

*Отдел образования Администрации города Саки
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Звездочка» города Саки Республики Крым*

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ
«Детский сад №2 «Звездочка»
№ 199 от 27.10.2022г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

№ 07/2022

Педагог-психолог

2022 г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

№ 07/2022

Педагог-психолог

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с Профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года. При составлении инструкции учтены Трудовой кодекс РФ, Закон РФ от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ и иные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения в Российской Федерации.

1.2. Данная должностная инструкция регламентирует основные трудовые функции, должностные обязанности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения, права и ответственность педагога-психолога, а также его взаимоотношения и связи по должности в ДОУ.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов, принимается на должность и освобождается от должности заведующим ДОУ, в порядке, установленном трудовым договором, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

1.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему ДОУ.

1.5. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее образование по профильному направлению.

1.6. Требования к опыту практической работы: не предъявляются.

1.7. Особые условия допуска к работе:

1.7.1. К деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

1.7.2. Имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

1.7.3. Признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

1.7.4. Имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

1.8. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен строго соблюдать настоящую должностную инструкцию, пройти обучение и иметь навыки в оказании первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении возгорания в дошкольном образовательном учреждении или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в ДОУ.

1.9. Педагогу-психологу дошкольного образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения воспитанникам недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях

народов, а также для побуждения воспитанников к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.10. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен строго соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка и Федеральный закон №124-ФЗ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Трудовые функции педагога-психолога.

Основными трудовыми функциями педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения являются:

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2.1.8. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

2.1.9. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

2.1.10. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

2.1.11. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

2.1.12. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3. Трудовые действия:

3.1. В рамках трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

3.1.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

3.1.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

3.1.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

3.1.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

3.1.5. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

3.1.6. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. В рамках трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций».

3.2.1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

3.2.2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

3.2.3. Консультирование педагогов дошкольной образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3.2.4. Оказание психологической поддержки педагогам дошкольной образовательной организации в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.2.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

3.3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.3.2. Консультирование администрации, педагогов, и других работников дошкольной образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3.3.3. Консультирование педагогов дошкольной образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

3.3.5. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.3.6. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4. В рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

3.4.1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3.4.2. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

3.4.3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

3.4.4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

3.4.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

3.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

3.5.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

3.5.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

3.5.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

3.5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

3.5.6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

3.5.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

3.6.1. Ознакомление педагогов и администрации дошкольной образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

3.6.2. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

3.6.3. Ознакомление педагогов, администрации дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

3.6.4. Ознакомление педагогов и администрации дошкольной образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

3.6.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

3.6.6. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.6.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

3.7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

3.7.2. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

3.7.3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

3.7.4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

3.7.5. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

3.7.6. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.7.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.8. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

3.8.1. Ознакомление педагогов и администрации дошкольной образовательной организации, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.8.2. Ознакомление педагогов, администрации дошкольной образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

3.8.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.8.4. Ознакомление педагогов и администрации дошкольной образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

3.8.5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3.8.6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.8.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.9. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

3.9.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.9.2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.9.3. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

3.9.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.9.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.10. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

3.10.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

3.10.2. Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

3.10.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.10.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

3.10.5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.11. В рамках трудовой функции «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

3.11.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

3.11.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

3.11.3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

3.11.4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.11.5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.11.6. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

3.11.7. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

3.11.8. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.12. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

3.12.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

3.12.2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.12.3. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.12.4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.12.5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.12.6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

3.12.7. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Необходимые умения:

4.1. В рамках трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

4.1.1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

4.1.2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

4.1.3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

4.1.4. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

4.1.5. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

4.1.6. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.7. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

4.1.8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

4.2. В рамках трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций».

4.2.1. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

4.2.2. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

4.2.3. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.2.4. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

4.2.5. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

4.2.6. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

4.3. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

4.3.1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

4.3.2. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.3.3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4.3.4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками).

4.4. В рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации».

4.4.1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов дошкольной образовательной организации.

4.4.2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

4.4.3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

4.4.4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

4.4.5. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4.5. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

4.5.1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

4.5.2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

4.5.3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

4.5.4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

4.5.5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

4.5.6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

4.5.7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

4.5.8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

4.5.9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

4.6. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

4.6.1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

4.6.2. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4.6.3. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

4.6.4. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

4.7. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

4.7.1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4.7.2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4.7.3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам дошкольной образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

4.7.4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

4.8. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

4.8.1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов и администрации дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

4.8.2. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

4.8.3. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

4.8.4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

4.9. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

4.9.1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.9.2. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

4.9.3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.9.4. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

4.9.5. Вырабатывать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям), воспитателям и работникам дошкольной образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

4.9.6. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

4.10. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

4.10.1. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

4.10.2. Консультировать администрацию дошкольной образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.10.3. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4.10.4. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов и администрации дошкольной образовательной организации.

4.10.5. Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

4.10.6. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.11. В рамках трудовой функции «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

4.11.1. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

4.11.2. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в дошкольной образовательной организации.

4.11.3. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

4.11.4. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

4.12. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.»

4.12.1. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

4.12.2. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

4.12.3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

4.12.4. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

4.12.5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

4.12.6. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями).

4.12.7. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

4.12.8. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

5. Необходимые знания:

5.1. В рамках трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

5.1.1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

5.1.2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

5.1.3. Теория и методы организации психологического исследования.

- 5.1.4. Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- 5.1.5. Методы верификации результатов исследования.
- 5.1.6. Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- 5.1.7. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- 5.1.8. Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования.
- 5.1.9. Профессиональная этика.
- 5.1.10. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- 5.1.11. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- 5.1.12. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- 5.1.13. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 5.2. В рамках трудовой функции «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций».**
- 5.2.1. История и теория проектирования образовательных систем.
- 5.2.2. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
- 5.2.3. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- 5.2.4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- 5.2.5. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- 5.2.6. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- 5.2.7. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- 5.2.8. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- 5.2.9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 5.3. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».**
- 5.3.1. Современные теории и методы консультирования.
- 5.3.2. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- 5.3.3. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- 5.3.4. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- 5.3.5. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.3.6. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.3.7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.3.8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.4. В рамках трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации».

5.4.1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

5.4.2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

5.4.3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5.4.4. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

5.4.5. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

5.4.6. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

5.4.7. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.4.8. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.4.9. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.4.10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.5. В рамках трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

5.5.1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

5.5.2. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

5.5.3. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

5.5.4. Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

5.5.5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

5.5.6. Психология личности и социальная психология малых групп.

5.5.7. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.5.8. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.5.9. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.5.10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.6. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

5.6.1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

5.6.2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

5.6.3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

5.6.4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.6.5. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.6.6. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.6.7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.7. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

5.7.1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям дошкольной образовательной организации.

5.7.2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей.

5.7.3. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

5.7.4. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.

5.7.5. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

5.7.6. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

5.7.7. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

5.7.8. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.7.9. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.7.10. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.7.11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.8. В рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

5.8.1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

5.8.2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

5.8.3. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

5.8.4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.8.5. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.8.6. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.8.7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.9. В рамках трудовой функции «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

5.9.1. Способы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации различных типов.

5.9.2. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

5.9.3. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

5.9.4. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей.

5.9.5. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

5.9.6. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов.

5.9.7. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.

5.9.8. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

5.9.9. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.

5.9.10. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.9.11. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.9.12. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.9.13. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.10. В рамках трудовой функции «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

5.10.1. Современные технологии и методы консультирования.

5.10.2. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

5.10.3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

5.10.4. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

5.10.5. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

5.10.6. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

5.10.7. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

5.10.8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5.11. В рамках трудовой функции Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

5.11.1. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы.

5.11.2. Теория психологической коррекции.

5.11.3. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.

5.11.4. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.

- 5.11.5.** Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
- 5.11.6.** Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
- 5.11.7.** Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- 5.11.8.** Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
- 5.11.9.** Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- 5.11.10.** Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- 5.11.11.** Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- 5.11.12.** Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- 5.11.13.** Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 5.12. В рамках трудовой функции Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**
- 5.12.1.** Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- 5.12.2.** Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
- 5.12.3.** Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- 5.12.4.** Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- 5.12.5.** Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- 5.12.6.** Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- 5.12.7.** Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- 5.12.8.** Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- 5.12.9.** Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 5.13.** Обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время образовательной деятельности в ДОУ, на его территории.
- 5.14.** Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников.
- 5.15.** С уважением и заботой относится к каждому ребенку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.

- 5.16.** Принимает участие в процедуре психологического мониторинга:
- 5.16.1.** в начале учебного года – для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника;
- 5.16.2.** в конце года – в выявлении уровня достижений каждым воспитанником итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств.
- 5.17.** Строго соблюдает установленный режим дня и расписание образовательной деятельности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- 5.18.** Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- 5.19.** Поддерживает надлежащий порядок на своем рабочем месте. Бережно и аккуратно использует имущество, методическую литературу и пособия.
- 5.20.** Строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в ДООУ.
- 5.21.** Осуществляет периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей и информационных стендов.
- 5.22.** Ведет в установленном порядке необходимую документацию.
- 5.23.** Проходит освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также ежегодный периодический медицинский осмотр по установленному в ДООУ графику.
- 5.24.** Выполняет требования заведующего и медицинского работника, заместителя заведующего по ВМР, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья воспитанников в ДООУ.

6. Права.

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения имеет следующие права в пределах своей компетенции:

- 6.1.** Принимать участие в работе творческих групп дошкольного образовательного учреждения.
- 6.2.** Устанавливать деловые контакты со сторонними образовательными организациями, организациями дополнительного образования.
- 6.3.** Вносить свои предложения администрации дошкольного образовательного учреждения по улучшению образовательной и воспитательной деятельности, а также в процессе разработки образовательной программы и годового плана дошкольного образовательного учреждения.
- 6.4.** Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, соответствующие образовательной программе, утвержденной дошкольным образовательным учреждением.
- 6.5.** Представлять свой опыт педагогической работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности.
- 6.6.** Знакомиться с проектами решений заведующего ДООУ, которые касаются его непосредственной деятельности.

6.7. Ознакомиться с новой должностной инструкцией педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения и получить ее на руки.

6.8. На создание администрацией дошкольного образовательного учреждения условий, необходимых для выполнения своих профессиональных и должностных обязанностей.

6.9. Участвовать в работе органов самоуправления ДООУ, в работе общего собрания работников дошкольного образовательного учреждения.

6.10. Своевременно повышать квалификацию и аттестоваться на добровольной основе.

6.11. На защиту профессиональной чести и достоинства, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, дать по ним объяснения.

6.12. Информировать заведующего ДООУ, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоза) о приобретении необходимых в образовательной деятельности, развивающих и демонстрационных средств и пособий, необходимости проведения ремонтных работ оборудования и помещения группы.

6.13. Педагог-психолог имеет все права, а также право на социальные гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

7. Ответственность.

7.1. Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения несет персональную ответственность за:

7.1.1. жизнь и здоровье воспитанников во время образовательной деятельности, присмотра в помещениях, на площадке, на прогулке и экскурсиях, выходе и выезде с детьми за пределы дошкольного образовательного учреждения;

7.1.2. нарушение прав и свобод воспитанников;

7.1.3. неоказание первой доврачебной помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие от администрации дошкольного образовательного учреждения несчастного случая;

7.1.4. нарушение порядка действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации и эвакуации в ДООУ.

7.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин настоящей должностной инструкции, Устава дошкольного образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, законных распоряжений заведующего, в том числе за неиспользование предоставленных ему прав, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

7.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

7.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности и режима в группе воспитанников педагог-психолог несет ответственность в пределах, определенных административным законодательством Российской Федерации.

7.5. За умышленное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

7.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

8. Взаимоотношения и связи по должности.

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения:

8.1. Работает в режиме выполнения объема установленной ему нагрузки по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, с учетом участия в обязательных плановых мероприятиях и самостоятельного планирования работы, на которую не установлены нормы выработки.

8.2. Выступает на совещаниях, педагогических советах и семинарах, других мероприятиях по вопросам воспитания и образования воспитанников.

8.3. Информировывает заведующего дошкольным образовательным учреждением, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе (завхоза) обо всех недостатках в обеспечении образовательной деятельности и организации условий деятельности, соответствующих нормам охраны труда и пожарной безопасности. Вносит свои предложения по устранению недостатков, по оптимизации работы педагога-психолога.

8.4. Заменяет временно отсутствующего педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения на основании почасовой оплаты и в соответствии с тарификацией.

8.5. Получает от Администрации дошкольного образовательного учреждения материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

8.6. Осуществляет систематический обмен информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, помощником педагога-психолога и иными педагогическими работниками, и персоналом пищеблока дошкольного образовательного учреждения.

8.7. Информировывает заведующего (при отсутствии – иное должностное лицо) о несчастном случае, факте возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, заместителя заведующего по административно-хозяйственной части (завхоза) – об аварийных ситуациях в работе систем электроснабжения и теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений.

9. Охрана труда

9.1. Педагог-психолог придерживается требований действующих нормативных актов по охране труда и закона «Об образовании в РФ»

9.2. Проходит обязательное обучение и проверку знаний по охране труда согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 24.12.2021г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда

9.3. Несет ответственность за сохранение жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса.

9.4. Немедленно сообщает заведующей о каждом несчастном случае, организывает оказание первой доврачебной медицинской помощи, вызывает скорую помощь.

9.5. Выполняет требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

9.6. Может принимать участие в расследовании несчастного случая и осуществлении мероприятий по устранению причин, которые к нему привели.

9.7. Принимает участие в организации эвакуации детей при ЧС.

9.8. Педагог-психолог обязан: заботиться о личной безопасности и здоровье, а также о безопасности и здоровье окружающих людей в процессе выполнения каких-либо работ либо во время нахождения на территории учреждения; знать и исполнять требования нормативно-правовых актов об охране труда, правила обращения с машинами, механизмами, оборудованием и другими средствами производства, пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; проходить в установленном законодательством порядке предварительные и периодические медицинские осмотры. Работник несет непосредственную ответственность за нарушение указанных требований.

9.9. За нарушение законов и иных нормативно-правовых актов об охране труда, создание препятствий в деятельности должностных лиц органов государственного надзора за охраной труда, а также представителей профсоюзов, их организаций и объединений виновные лица привлекаются к дисциплинарной, административной, материальной, уголовной ответственности согласно закону.

10. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции.

10.1. Должностная инструкция является локальным нормативным актом. Право принимать локальные акты принадлежит работодателю (часть первая ст. 8 ТК РФ).

10.2. При заключении трудового договора стороны в обязательном порядке согласовывают трудовую функцию сотрудника, содержание которой составляет конкретный перечень обязанностей по должности в соответствии со штатным расписанием (ст. 15, часть первая ст. 56, часть вторая ст. 57 ТК РФ). Обычно перечень трудовых обязанностей закрепляется именно в должностной инструкции, которая в таком случае становится частью трудового договора.

10.3. Изменение трудовой функции работника, за некоторыми исключениями, которые к рассматриваемой ситуации отношения не имеют (части вторая и третья ст. 72.2, ст. 73 ТК РФ), допускается только по соглашению сторон трудового договора (ст.ст. 72.1, 74 ТК РФ), при пересмотре должностной инструкции в части, касающейся перечня трудовых обязанностей, работодатель должен заключить с работником письменное соглашение (ст. 72 ТК РФ).

10.4. Для этого работодателю необходимо:

10.4.1. Составить должностную инструкцию в новой редакции или подготовить отдельные изменения к инструкции;

10.4.2. Утвердить новую редакцию должностной инструкции либо изменения к ней приказом (распоряжением) работодателя;

10.4.3. Ознакомить работника под роспись с новой редакцией должностной инструкции либо с изменениями к ней (часть вторая ст. 22 ТК РФ);

10.4.4. Составить в двух экземплярах (часть первая ст. 67 ТК РФ) дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором указывается, что обязанности работника теперь определены должностной инструкцией, действующей в новой редакции или с изменениями;

10.4.5. Подписать соглашение и получить подпись работника;

10.4.6. Передать работнику один экземпляр соглашения, с проставлением на втором экземпляре отметки о получении с подписью работника (часть первая ст. 67 ТК РФ).

10.5. Работник приступает к выполнению новых обязанностей с даты, определенной дополнительным соглашением, а если такая дата не определена, то на следующий день после подписания соглашения (часть третья ст. 57, части первая-третья ст. 61 ТК РФ).

10.6. Измененная и дополненная должностная инструкция может применяться только в той части, в какой она не противоречит нормам трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, коллективного договора, соглашений (часть четвертая ст. 8 ТК РФ).

11. Заключительные положения

11.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

11.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

11.3. Факт ознакомления педагога-психолога с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у заведующего дошкольного образовательного учреждения, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

11.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя заведующего по ВМР дошкольного образовательного учреждения.

Разработчик: заведующий МБДОУ

А.В.Мазур

С должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласна, второй экземпляр получен на руки:

| Дата | Ф.И.О. | Подпись | Второй экземпляр на руки получил (дата/подпись) |
|-----------|--------|---------|---|
| « » 20 г. | | | « » 20 г. |
| « » 20 г. | | | « » 20 г. |
| « » 20 г. | | | « » 20 г. |