

Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников.

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка.

«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра» - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности». Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется на многие годы.

Любая сказка (народная или авторская) «обучает и воспитывает», т.е. несет в себе большой образовательный и воспитательный потенциал.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

Сказки, отражающие труд людей:

- «Терем – теремок»
- «Хаврошечка»
- «Морозко»
- «Мужик и медведь»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»

Сказки о потребностях и возможностях:

- Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- К.И. Чуковский «Телефон»

Сказки о труде:

- Народные сказки: «Терем – теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»

Сказки о бартере:

- Народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело»
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Сказки о деньгах:

- К.И. Чуковский «Муха – цокотуха»
- Г.Х. Андерсен «Огниво»

Сказки о рекламе:

- Народные сказки «Лиса и козёл»
- Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»

- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- С. Михайлов «Как старик корову продавал»

Чтение и обсуждение сказок о купле – продаже:

- Народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка»
- С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые) используются для воспитания таких нравственных качеств личности как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность. В них экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки.

Невозможна работа с художественной литературой, в общем, и в частности со сказкой, без участия родителей.

Задачей родителей является создание таких воспитывающих ситуаций, которые способствовали бы обогащению нравственно – экономического опыта дошкольников.

В заключении еще раз следует отметить, что период дошкольного детства является сензитивным для становления личности ребенка.

Особенно важно это учитывать в процессе экономического воспитания. Сделать процесс экономического воспитания интересным и доступным поможет сказка.