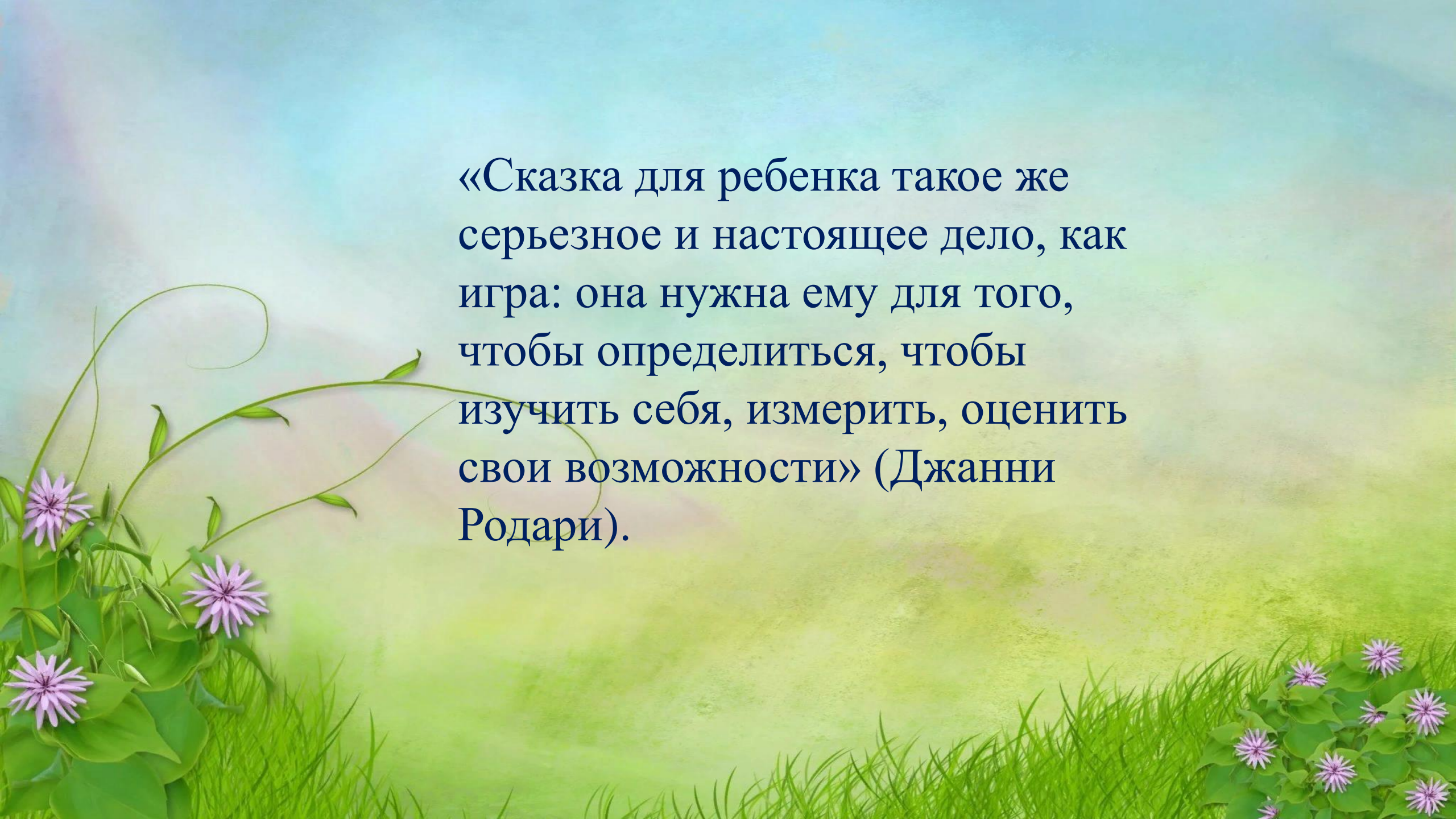


**«Сказка как средство,
способствующее пониманию
экономических явлений
дошкольниками»**



«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности» (Джанни Родари).

Функции сказки:

- помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей

Задачи:

1. Построить систему применения сказок, позволяющую вводить детей в новую – экономическую – сферу социальной жизни людей и способствующую формированию нравственных качеств, необходимых в экономической деятельности.

2. Разработать методику использования сказок с целью экономического образования старших дошкольников.

Педагогические условия:

использование сказки не только как средства «обучения» экономике, но и как средства развития личности;

организация комплексной работы со сказкой;

создание экономически развивающей среды в дошкольном учреждении.

Группы сказок:

сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Мохнатый, крылатый да масляный», «Вершки и корешки»);

«Вершки и корешки»

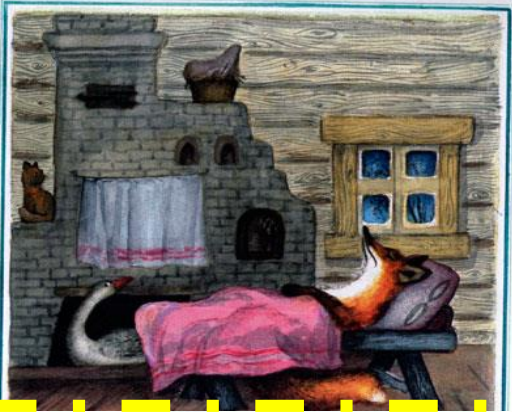
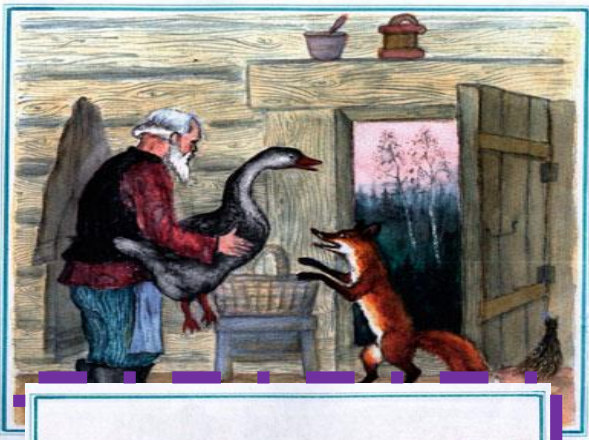


Группы сказок:

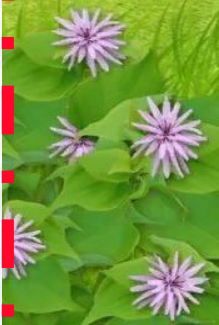
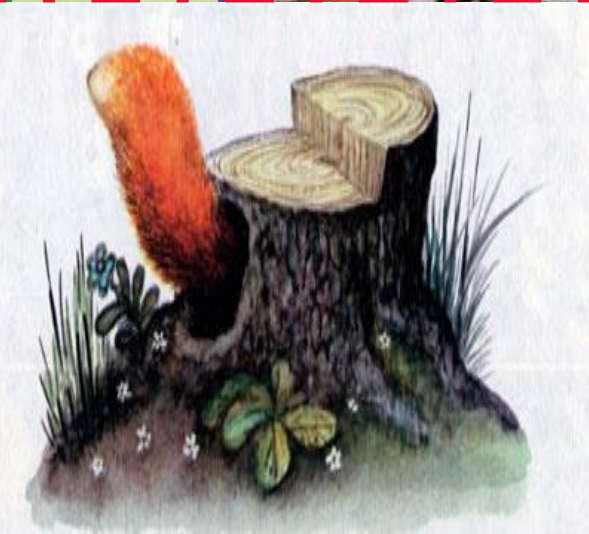
- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства («Морозко»);
- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др. («Кот в сапогах»);
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» (Л. Толстой «Приключения Буратино»).

«Приключения Буратино»





**ЛИСИЧКА
СО СКАЛОЧКОЙ**



СПАСИБО!!!

