

«Волшебница соль»

**Цель:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Программное содержание:** Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Формировать представление о соли, как о продукте необходимом для человека. Познакомить детей с особенностями и свойствами соли опытным путем, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и фотографий. Чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок, заучивание пословиц. Выпаривание соли из соленой воды. Презентация «Добыча соли и её применение».

**Оборудование:** тарелочки с солью, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, клеенки, кусочки льда, солевая дорожка, соль, поролон, мешочки с солью, видео-задания, картинка с изображением бронтозавра, микрофон, два стакана с подкрашенной водой

**Ход нод:**

1. Орг. момент: Ребята, нам предложили принять участие в передаче о городе Саки. Давайте сделаем свой репортаж о нашем родном городе. У нас в городе много достопримечательностей, о чем именно будем говорить, вы узнаете, когда расшифруете это слово



озеро

-Какие озера, есть в нашем городе? (Михайловское, Чокрак, соленое)

Чем отличаются эти озера?

О каком именно озере нам надо рассказать подскажет эта картина - **слайд бронтозавр с дельфинами**

(сделать картину с бронтозавром, но спрятать изображение цератозавров под дельфинами)

Дети отгадывают, кто изображен на картине. Рассказывают о свойствах соленого озера.

2. **Видео - приглашение** от ученого, помочь провести опыты с солью, выявить ее свойства.

Задание- логические задачи

Предлагаю, вместе со мной отправиться в научную лабораторию, давайте наденем специальную одежду (одевают халаты).

А вы знаете как себя правильно вести в лаборатории?

1. Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.
2. Не пробовать на вкус и запах вещества без разрешения.
3. Не проделывать самим с веществами неизвестные опыты.

Какого цвета вещество?

Имеет ли запах?

Какое это вещество: жидкое, твердое или сыпучее?

Какая она на вкус? (соленая).

Вывод: вещество имеет свойства соли - это соль.

А какую соль вы знаете? (морская, крупная, мелкая). Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.

-Ребята, а скажите, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в медицине -полоскать нос и горло, чтобы не болеть).

В далёкие времена соль считалась драгоценностью, ценилась, как золото. Её хранили в особых ларцах, меняли на товары

Как люди добывают соль? (Ответы детей).

**Видео обращение от ученого:** «Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. Так ли это, проверьте»

**1-опыт** А как, она помогает, мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, что происходит? Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем.

Ходьба по солевой дорожке, как профилактика ОРЗ.

Физминутка

«По дорожке мы идем,  
по дорожке не простой,  
по дорожке солевой,  
будем ножки закалять и здоровье укреплять».

**Видео обращение от ученого:** А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.

Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории.

**2-опыт** Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело).

Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).

Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду? (соленую).

**Видео обращение от ученого:**

**3-опыт** А теперь, нам понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не солёную) воду. Что произошло с яйцом? (оно опустилось на дно).

Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом (оно плавает на поверхности). Соль повышает плотность воды, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.

Ребята, мы провели все опыты, о которых просил нас ученый, а теперь нам необходимо составить отчет о том, что мы узнали

*Задать вопросы, детям используя микрофон.*

Что нового узнали про соль?

Что именно вам запомнилось? Рассказы детей.

Итог: Молодцы, вы сегодня очень хорошо поработали, и поэтому ученый попросил, если вы справитесь со всеми заданиями, показать вам один фокус.

Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор останется сверху. Самое главное не перемешать краски.