

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Звездочка» города Саки Республики Крым**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к  
школе группе с использованием кинезеологических упражнений, как  
одного из направлений нейробики.**

***Тема: «Многонациональный Крым – Республика  
мастеров»***

**Воспитатель: *Михайлова Наталья Владимировна*  
*Ноябрь 2021г.***

### **Интеграция образовательных областей:**

"Художественно-эстетическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** расширить знания детей о полуострове Крым, о народах Крыма, их культуре, языку, национальной одежде и традициям; учить строить сложные предложения.

**Развивающие:** развивать познавательную активность, связную речь, способствовать развитию кругозора, воображения, любознательности, памяти.

**Воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, любви к родной земле, уважение к людям разной национальности, проживающих в Крыму, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

### **Методы и приемы:**

- практические: игра «Посмотри и назови», дидактическая игра «Подбери элемент одежды к национальному костюму», «Чей кувшин?», изготовление куколки.

- наглядные: рассматривание изображения Крыма, изображений крымских народов в национальных костюмах, игрушки разных народов,

- словесные: вступительное слово воспитателя, стихи, беседа «Традиции и обычаи крымских народов», итоговая беседа.

- игровые: аутотренинг, татарская народная игра «Тимербай».

**Оборудование и материалы:** картинки с изображением предметов одежды, домов, домашней утвари, народных игрушек, музыкальные композиции.

**Предварительная работа:** беседа о родном Крыме как части России, о народах населяющих наш полуостров; рассматривание карты Крыма, разучивание стихотворений о Крыме; рассматривание кукол из набора «*Национальные костюмы*»; прослушивание песен и музыки народов населяющих Крым.

### **Ход**

Воспитатель:

- Дети, подумайте и ответьте какое сейчас время года? (ответы детей)

- Да, я согласна с вами, наступила осень. На улице светит осеннее солнышко, листья на деревьях окрашены в яркие цвета, иногда дует холодный ветер.

- А вы хотите, чтобы солнышко вас согрело, приласкало. Садитесь удобно и закройте глаза .

**Звучит музыка**

**Аутотренинг**

Медленно поднимите руки кверху, потянитесь к солнышку. Оно теплое, нежное, доброе. Солнышко несет тепло всем, всем, всем (руки в стороны). Откройте глаза. Посмотрите друг на друга, давайте улыбнемся друг другу.

Посмотрите, как ярко засияло солнышко. От наших улыбок стало всем теплее.

Воспитатель:

Солнечные лучи умеют согревать так как согревают теплом мамыны руки.

Ребята у каждого человека есть родители, самые родные люди. У каждого человека есть место где он родился. У кого-то это село, у кого-то это город. Место, где человек родился, называют - Родиной. Мы с вами живем в Крыму. Многие из нас родились здесь. Нашей родиной является - Крым!

**Крым** для нас является родным домом. Жить на родной земле – это счастье! **Крым богат природой**, историей, а ещё богат – людьми, которые прилагают все усилия для того, чтобы наш полуостров стал более привлекательным.

- Ребята, кто из вас знает стихотворение о Крыме? (*чтение стихотворения*)

На ладонях ласкового моря, маленькая нежится страна.

Сон её оберегают горы, колыбельную поёт волна.

Здесь уютно при любой погоде, и, как было в прежние века,

Разные красивые народы говорят на многих языках.

(*Л. Фисейская*)

Воспитатель: Ребята, вспомните, люди каких национальностей проживают в **Крыму**? (русские, украинцы, крымские татары, крымчаки, армяне, греки, болгары и многие другие).

Воспитатель: Все народы такие разные, но у них один общий дом, наш **Крым** – **многонационален**. На полуострове живут представители 175 национальностей. И для всех людей крымская земля является Родиной.

**Родина** (*читает ребёнок*)

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес! (*Татьяна Бокова*)

Воспитатель: Любите и берегите родной край. Гордитесь своей историей и удивительными людьми. Чтобы процветал наш **Крым** нужно крепить дружбу и единство всех народов, живущих на **крымской земле**.

Воспитатель: Но самое главное богатство нашего края – это люди. Когда вы утром приходите в детский сад, вы говорите по-русски: «Доброе утро!». А как вы поприветствуете друг друга на украинском языке? (*Доброго ранку*). А как вы скажете «Доброе утро» на татарском языке? (*Хэерле иртэ!*).

- Издавна в Крыму жили люди разных национальностей. Давайте вспомним, как называют людей, живущих на крымском полуострове? (*Крымчане*).

Да, наш **Крым** богат национальностями, и что только люди не умеют делать и песни петь, и легенды складывать, и танцевать, и игры придумывать. У каждого народа есть свой язык, костюмы, традиции и обычаи.

**Мотивационный момент** (раздается стук, пом. воспитателя приносит мешок и просит прочитать письмо в электронной почте)

Слайд №1

Письмо от домовенка Кузи.

**«Здравствуйте, ребята, я домовенок Кузя. Я помогаю людям, собрал вещи, кому починить-подлатать, а что-то постирать-убрать. А какая вещь с какого дома забыл. Помогите вещи разобрать. Да внимательны будьте, каждой вещи место найдите.»**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Кузе? Ну, тогда давайте попробуем вещи на место вернуть.

Слайд №2

(Баба Яга: Ха-ха, мешок заколдовала!!!)

Воспитатель: Я предлагаю немедленно действовать и развеять колдовские чары.

**1. «Качание головой».** Покачаем головой - неприятности долой. *(Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону).*

**2. «Кивки».** Покиваем головой, чтобы был в душе покой. *(Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперед, медленно раскачивайте).*

Воспитатель: У нас с вами получилось немного расколдовать мешок. Ну что это, здесь все перепутано. Одежда вся разбросана, головные уборы не соответствуют костюмам. Давайте попробуем все исправить.

**Дидактическая игра «Подбери элемент одежды к национальному костюму»** (дети подбирают головные уборы, орнаменты и др. детали к национальным костюмам – работа по подгруппам)

Воспитатель: Я хочу вам рассказать об украинском веночке. Его носили на голове незамужние девушки, считалось, что в нем есть волшебная сила, которая может защитить от беды. В венок вплетали лечебные травы, хлебные колосья, ленты, лук, чеснок. А еще венок давали мужчинам, как оберег, если они шли на войну. Так же его прибывали на двери дома, чтобы у семьи было здоровье целый год.

Воспитатель: Снова мешок нам вещи не отдает, ну с этим мы справимся.

**«Глазки».** Нужно глазки открывать, чудо чтоб не прозевать. *(Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 секунд.)*

**«Глазки».** Глазки влево, глазки в право, вверх и вниз и все сначала. *(Опустить глаза. Повернуть глаза в правую сторону, затем в левую.)*

**«Глазки».** Быстро, быстро поморгай – отдых глазкам потом дай. *(Быстро моргать в течении 1 – 2 минут.)*

Воспитатель: Посмотрите, опять проделки злой Бабы – Яги, опять мешок не открылся полностью. Только удалось достать какие – то осколки с орнаментом.

**Дидактическая игра «Чей кувшин?»** (подбери орнамент к кувшину – работа в парах)

Воспитатель: Молодцы, и с эти делом справились.

Для каждого народа традициями считались народные праздники и гуляния. На гуляниях люди соревновались в силе, ловкости, смекалке, играли в игры.

Давайте мы сейчас поиграем в народную крымско-татарскую игру

«Тимербай».

**Татарская народная игра «Тимербай».**

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего – Тимербая. Он встает в центре круга. Водящий говорит:

*Пять детей у Тимербая,*

*Дружно, весело играют.*

*В речке быстрой иступались,*

*Нашалились, наплескались,  
Хорошенечко отмылись  
И красиво нарядились.  
И ни есть, ни пить не стали,  
В лес под вечер прибежали,  
Друг на друга поглядели,  
Сделали вот так!*

С последними словами «вот так» водящий делает какое-нибудь движение, а какое мы узнаем когда фишку поднимаем.

1 фишка **Кулак-ребро- ладошка.**

2 фишка **Зайчик-коза-вилка.**

3 фишка **Ухо-нос.**

4 фишка **Колечко.**

Воспитатель: В мешке одни игрушки остались, а после нашей игры он открылся полностью (достаёт Матрешка, Кукла-мотанка и др)

Воспитатель: Ребята, наш мешок пустой, справились мы с работой. Потому- что вы были дружные, не ссорились и помогали друг другу.

Даже Бабушка Яга с нами хочет подружиться. И просила вам показать, как игрушку себе сделать.

Проходите на свои места, я вам расскажу, как можно сделать куклу мотанку.

### **Практическая работа.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы помогли Кузе разобраться с вещами?

Я думаю нам с вами нужно написать ему сообщение о том, что нам было совсем не сложно, а очень даже интересно и отправить на электронную почту.

А эти куклы – мотанки останутся у вас на память о сегодняшнем дне и о том добром деле, которое мы вами сделали.

Самое главное, что бы мы жили в мире и согласии, чтобы никогда не ссорились и помогали друг другу. Чтоб помнили и уважали традиции своего народа. Чтоб любили свою Родину, свой Крым и гордились им.