

КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

воспитатель Михайлова Наталья Владимировна

Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»

Задачи:

Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов.

Упражнять в подборе синонимов и антонимов (использование речевых игр ТРИЗ технологии).

Воспитывать эстетические качества, учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде.

Оборудование: рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», О. С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. С.158

Ход НОД.

1. Ребята, сегодня я для вас приготовила много интересного. Начнём с того, что я предлагаю вам подойти к столу и догадаться какое задание вам нужно выполнить.

(Детям предлагаются разрезные картинки)

Правильно, вы собираете и говорите мне, о чем я хочу с вами поговорить.

- Что вы сложили? *(дети называют своих рыб)*.

- Где живут рыбы? *(в реке, море, океане)*

- Значит они какие? *(морские)*

- Назовите морских, речных рыб.

- А что общего у рыб?

- У всех ли рыб есть жабры? Как называют таких рыб?

- Посмотрите на картинки и скажите, каких рыб вы видите? Разложите картинки на **группы** по месту обитания рыб. *(Классификация)*

- Ребята, скажите, какая бывает вода? Я вам называю слово, а вы называете с противоположным значением.

Дигра «Скажи наоборот»

Горячая - Холодная

Прохладная - Тёплая

Чистая - Грязная

Кипячёная - Сырая

Солёная - Пресная

Бурливая - Спокойная

Прозрачная - Мутная

-А что люди могут делать с рыбой?

2. -Ребята, кто из вас знает, что такое рыбалка? Сегодня я хочу вас познакомить **рассказом**, в котором говорится о семейной рыбалке. **Рассказ написал Е. Пермяк**, называется *«Первая рыбка»*.

Чтение рассказа (*обратить внимание детей на иллюстрации к рассказу*)
с последующим обсуждением

Вопросы к тексту:

-Почему этот текст называется *«рассказ»*?

-Ребята, а кто помнит автора этого **рассказа**?

-О чем говорится в этом **рассказе**?

-В какой семье жил Юра? (*Юра жил в большой и дружной семье.*)

-Куда отправилась Юрина семья? (*рыбу ловить и уха варить*). Как иначе можно сказать об этом? (*На рыбалку, на рыбную ловлю.*)

-Сколько рыбы поймал Юра?

-Какими словами назван в **рассказе Юрин улов**? (*Ерш, большущий ершище, крохотный ершишка.*) Из текста: «Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.»

-Почему одну и ту же **рыбку в рассказе называют по-разному**: то «*большущий ершище*», то «*крохотный ершишка*»? (*ответы детей*)

-Правильно, ребята, потому что когда шутили, то хотели преувеличить то, что было на самом деле, вот и подобрали такие слова. Не просто большой, а «*большущий*», не просто ерш, а «*ершище*». А Юра понял шутку, понял, что на самом деле все по-другому. Вот и слова употребил с противоположным значением: не «*большущий ершище*», а «*крохотный ершишка*».

3. Физминутка.

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

-Ребята, Юра написал письмо другу о своей рыбалке. Но друг не понял некоторые слова: *(объяснить значения слов)*

уха *(суп из рыбы)*

вокруг *(около, возле, рядом)*

нахваливать *(много хвалить)*

ершище *(большая рыба)*

навариста, навар *(это вода в ухе с жиром от рыбы, чем жирнее рыба, тем навар больше в ухе)*

-А сейчас вспомним, о чем писал Юра другу. Я буду читать **рассказ**, а вы подумайте, какими словами Юра писал письмо.

Повторное чтение рассказа.

Дидактическая игра «Составь предложение»

- Это волшебная удочка, которая превратит вас в мальчика Юру.

-Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать полными предложениями.

Вопросы:

- Что Юра написал о своей семье? *(Я живу в большой и дружной семье)*

- Как он написал о том, куда поехала его семья? *(Один раз поехала моя семья рыбу ловить и уху варить)*

- Сколько рыбы поймала вся Юрина семья? *(Моя семья поймала много рыбы)*

- Как он написал про свой улов *(Я тоже одну **рыбку** поймал. Ерша.)*

- Кому отдали весь улов? *(Всю рыбу бабушке отдали.)*

- Что сварили из рыбы? *(Из рыбы сварили уху.)*

- Где все семья ела уху? *(Вся моя семья на берегу вокруг котелка уселась)*

- Какая получилась уха? *(Уха получилась, вкусна, жирна, да навариста.)*

- Какое настроение было у Юры? *(У меня было радостное и веселое настроение)*

- Почему радовался Юра? *(Я радовался потому, что в большой семейной ухе была и моя маленькая **рыбка**).*

4.

- Ребята, **рассказывать** будете по заданному плану: один из вас **расскажет о том**, как Юрина семья поехала на рыбалку, второй о том, как варили уху, а третий – о том, какие чувства испытывал Юрик.

*(трое ребят по желанию **пересказывают** рассказ по плану)*

- Получилось ли у ребят **рассказать точно по плану**?

- Следующее задание будет сложнее: нужно быть очень внимательным. Я могу остановить ваш **рассказ в любом месте**, а следующий должен будет продолжить его. *(Ребята **рассказывают**)*

- Все ли ребята были внимательными?

- А кому-то из вас предстоит выполнить самое трудное задание - надо **рассказывать полностью весь рассказ**.

- Насколько удалось **рассказать точно** рассказ, используя слова автора?

- Ребята, вы очень хорошо поработали, можно и поиграть.

П/и «Удочка»

- Ребята, что у меня в руках? (*скакалка*)

- А чем она ещё может быть?

- Ну, раз у меня в руках удочка, то я кто? А вы мои **рыбки**.

5. Рефлексия

- Ребята, с каким **рассказом** сегодня познакомились? Кто автор **рассказа**?

Что вам больше понравилось, что запомнилось?