Мелещеня Ю.П.)

5. Деловая игра «Речь беднеет – вот вопрос – нам поможет ФГОС» (педагоги)

6. Принятие решения

**Построение в ДОУ эффективной системы работы по речевому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.** (Чеченева Е.М.)

Проблема развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества является особо значимой.

Запрос нынешнего века — наличие определенных технических умений, необходимость знания языка машин.

Наша речь каждое десятилетие становится суше, скучнее, беднее, однообразнее и сводится к использованию минимального словарного запаса. Лавиной хлынувшие технические новшества ускоряют этот печальный процесс обнищания и деформации речи. Как не утратить красоту и образность речи? является в данном случае ключевым.

Сенситивным периодом развития всех психических процессов является дошкольный возраст. Однако современный мир и его технические «игрушки» подменяют ребенку необходимость получения познавательной информации из общения со сверстниками, взрослыми, из любимых детских книг. Ребенок легко осваивает технический язык, но при этом живая речь утрачивает свою значимость, эмоциональность. Следовательно, единственным выходом из сложившейся проблемы является необходимость максимального обогащения речи детей в условиях образовательных учреждений. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Система работы нашего детского сада по развитию речи у дошкольников включает в себя следующие направления:

1. Развитие речи детей при помощи использования различных методов и приемов.
2. Создание условий для развития речи детей в ДОУ.
3. Взаимодействие с родителями воспитанников.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

**1.Развитие речи детей при помощи использования различных методов и приемов.**

Коллектив нашего детского сада реализует ООП разработанную, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, также в работе с дошкольниками нами используется региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию «Крымский веночек». Вместе с этими программами в ДОУ используются методики и программы по развитию речи детей дошкольного возраста В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Большое внимание она уделяла словарной работе, воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию связной речи представлена В.В. Гербовой в обучении пересказу литературных произведений, в рассказывании на тему, в составлении рассказов по картинкам и по серии картин.

Исследования О.С. Ушаковой и ее сотрудников показали, что стержнем развития языковой способности ребенка является семантический (смысловой) компонент, а синонимические, антонимические и полисемические отношения между словами можно показать детям только в процессе организованного обучения. Представление о структуре высказывания, способах связи между предложениями и частями текста также могут быть сформированы только в результате целенаправленного речевого воспитания. Эти положения легли в основу "Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду".

Педагогами используются в работе авторская технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В.Колесниковой.

При проведении непосредственно образовательной деятельности и образовательной работы во время режимных моментов педагоги используют инновационные технологии:

- синквейн,

-мнемотехника,

-методика обучения раннему чтению Н.Зайцева,

-пальчиковые гимнастики,

-технологию ТРИЗ,

-технология «Афиша».

В педагогическом процессе все названные ранее методики, программы и технологии используются комплексно. Воспитатели пользуются теми или иными технологиями и программами в зависимости от задачи, содержания НОД, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие речи, в ДОУ, традиционно осуществляется в непосредственно организованной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамотности, ознакомлению с художественной литературой и др., а так же вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Однако только обучение родному языку на специальных занятиях может дать устойчивый развивающий эффект.

Ведущим принципом в построении системы работы в нашем детском саду служит взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях. Отсюда вытекает необходимость преемственности в решении речевых задач. Главная цель речевого развития в ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

**2. Создание условий для развития речи детей в ДОУ.**

Развивающая речевая среда может быть естественной и искусственной (специально созданная). Созданию благоприятной речевой среды способствует содержательная жизнь детей в детском саду. Интересная, богатая впечатлениями жизнь обогащает и активизирует речь детей, у них появляется желание поделиться тем, что их глубоко затронуло.

РППС ДОУ соответствует требованиям ООП для осуществления работы по развитию речи дошкольников. В групповых помещениях созданы уголки книг, в уголках имеется литература соответствующая возрасту детей. Большое значение для развития речи детей имеет игра, в группах имеется оборудование для организации сюжетно – ролевых игр, театральной деятельности, свободной деятельности детей. В группе «Солнышко» имеются наглядные пособия по технологии Зайцева для обучения детей чтению, в группе «Ромашка», имеется маркировка в виде алфавита на шкафах, на стендах для лепки и рисования, в уголках дежурных, что способствует активизации познавательной активности дошкольников, стремлению детей к самостоятельному обучению чтению, в группе «Фантазеры» создан уголок мнемотехники. В помещениях и коридорах ДОУ также созданы условия для полноценного познавательно – речевого развития воспитанников создан мини-музей декоративно – прикладного искусства, художественная картинная галерея, размещен зимний сад с комнатными растениями. Грамотно организованная, РППС способствует более успешному речевому развитию детей.

**3.Взаимодействие с родителями воспитанников** предусматривает проведение консультаций, родительских собраний, бесед, как индивидуальных, так и общих. В ДОУ организована работа по размещению наглядной информации для родителей, предусматривающей знакомство с основными направлениями деятельности (годовые задачи, расписание НОД, режим дня и др.), также во всех возрастных группах имеются печатные консультации, буклеты, ширмы, папки передвижки, освещающие проблемы развития речи дошкольников. Одним из методов взаимодействия с родителями по проблеме развития речи с дошкольниками является внедрение в практику инновационной технологии «Наша Афиша», использование данной технологии позволяет педагогам знакомить родителей с практическим материалом (сюжетные игры, беседы, д/и, п/и, словесные игры, пальчиковые гимнастики и т.д.) используемым в работе с детьми, тем самым побуждая родителей использовать его в домашних условиях.

Немаловажным аспектом в работе по взаимодействию с родителями является использование интернет сайта МБДОУ, который предусматривает обратную связь с сотрудниками и администрацией. В каждой группе имеется своя страница, на которой размещена информация для родителей. Узкие специалисты размещают на своих страницах консультации, фотоотчеты и т.д.

**4.Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.**

Это направление деятельности включает в себя участие педагогов в методической работе ДОУ, города, республиканского и федерального уровней. Воспитатели и узкие специалисты принимают участие в проведении консультаций, методических часов, городских методических объединений, размещают свои публикации на интернет ресурсах, также принимают участие в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных. Для педагогов нашего детского сада основной формой повышения квалификации является – самообразование, 7 педагогов работают над темами по самообразованию по развитию речи дошкольников.

Таким образом, система работы ДОУ по развитию речи дошкольников предполагает целенаправленную деятельность его участников, творческий подход к его организации и личностно-ориентированную модель воздействия, что является необходимым условием для успешного развития речи старших дошкольников.

**Деловая игра «Речь беднеет – вот вопрос – нам поможет ФГОС».**

 **Цель:**

-расширить знания педагогов, их компетентности в вопросах организации образовательной деятельности по речевому направлению развития;

-развивать умения обсуждать и согласовывать совместные действия;

 - активизировать внимание педагогов за соблюдением норм речи и культуры общения.

В игре участвуют две команды

1. **Приветствие команд. Название. Девиз.**
2. **Домашнее задание.**

Команды представляют домашнее задание (мини- сценка), в которой отражена злободневная проблема развития речи детей. Команда соперников пытается разгадать смысл увиденного, проанализировать ситуацию и найти путь решения.

**3.Конкурс капитанов**
На столе стоит новогодняя елочка на ней надпись: «Чувствовать, познавать, творить».

Капитанам предлагается связать этот девиз с текущей проблемой развития речи детей, и привести пример реализации девиза в практике воспитательно-образовательной работы воспитателя по речевому направлению. (Каким образом и какими методами можно добиться результата?)
**4. Речевой коллоквиум**

Командам предлагаю на выбор срезать снежинку, на каждой имеется вопрос. Та команда, которая даст больше правильных ответов побеждает.

Вопросы:
1) Какой вид деятельности дошкольника наиболее благоприятен для развития речевой и познавательной активности? (Игра)
2) Что включает в себя речевое развитие? (владение речью как средством общения со сверстниками и взрослыми; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи и др. согласно требованиям ФГОС ДО).
3) Назовите основные направления работы в ДОУ, через которые реализуется образовательная область – речевое развитие? (образовательная деятельность, осуществляемая с детьми в различных видах деятельности; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; сотрудничество с семьями воспитанников)
4) Назовите известные вам формы работы с детьми по речевому развитию? (НОД, беседа, экскурсия, конкурсы чтецов, режимные моменты и т.д.)
5) Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника? (проявление речевой активности в общении со взрослыми и сверстниками; активно задает и отвечает на вопросы; инициативен в придумывании рассказов загадок и т.д.; имеет богаты словарный запас; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукобуквенного анализа слов; умеет передавать краткое содержание текста; различает основные жанры (стихотворение, сказка, рассказ))
6) Каким образом осуществляется ознакомление детей с книжной культурой? (Через знакомство с классическими и современными литературными произведениями (стихи, сказки, рассказы, басни, загадки, потешки, поговорки и т.д.)
7) Назовите несколько произведений художественной литературы рекомендуемой для ознакомления с детьми среднего дошкольного возраста? (русские – народные сказки; «Путаница» К.И.Чуковский; «Дядя Степа» С. Михалков и мн.др.)
8) Отметьте наиболее значимых для вас педагогов, работающих в области речевого развития дошкольников (В.В. Гербова; Е.А. Флерина; О.С.Ушакова)
9)Поставьте правильно ударение в словах: звонит, каталог, торты, банты, мусоропровод, углубиться, мизерный, облегчить, баловать, красивее, занял, шарфы, сливовый, лифты, склады, жалюзи, досуг, жалюзи, туфля

**5.Творческая мастерская**
Задача: Придумать и изготовить из подручных средств пособие для решения тех или иных задач по развитию речи.
В распоряжении педагогов 15 минут и материалы: ножницы, картон, картинки, нитки, салфетки, клей, скотч, фломастеры, пластилин, гуашь)

**Решение:**

1.Принять доклад Чеченевой Е.М. к сведению, продолжать выполнять решения совета педагогов МБДОУ в дальнейшем – постоянно.

2.Признать работу педагогического коллектива по реализации годовой задачи «Способствовать повышению качества познавательно – речевого развития дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в рамках реализации долгосрочного проекта «Город мастеров» (образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)» - удовлетворительной. Продолжить работу педагогического коллектива по реализации данного направления работы посредством долгосрочных проектов «Город мастеров», «Нити дружбы», «Кадровая политика». Срок:2019 -2020 учебный год

3.Считать работу по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей удовлетворительной.

4.Соблюдать санитарные нормы и правила при организации непосредственно образовательной деятельности во всех группах.

Срок: постоянно

Ответственные: все педагоги.

5.Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

 Срок: 1 раз в квартал.

 Ответственные: воспитатели групп старшего дошкольного возраста

6.При планировании индивидуальной работы с воспитанниками учитывать следующие виды работы: обучение пересказу, составлению рассказов по серии картинок, дифференцировании звуков.

 Срок: постоянно

 Ответственные: воспитатели групп

7.При взаимодействии с родителями уделять внимание количеству предложенной печатной информации, ее доступности и качеству, размеру шрифта.

 Срок: постоянно

 Ответственные: воспитатели групп

8.Пополнить театральные уголки видами театра для самостоятельной деятельности детей.

 Срок: до 15 марта 2020г.

 Ответственные: воспитатели групп

9.Пополнить книжные уголки портретами художников иллюстраторов.

 Срок: до 01 февраля 2020г.

 Ответственные: воспитатели групп

10.Организовать в МБДОУ волонтерское движение по реставрации книг, оказании помощи старшими дошкольниками младшим дошкольникам по этому направлению деятельности.

 Срок: 1 раз в квартал.

 Ответственные: воспитатели групп старшего дошкольного возраста

11. Использовать в работе с дошкольниками: приемы обучения контроля и самоконтроля, приемы работы в парах, подгруппах, командах, продолжать использовать в работе с дошкольниками инновационные технологии (ТРИЗ, синквейн, мнемотехника, риберики и т.д.)

 Срок: постоянно

 Ответственные: воспитатели групп.

12.Продолжить работу с воспитанниками, нуждающимися в коррекции развития речи.

Срок: постоянно

Ответственные: учитель – логопед Мелещеня Ю.П. воспитатели

13.Организовать работу по взаимодействию с родителями воспитанников, имеющими низкий уровень речевого развития в форме консультаций, практических заданий для выполнения дома. Предоставить промежуточные результаты работы логопедического пункта в январе 2020года.

Срок: 30.01.2020г.

Ответственные: учитель – логопед Мелещеня Ю.П.

14. Продолжать использовать в работе совета педагогов разнообразные формы (деловые игры, круглые столы) способствующие повышению профессионального мастерства - постоянно.