

Сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе.

Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна

«Использование кинезиологических приемов для развития и оздоровления детей» (совместное участие детей и родителей)

Цель: Научить родителей использовать кинезиологические упражнения в совместной деятельности с детьми.

Задачи:

Оздоровительные: развитие межполушарного взаимодействия, используя кинезиологические упражнения, сохранение физического и психического здоровья детей и родителей, развитие эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности, развитие сенсорных и моторных функций, повышение резерва зрения;

Образовательные: расширение представлений ребенка об окружающем мире через сказку, развитие творческого воображения, дать общее понятие о кинезиологических приемах на практике;

Развивающие: формирование положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения и скованности, развитие связной речи, памяти, внимания.

Воспитательные: воспитание личностных качеств: дружелюбия, взаимовыручки, чувства сопереживания. Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: мультимедийная установка, выставка для родителей (газета, атрибуты для развития мелкой моторики рук), магнитофон, карточки.

Методы и приемы: словесный (художественное чтение, объяснение упражнений); наглядный (мультимедийная презентация, карточки); практический (показ упражнений).

Ход занятия

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители и дети!

Скажите громко и хором, друзья

Помочь откажетесь мне? *(нет или да)*

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет,

Вам лекции хочется слушать здесь? *(нет)*

Я вас понимаю...

Как быть друзья?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (нет)

Последнее спрошу у вас я:

Активными все будете? (да или нет)

Итак, с прекрасным настроением и позитивными эмоциями мы начинаем нашу встречу, а называется она **«Использование кинезиологических приемов для развития и оздоровления детей»**.

Мне хотелось бы, чтобы вы сегодня были не только слушателями, но и активными участниками нашей встречи.

Проблемы воспитания и укрепления психофизического здоровья детей были и остаются наиболее актуальными и в практике общественного и семейного воспитания. И эти проблемы диктуют необходимость поисков эффективных средств, форм и методов их реализации.

Формами такой работы, могут стать комплексы кинезиологической и дыхательной гимнастики, точечного массажа, использование телесных упражнений, растяжек, упражнения для развития тонкой моторики рук, упражнения на релаксацию. Эти формы работы помогут предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизическое здоровье детей 4-7 лет, а в целом обеспечить полноценное и гармоничное развитие детей.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие и повышающий компенсаторные возможности мозга.

Практическая значимость кинезиологической гимнастики состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста.

В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

А теперь дорогие гости я приглашаю детей и родителей на веселую (интересную) гимнастику.

Воспитатель: Прошу всех участников встать в круг

Игра «Приветствие»

Дети и родители вступают в круг и по команде здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука с правой рукой, левая рука с левой рукой, нос с носом, пятка с пяткой, бедро с бедром, плечо к плечу, ухо с ухом.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас в сказочный лес, который вам расскажет о лесных историях (кинезиологическая сказка для детей «В лесу» способ организации – сидя за столом)

Сказка «В лесу»

Однажды маленький ежонок потерялся в лесу (Упражнение «ежик»). Поставить ладони *под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой*). Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок (Упражнение «заяц». *Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем*). Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу (Упражнение «кулак-ладонь». *Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*), и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой (Упражнение «дом». *Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить*). Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом (Упражнение «кулак-ладонь». *Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*). В этом лесу росли большие деревья (*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*). Долго они шли (Упражнение «кулак-ладонь». *Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*), но дом ежика не могли найти (Упражнение «дом». *Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить*). Вдруг им навстречу выбежала собачка (Упражнение «собачка». *Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными*). Зайчик (Упражнение «заяц». *Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем*), спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика? Собачка (Упражнение «собака». *Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными*) сказала, что знает, где его дом (Упражнение «дом». *Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить*). Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома (Упражнение «кулак-ладонь». *Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук*). Ежонок

очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками (*Упражнение «оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук.*)

Воспитатель: Понравилось вам в лесу? Ну –тогда я предлагаю вам похлопать; дружно всем потопать; а потом мы повернемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ну, а сейчас я предлагаю вам построиться в шахматном порядке, чтобы я могла всех видеть и вам было удобно заниматься. Я предлагаю вам познакомиться с некоторыми упражнениями, которые можно считать упражнениями для развития мозга.

Упражнения для развития тонкой моторики рук.

«Ухо-нос».

Левой рукой возьмитесь на кончик носа, а правой рукой –за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью да наоборот».

Речевое сопровождение:

Села на нос мне, на правое ухо-

Лезет назойливо черная муха.

Снова на нос, но на левое ухо-

Кыш, улетай от меня, Цокотуха!

«Фонарик».

Руки направлены вверх. Одна рука зажата в кулак, ладонь другой распрямить. По сигналу происходит смена положения рук.

Упражнение растяжка.

«Тряпичная кукла и солдат»

Исходное положение – стоя. Полностью вытянитесь в струнку как солдат.

Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигаетесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки.

Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

Глазодвигательные упражнения.

«Слон».

Стоя. Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклоните голову к плечу. От этого плеча вытяните руку вперед, как хобот. Рука рисует «Ленивую восьмерку», начиная от центра и против часовой стрелки;

Упражнение выполнять медленно от трех до пяти раз левой рукой, прижатой к левому уху, и столько же правой, прижатой к правому уху.

Воспитатель: Все эти упражнения повышают стрессоустойчивость не только у детей, но и у взрослых, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Воспитатель: В заключении нашей встречи, я хочу предложить вам попутешествовать.

Релаксация.

«Путешествие на облаке».

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните.... Я хочу вас пригласить в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на ней. Теперь начинайте путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь может произойти что – ни будь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно хорошо вас покатило. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодры, свежими и внимательными.

Воспитатель: Я благодарю вас за внимание, мне было очень приятно общаться с вами. Я уверена, что наше общение, взаимопонимание продолжаться и дальше. До свидания, до новых встреч!!!