

Тема:

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в группе среднего возраста «Умка ищет маму».

Воспитатель Курлапова Галина Витальевна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: развитие познавательных интересов у детей.

Программное содержание:

Обучающие: Расширить представления детей о животных Севера (среде обитания, образе жизни), учить создавать образ медвежонка при помощи клея и манной крупы, учить образовывать слова во множественном числе от предложенной формы; называть детенышей животных.

Развивающие: Способствовать развитию познавательной активности детей. Продолжать формировать речевые навыки при ответах на поставленные вопросы. Развивать логическое мышление при составлении целого из частей в игре «Собери картинку». Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, доброту, желание оказывать помощь нуждающимся в ней персонажам, умение взаимодействовать в группе сверстников, радоваться достижениям других.

Оборудование: проектор, экран, дидактическая игра «Собери картинку» - 4 набора, игрушка медвежонок, макеты льдин, макеты следов животных, презентация по теме деятельности, музыкальная физминутка «У оленя дом большой», разрезные картинки животных севера, салфетки, молоко, пипетки, гуашь, клей, кисточки, листы бумаги с силуэтом медведя, манная крупа.

Предварительная работа:

Рассматривание картин «Северные олени», «Белые медведи», «Моржи и тюлени», чтение произведений Р.Рамазанов «Тюлень», «Белый медведь», «Олень», «Северное сияние», работа с энциклопедиями, рисование животные Севера, просмотр презентации «Животные Севера», просмотр мультфильма «Умка ищет маму».

Ход занятия

- Ребята, послушайте одну историю: «Приплыл по океану с Севера матрос, Малюточку - медведя в подарок он привез. Сидит малыш тоскует весь вечер на пролет. И мамочку любимую он очень-очень ждет». *(ОЗВУЧКА) Ребята, как вы думаете, почему медвежонок такой грустный, я его и кормлю и пою, ухаживаю за ним, а он тоскует?*

-Правильно ли поступил матрос, что привез в подарок живого медвежонка?

Почему? (ответы детей).

-Вы хотите с ним познакомиться? (ИГРУШКА-УМКА)

-Умка. Здравствуйте ребята, меня зовут Умка, я очень хочу к моей маме, помогите мне, пожалуйста, вернуться к ней.

-Что, ребята поможем Умке?

-А вы, знаете, где живут белые медведи? (на севере).

-Там холодно или жарко?

Чтобы нам с вами не замерзнуть, предлагаю одеться теплее.

Двигательно-ритмическое упражнение

Надеваем мы зимой

Шапку, шубку, шарф с тобой.

Валенки мы обувает

В них штанишки заправляем
Рукавички мы наденем,
Ни за что ни заболеем.

-А как можно добраться до Северного полюса? (Дети предлагают варианты, выбрать самолет)

Посмотрите, ребята в иллюминаторы. (Просмотр фильма природа Арктики)
Здесь круглый год метет пурга
Куда не глянь одни снега
Не всякий выживает тут
Без теплой шубы холод лют
И даже летом и весной
Покров не тает ледяной.

Д/и «Один-много» (деление на команды)

- Смотрите, ребята мы оказались в царстве льда и снега, вся земля покрыта белым одеялом.

- Ребята, а каких животных мы можем встретить на Севере?

Д/и «Собери картинку» (собирают картинки в командах: северный олень, морж, белый медведь)

Составление рассказа о животных по мнемотаблице.

Д/у «Назови детенышей»

У оленя – олененок;

У моржа – моржонок;

У северного волка – волчонок;

У тюленя – тюлененок, ещё его называют белёк, как вы думаете, почему его так называют?

- Умка ты опять грустит. Мы обязательно найдем твою маму, только немного погреемся.

Музыкальная физминутка «У оленя дом большой»

-Умка очень любит наблюдать с мамой за северным сиянием, я думаю, мы можем ему помочь.

Опыт «Северное сияние»

-Возьмите и поставьте перед собой тарелку с молоком. Теперь вспомните, какие цвета присутствуют в северном сиянии.

Дети: желтый, зеленый, красный, синий, фиолетовый.

- Молодцы ребята, у вас на столе стоят емкости с красителем.

Каждый из вас набирает в пипетку те цвета, которые вы хотите увидеть в своём северном сиянии. Капните в свою тарелку с молоком краситель, а я добавлю одну капельку моющего средства.

Далее идет наблюдение детей за реакцией.

- Умка, но что получилось у нас Северное сияние. (Подбросить следы на льдине)

- Ребята, смотрите что это? (следы)

Интересно, кто их оставил? (медведица).

Умка: Это следы моей мамы, идемте скорей.

Смотрите, ребята, вдалеке сидит медведица, я отнесу медвежонка, а вы не будете подходить. Это же хищное животное, подходить опасно.

Ребята, когда я относил Умку, он шепнул, что у него нет столько друзей, как у вас.

Я вам предлагаю нарисовать друга для Умки - белого медведя

Пальчиковая гимнастика «Кто на Севере живет»

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно.)

Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок», меняя положение пальцев.)

Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки».)

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают».)
Ну, а морж, как капитан,
Покоряет океан
(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)
Гордый северный олень
(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты.)
Грузы возит целый день.
(Растирание ладоней движениями вверх, вниз.)

Но рисовать мы с вами будем не красками, а клеем и манкой.

У вас на столах лежат заготовки, и все необходимое для работы. Сначала наносим слой клея на контур медведя. Затем засыпаем манкой. Лишнее стряхиваем на тарелки.
(фоном включается «Колыбельная медведицы»)

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, нас уже ждет самолет.

Подведение итогов: Вам понравилось путешествие? Что вам больше всего запомнилось?
Какое доброе дело мы совершили?