

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Звездочка» г.Саки Республики Крым
Конспект образовательной деятельности по развитию речи для детей
старшего дошкольного возраста.**

Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна

Тема: «Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».

Задачи:

Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, используя план. Закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа.

Упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.

Продолжать учить детей использовать технологию Синквейн при описании животных.

Воспитывать бережное отношение к животным; проявлению эмоциональной отзывчивости.

Оборудование: О.С Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.с.147

Методы:

наглядный: картинки, презентация.

словесный: составление **рассказа**

игровой: д\игры, синквейн.

Приемы:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, комментирование.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: создание проблемной ситуации, беседа, рассуждение, анализ, выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: решение игровых и практических задач.
4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, физкультурная пауза, чередование видов деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной деятельности, взаимопомощь детей.

Ход НОД:

Орг. момент (звучит шум леса)

- Ребята, вы догадались, что это за звуки ? (звуки леса)
- какие еще можно образовать от слова ЛЕС?
- как называется тропинка в лесу? (лесная)
- как называют человека, который работает в лесу? (лесник)
- как называют сказочного человека, который живет в лесу?(Лесовичок)
- Ребята вам старичок-Лесовичок передал сюрприз, но открыть можно в конце занятия.
- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадки. Слушайте внимательно.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы,

Уши больше головы? (Заяц.)

Вывешиваются картинки с изображением животных.

Воспитатель:

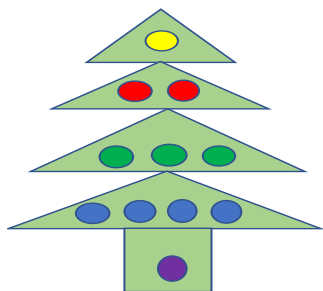
- Правильно. Как вы думаете, ребята, зачем ежу иголки? (Ответы детей.)

- А какие еще бывают иголки? (Ответы детей.)

Воспитатель:- Где живут заяц и еж?

Дети:- В лесу.

Воспитатель: У кого еще в лесу есть иголки? Из леса к нам пришла «елочка».



Давайте с ней поиграем.

Составление синквейна*: к существительному (желтый круг) подбирается два прилагательных (красные круги, три глагола (зеленые круги, составляется предложение из 4 (5) слов (синие круги, подбирается ассоциация, синоним (фиолетовый круг). В начале работы все круги открыты (белого цвета). По мере подбора нужного слова закрываем белый круг цветным. Желтый круг можно заменить картинкой животного.

(* Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, которая используется для дидактических целей (в России с 1997 года) как эффективный метод развития образной речи. К основным правилам составления синквейна относятся следующие:

- 1 строка – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т. д.).
- 2 строка – два слова (прилагательные, описывающие признаки предмета или его свойства). Слова можно соединять союзами и предлогами.
- 3 строка – три слова (глаголы). Действия предмета, относящиеся к теме.
- 4 строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме.
- 5 строчка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философское обобщение, выражает личное отношение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.)

Заяц

трусливый длинноухий
прыгает скачет улепетывает
сворачивается

Длинноухий заяц весело прыгает.

Волк

- А как ласково назвать зайца? Ежа? (Ответы детей.)

- Если папа – заяц, как назвать маму? Детеныша? А если детенышей много? (Ответы детей.)

- Папа – еж. А мама? А детеныш? Много детенышей? (Ответы детей.)

- Очень хорошо. А теперь давайте превратимся в ежей.

Физминутка «Ребятишки в лес пришли».

Жил в лесу колючий ежик,
Был клубочком и без ножек.
(Обнимают себя за плечи.)

Не умел он хлопать:

— Хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши.)

Не умел он топтать:

— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки».)

Не умел он прыгать:

— Прыг-прыг-прыг. (Прыгают на двух ногах.)

Только носом двигать:

— Шмыг-шмыг-шмыг. (Глубокие вздохи.)

А ребятишки в лес пришли,

Ежика в лесу нашли.

Научили хлопать:

— Хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопают в ладоши.)

Научили топтать:

— Топ-топ-топ. (Выполняют «топотушки».)

Научили прыгать:

— Прыг-прыг-прыг. (Прыгают на двух ногах.)

Научили бегать. (Бегают на месте.)

- Ежик всему научился и теперь он сам может помочь зайцу. Давайте придумаем сказку о том, как ежик выручил зайца. Подумайте, что могло

Ёж

колючий смелый

катится прячется

Еж свернулся в клубок.

иголки

случиться с зайцем, как он при этом выглядел, что чувствовал, как еж мог выручить своего друга. Сказка должна быть небольшой, интересной и законченной. (предложить план)

- Работать будем командами. Пока звучит музыка, скачем, как зайчики. Как только музыка заканчивается, подбегаем к стульчику. Возле каждого стула должно быть не более пяти человек. Дается время командам для сочинения сказки, затем следует опрос.

Воспитатель:

- Чья сказка понравилась больше? Почему?

- Ребята давайте с вами поиграем в «Прятки».

заяц за предметами, возле, под, над, перед (работа с предлогами).

Воспитатель:

- Скажите, где сидит заяц? (Ответы детей.)

Воспитатель:

- Молодцы. Вы хорошо работаете.

- Скажите, если у зайца короткий хвост, его называют ... (короткохвостый).

- Если у зайца длинные уши, то он (длинноухий).

Воспитатель:

- А теперь давайте выучим скороговорку. Но прежде выполним упражнения для язычка:

«Лопаточка» - рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Трубочка» - рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.

«Часики» - рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ.

«Качели» - рот открыт.

1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку.

2) За верхние и нижние резцы.

- Можно переходить к скороговорке.

У зайки Бубы заболели зубы.

- Дома расскажите скороговорку родителям и попросите повторить ее.

Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, что мы вами сегодня делали, с кем играли? Что больше всего понравилось? (Ответы детей.)

Пора посмотреть сюрприз от старичка Лесовичка. Это книжки-малышки, но страницы этой книги пустые, я предлагаю вам самим придумать сказку и нарисовать дома. Спасибо большое за вашу работу.